



**NOMBRE DEL ALUMNO: VALERIA TRUJILLO YAÑEZ**

**NOMBRE DEL TEMA: "PSICOLOGÍA EDUCATIVA" ACTIVIDAD 1 (SUPER NOTA)**

**PARCIAL: 1**

**NOMBRE DE LA MATERIA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

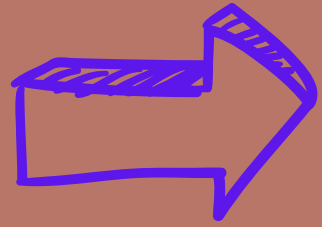
**NOMBRE DEL PROFESOR: LUIS ANGEL GALINDO ARGUELLO**

**NOMBRE DE LA LICENCIATURA: PSICOLOGÍA**

**CUATRIMESTRE: 2**







# MÉTODOS LÓGICOS DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

## INDUCTIVO



SE DENOMINA ASÍ, CUANDO LO QUE SE ESTUDIA SE PRESENTA POR MEDIO DE CASOS PARTICULARES, HASTA LLEGAR AL PRINCIPIO GENERAL QUE LO RIGE.

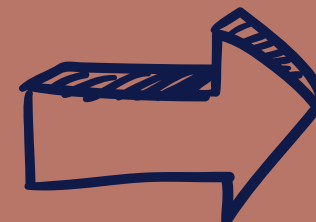
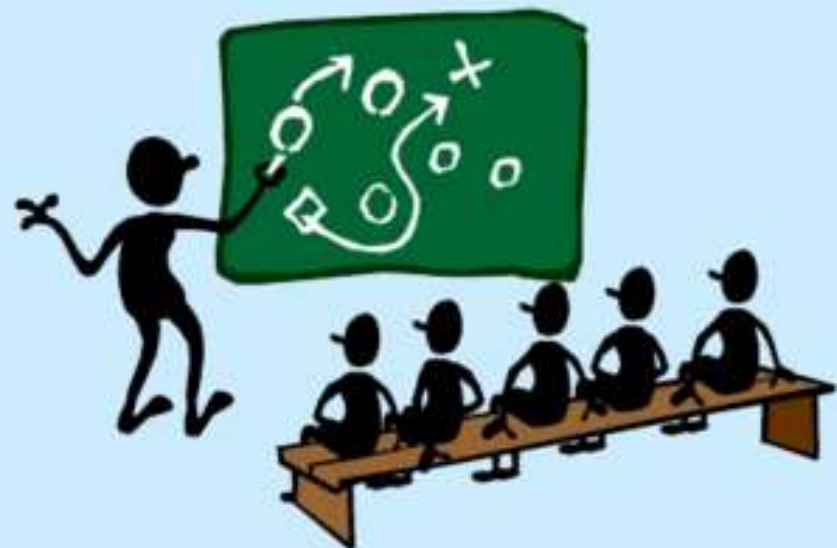


### Método Inductivo



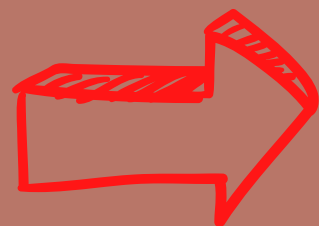
ESTE MÉTODO GENERA GRAN ACTIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES, INVOLUCRÁNDOSE PLENAMENTE EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE. LA INDUCCIÓN SE BASA EN LA EXPERIENCIA, EN LA OBSERVACIÓN Y EN LOS HECHOS AL SUCEDER EN SI.

## El proceso inductivo-deductivo



## DEDUCTIVO

CONSISTE EN INFERIR PROPOSICIONES PARTICULARES DE PREMISAS UNIVERSALES O MAS GENERALES. EL MAESTRO PRESENTA CONCEPTOS, PRINCIPIOS, AFIRMACIONES O DEFINICIONES DE LAS CUALES VAN SIENDO EXTRAÍDAS CONCLUSIONES Y CONSECUENCIAS



## ANALÍTICO

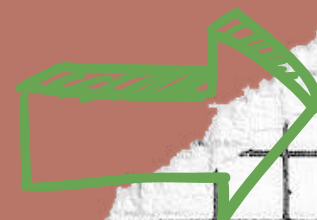
POR MEDIO DEL ANÁLISIS SE ESTUDIAN LOS HECHOS Y FENÓMENOS SEPARANDO SUS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS PARA DETERMINAR SU IMPORTANCIA, LA RELACIÓN ENTRE ELLO, COMO ESTÁN ORGANIZADOS Y CÓMO FUNCIONAN ESTOS ELEMENTOS.





