

WDS

Nombre de la materia: Psicología Educativa

Nombre del profesor: Galindo Arguello Luis Ángel

Nombre de la alumna: Altuzar Figueroa Violeta Consuelo

Actividad Asignada: Cuadro Sinóptico

Cuatrimestre: Segundo Grupo: A

IMPLICACIONES DE LAS TEORIAS DE PIAGET Y VIGOTSKY

4.1 PIAGET ¿QUÉ PODEMOS APRENDER?

pensamiento de los niños
Filosofía educativa
ayudar a los niños a aprender cómo aprender
la educación debería formar y no abastecer
la mente de los estudiantes escuchamos detenidamente y si prestamos mucha atención a la manera en que resuelven problemas.

4.2. Comprensión y avance del pensamiento de los estudiantes

Por ejemplo:

observe a sus alumnos de forma cuidadosa mientras intentan resolver los problemas que usted les presente

No se debe aburrir a los estudiantes con trabajo demasiado sencillo, ni dejarlos atrás con enseñanzas que no sean capaces de entender

4.3. Actividad y construcción del conocimiento

Por ejemplo:

descubrimiento fundamental de Piaget fue que los individuos construyen su propio entendimiento

el aprendizaje es un proceso constructivo

El conocimiento no es una copia de la realidad. Conocer un objeto es actuar sobre él. Con transformar el objeto y entender el proceso de esta transformación y, como consecuencia, modificar

4.4. VIGOTSKY ¿QUÉ PODEMOS APRENDER?

Apre- dizaje por imitación y el aprendizaje por colaboración
Vygotsky estaba más interesado en el aprendizaje por instrucción a través de la enseñanza directa o de la estructuración de las experiencias que apoyan el aprendizaje de alguien más; sin embargo, su teoría también sustenta las otras formas de aprendizaje cul- tural.

Implicaciones de las teorías de piaget y vigotsky

4.5. EL PAPEL DE LOS ADULTOS Y LOS PARES

Vygotsky pensaba que el niño no está solo en el mundo descubriendo las operaciones cognoscitivas de conservación o clasificación.

Por ejemplo:

relaciones entre pares

andamiaje

4.6. APRENDIZAJE ASISTIDO

Requiere que el alumno aprenda primero lo necesario

Por ejemplo:

información

indicadores

recordatorios y motivación

**Implicaciones
de las teorías de
piaget
y vigotsky**



**4.7. LA ENSEÑANZA Y
"EL INTERMEDIO
MÁGICO"**
**Son los sistemas de
creencias basados en
la magia**

Por ejemplo:

- Surgió en la antropología**
- En la edad de 10-11 en que los niños comienzan a diferenciar entre fantasía y realidad**

CONCLUSIÓN

Los métodos y orientaciones de la enseñanza han sido fuertemente influenciados por las teorías de Jean Piaget y Lev Vygotsky. Ambos autores han contribuido al campo de la educación y la psicología, ofreciendo explicaciones sobre cómo ocurre el aprendizaje y el desarrollo cognitivo en edades tempranas. Jean Piaget y Lev Vygotsky pueden diferir en algunos en algunas propuestas teóricas, pero ambos ofrecen al ámbito escolar, estudiantil buenas recomendaciones para los educadores, sobre cómo mejorar el aprendizaje en la infancia y en la adolescencia. A pesar de que ellos suelen ser presentados como rivales porque ambas teorías han sido de gran utilidad para los campos psicológicos y en la educación. Esto viene a demostrar la complejidad del desarrollo cognitivo de los seres humanos. Estos autores han postulado como proceso de formación de conceptos científicos y los puntos de encuentros y desacuerdos entre ellos, esto permite diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje y proporcionan las competencias necesarias al estudiante para exigencias de una sociedad en constante cambio. Los aspectos más relevantes de las teorías de Piaget y Vygotsky son los conceptos centrales de estas y la formación de conceptos científicos desde la mirada de cada uno de estos autores. La psicología genética de Piaget logra consolidar su teoría del desarrollo cognitivo desde varias perspectivas biológicas, lógicas y psicológicas. Piaget parte de la convicción de que el desarrollo cognitivo es el resultado de un proceso de construcción por el que el niño va edificando y corrigiendo su conocimiento. A lo largo de etapas de creciente complejidad. La descripción de la teoría de Vygotsky la idea fundamental de su obra radica en que el desarrollo de los seres humanos únicamente puede ser explicado en términos de interacción social. El desarrollo consiste en la internalización de instrumentos culturales como el lenguaje, que pertenecen al grupo humano en el cual nacemos destacando que los productos culturales son transmitidos a través de la interacción social. El desarrollo consiste en la internalización de instrumentos culturales como el lenguaje que pertenecen al grupo humano en el cual nacemos destacando que los productos culturales transmitidos a través de la interacción.