## SINTÉTICO

REÚNE LAS PARTES QUE SE SEPARARON EN EL ANÁLISIS PARA LLEGAR AL TODO. EL ANÁLISIS Y LA SÍNTESIS SON PROCEDIMIENTOS QUE SE COMPLEMENTAN, YA QUE UNA SIGUE A LA OTRA EN SU EJECUCIÓN.



## TEORÍAS SOBRE EL APRENDIZAJE

A LO LARGO DEL PASADO SIGLO, VARIOS AUTORES PROPUSIERON MODELOS Y TEORÍAS PARA EXPLICAR EL MODO EN QUE LOS HUMANOS NOS RELACIONAMOS CON EL CONOCIMIENTO. ESTAS TEORÍAS HAN SERVIDO PARA INFLUIR EN LOS ENFOQUES Y MÉTODOS QUE USA LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

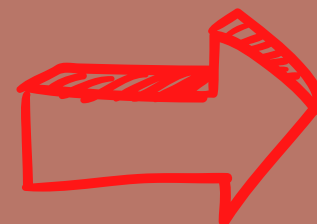
## LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE JEAN PIAGET



SU TEORÍA AHONDÓ EN LAS ETAPAS QUE PASAN LOS NIÑOS EN RELACIÓN A SU CAPACIDAD COGNITIVA, HASTA LOGRAN DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO ABSTRACTO EN TORNO A LOS ONCE AÑOS DE EDAD.



## LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE LEV VYGOSTKY

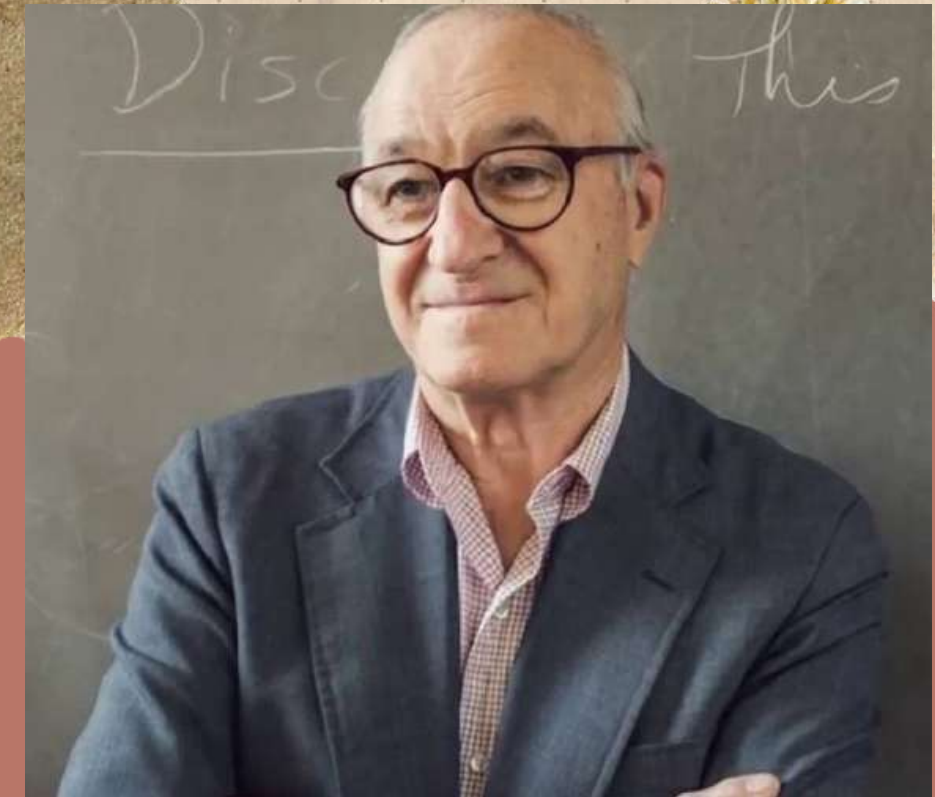
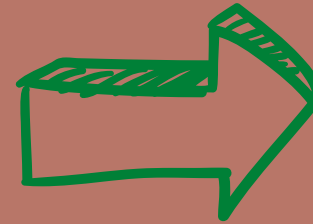


VYGOSTKY INVESTIGÓ ACERCA DE LA INFLUENCIA DE LOS DISTINTOS ÁMBITOS SOCIALES EN LOS QUE SE PRODUCEN INTERACCIONES QUE LLEVAN AL NIÑO A ASIMILAR E INTERIORIZAR ALGUNAS PAUTAS DE COMPORTAMIENTO.

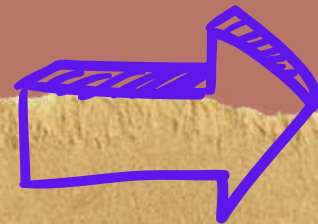


## LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE ALBERT BANDURA

BANDURA ANALIZÓ LA ÍNTIMA RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES CONTEXTUALES Y SOCIALES CON LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE. ADEMÁS FUE EL AUTOR DE CONCEPTOS DE GRAN INTERÉS COMO EL DEL AUTOCONCEPTO.

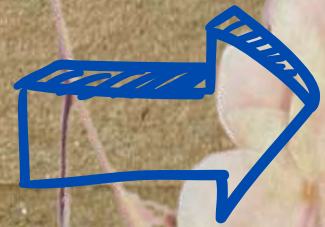


## OTRAS TEORÍAS Y APORTES



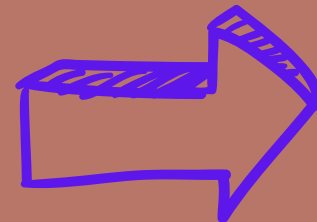
EXISTEN OTROS CONSTRUCTOS TEÓRICOS QUE TAMBIÉN HAN APORTADO GRANDES CONOCIMIENTOS AL ÁMBITO DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

LA TEORÍA DEL DESARROLLO MORAL DE LAWRENCE KOHLBERG Y EL MODELO DE DESARROLLO INFANTIL PROPUESTO POR RUDOLF STEINER.



# ASPECTOS DEL ESTUDIANTE

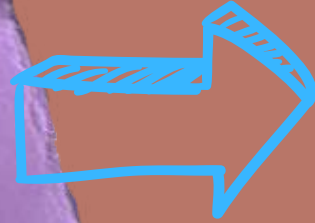
UN ESTUDIANTE ES AQUELLA PERSONA QUE APRENDE DE OTRA U OTRAS PERSONAS, ACEPTACIÓN QUE, EN ESTE CASO, RESULTO SER SINÓNIMO DE DISCÍPULO.



DE HECHO, AL ALUMNO SE LE PUEDE GENERALIZAR COMO ESTUDIANTE O TAMBIÉN COMO APRENDIZ. IGUALMENTE ES ESTUDIANTE AQUEL O AQUELLA QUE ES DISCÍPULO RESPECTO DE SU MAESTRO, DE LA MATERIA QUE APRENDE O DE LA ESCUELA, COLEGIO O UNIVERSIDAD DONDE ESTUDIA.

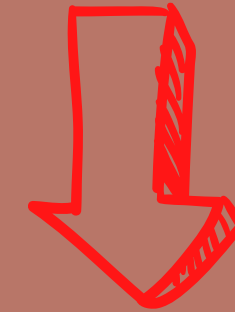


# TIPOS DE ALUMNOS:

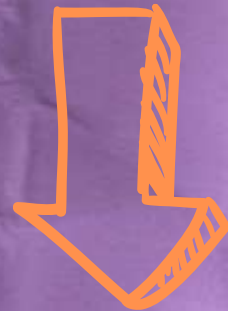


HAY ALUMNOS OFICIALES QUE SIGUEN LA ENSEÑANZA EN LOS COLEGIOS, INSTITUTOS, UNIVERSIDAD Y OTROS LUGARES Y ADEMÁS CENTROS DEL ESTADO, INCLUIDOS SUS SITIOS VIRTUALES, CON OBLIGATORIEDAD DE ASISTIR A CLASE O ACREDITAR LOS TRABAJOS MANDADOS.

HAY ALUMNOS LIBRES QUE NO SE CURSAN ESTUDIOS EN CENTROS DEL ESTADO, NI EN COLEGIOS RECONOCIDOS O SITIOS VIRTUALES AUTORIZADOS Y QUE HAN DE EXAMINARSE ANTE LOS TRIBUNALES DE LOS CENTROS OFICIALES.

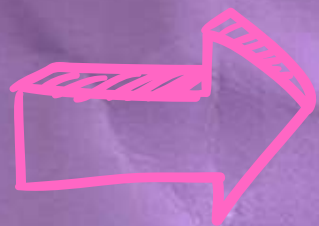


EXISTE TAMBIÉN LA FIGURA DEL ALUMNO OYENTE, AQUEL ALUMNO QUE OBTIENE DEL DECANO O CATEDRÁTICO LA AUTORIZACIÓN PARA ASISTIR A LAS CLASES Y PRÁCTICAS DE LOS ALUMNOS OFICIALES SIMPLEMENTE PARA APRENDER, O BIEN, PARA EXAMINAR LUEGO EN CALIDAD DE ALUMNO LIBRE.

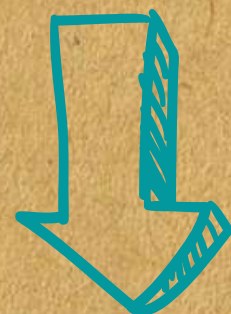
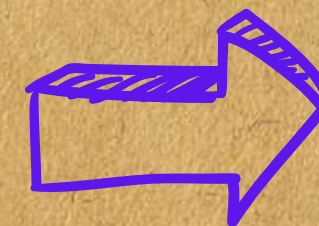


ALUMNO COLEGIADO: ES EL QUE RECIBE ENSEÑANZA EN UN COLEGIO O CENTRO RECONOCIDO.

ALUMNO EXTERNO: ES EL QUE SOLO PERMANECE EN EL CENTRO DE ENSEÑANZA DURANTE LAS HORAS DE CLASE.

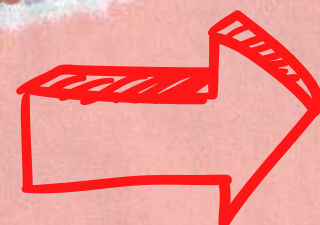
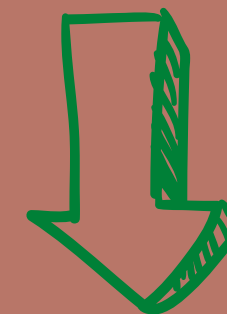


**ALUMNO INTERNO: ES AQUEL QUE VIVE EN EL ESTABLECIMIENTO DONDE RECIBE LA ENSEÑANZA (RESIDENCIA DE ESTUDIANTES, COLEGIOS MAYORES, INTERNADOS, UNIVERSIDADES LABORALES).**

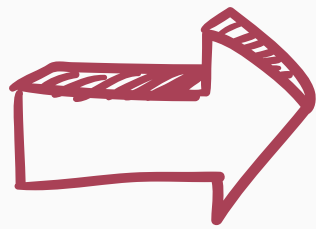


**ALUMNO MEDIO PENSIONISTA: ES EL QUE PERMANECE EN EL CENTRO DE ENSEÑANZA DURANTE TODA LA JORNADA ESCOLAR, Y ALMUERZA EN ESTE.**

**ALUMNO BECARIO: ES EL ALUMNO QUE DISFRUTA DE UNA BECA PARA PAGARSE LOS ESTUDIOS, LA ESTANCIA Y/O LA COMIDA O EL TRANSPORTE.**

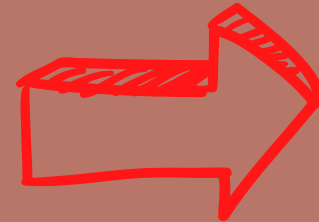


**ALUMNO NO UNIVERSITARIO: AQUEL QUE HA OBTENIDO DESPENSA DE ESCOLARIDAD O QUE NO ASISTE OBLIGATORIAMENTE A LAS CLASES DE UN CENTRO, PERO QUE TIENE QUE EXAMINARSE Y ACREDITARSE ANTE LOS PROFESORES O CATEDRÁTICOS DEL MISMO.**

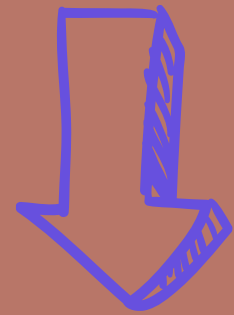


# MEMORIA

EL ESTUDIO DE LA MEMORIA HUMANA ES UNA GRAN EMPRESA, Y LA INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA TIENE APLICACIONES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN CASI DEMASIADO NUMERABLE COMO PARA ENUMERAR.



A PESAR DEL GRAN CUERPO DE INVESTIGACIÓN DE LA MEMORIA QUE SE HA ACUMULADO A LO LARGO DE LOS AÑOS, SE HAN ESTABLECIDO VARIOS PRINCIPIOS BÁSICOS QUE, SI SE ENTIENDEN ADECUADAMENTE, PROPORCIONAN UNA VISIÓN GENERAL EXHAUSTIVA Y RELATIVAMENTE CONCISA DEL CAMPO.



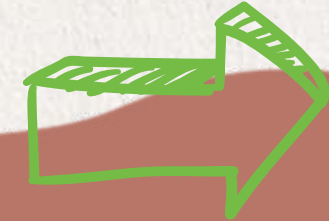
HASTA FINALES DE LA DÉCADA DE 1950, LA MAYORÍA DE LOS RELATOS DE LA MEMORIA LO TRATABAN COMO UNA ÚNICA FACULTAD UNITARIA. APROXIMADAMENTE EN ESE MOMENTO, SIN EMBARGO, JOHN BROWN EN INGLATERRA Y PETERSON EN LOS ESTADOS UNIDOS OBSERVARON QUE PEQUEÑAS CANTIDADES DE INFORMACIÓN SE OLVIDABAN RÁPIDAMENTE SI SE LE IMPEDÍA AL PARTICIPANTE ENSAYAR ESA INFORMACIÓN.





# INTELIGENCIA

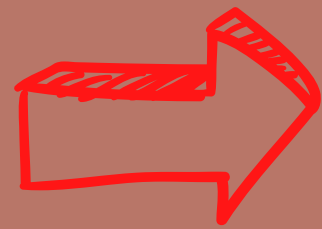
LA INTELIGENCIA ES UN CONCEPTO QUE ES MUY VALORADO, UN RECURSO HUMANO VALIOSO QUE LAS PERSONAS INTENTAN CULTIVAR O APROVECHAR PARA AVANZAR EN SUS CAUSAS Y AGENDAS, INDIVIDUAL O COLECTIVAMENTE.



LOS PRIMEROS PIONEROS DE LA INVESTIGACIÓN DE INTELIGENCIA DIFIEREN CON RESPECTO A SI LA CAPACIDAD MENTAL ES HEREDITARIA. MIENTRAS QUE GALTON CREÍA FIRMEMENTE QUE LA INTELIGENCIA ES EN GRAN MEDIDA UNA CUALIDAD HEREDITARIA.

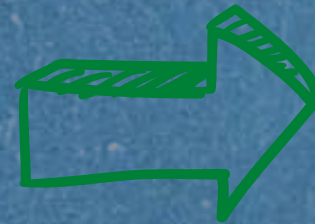
BINET LA CONSIDERABA UNA CONDICIÓN HUMANA QUE PUEDE MODIFICARSE A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN Y LAS INTERVENCIONES SOCIALES. SI LA CALIDAD LLAMADA "INTELIGENCIA" SE PUEDE MEJORAR A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN ES AÚN CONTROVERTIDA HOY EN DÍA.





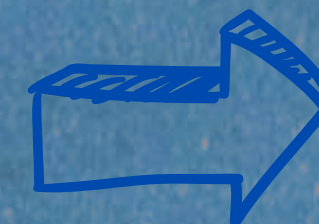
# LENGUAJE

EL LENGUAJE JUEGA UN PAPEL CENTRAL EN LA COMUNICACIÓN HUMANA. ES EL VEHÍCULO POR EL CUAL FORMAMOS RELACIONES INTERPERSONALES, TAMBIÉN ES UN VÍNCULO POR EL CUAL OBTENEMOS ACCESO AL CONOCIMIENTO Y ALMACENAMOS LA INFORMACIÓN QUE HEMOS APRENDIDO EN LA MEMORIA.

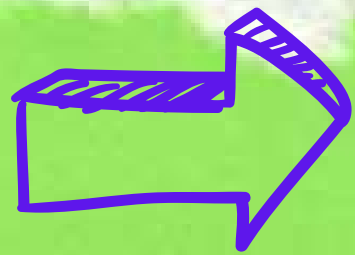


EL LENGUAJE ES UN FENÓMENO MULTIFACÉTICO, CON UNA FORMA PARTICULAR A TRAVÉS DEL CUAL SE PUEDE EXPRESAR Y ENTENDER UN SIGNIFICADO ILIMITADO EN EL CONTEXTO DE LA SITUACIÓN DE SU USO.

LA PRIMERA ETAPA SON LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO QUE CONDUCEN A LA FORMULACIÓN DE MENSAJES. EL PENSAMIENTO ES NEUTRO EN EL LENGUAJE, Y AL REPRESENTAR SIMBÓLICAMENTE EL PENSAMIENTO MEDIANTE EL VÍNCULO DEL LENGUAJE, EL MENSAJE SE PONE A DISPOSICIÓN DE LA MENTE CONSCIENTE.

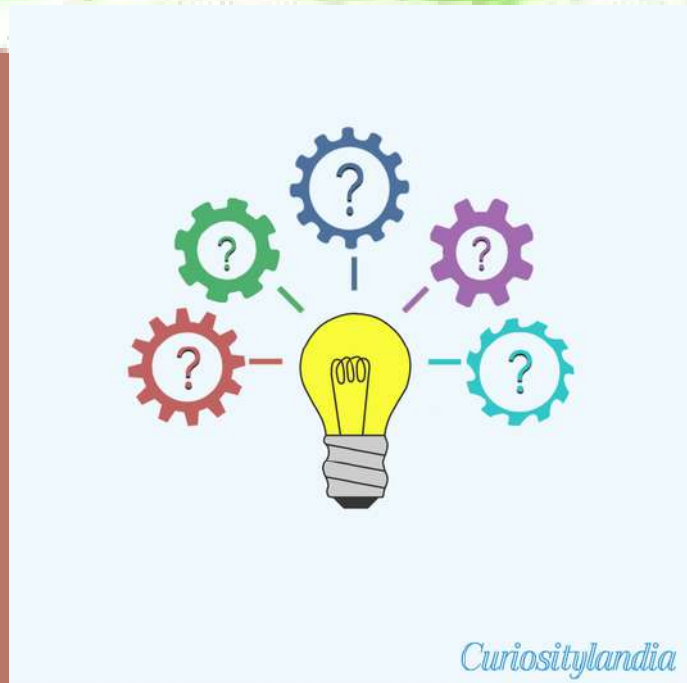
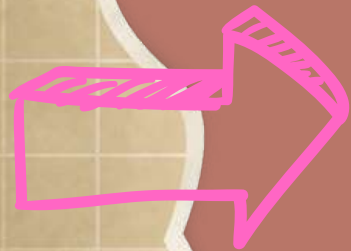




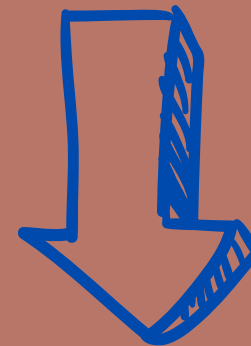


# PENSAMIENTO

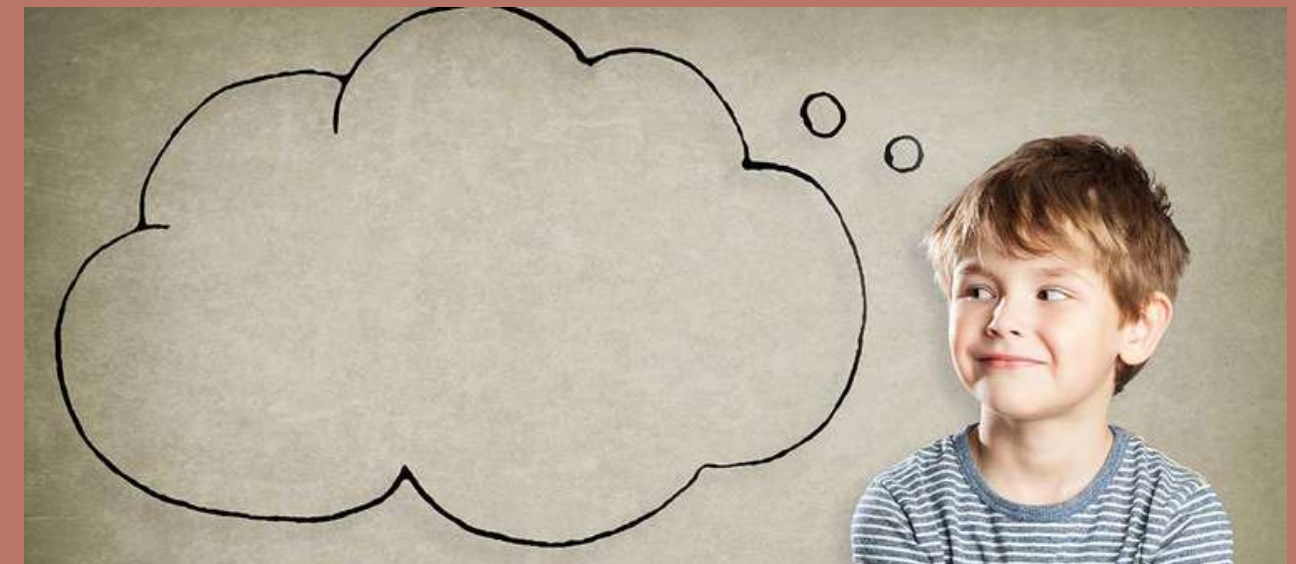
LA TEORÍA DE LA MENTE ES LA CAPACIDAD DE COMPRENDER LOS PENSAMIENTOS Y SENTIMIENTOS DE OTRAS PERSONAS DE UNO MISMO.



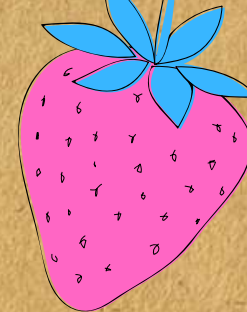
PENSAMIENTO, COMO EL USA EL TÉRMINO SIGNIFICA UN SISTEMA PARA CONOCER EL MUNDO QUE ESTÁ ESTRECHAMENTE RELACIONADO CON LA PRÁCTICA. EN GENERAL, SU VISIÓN DEL DESARROLLO A LARGO PLAZO DEL HABLA Y EL PENSAMIENTO SE MANTUVO IGUAL DURANTE TODO EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE 1928 Y 1934.



EL PENSAMIENTO EN EL SENTIDO ESPECIAL DE VYGOTSKY, ESTÁ ESTRECHAMENTE RELACIONADO CON EL USO DE HERRAMIENTAS. LA SECUENCIA DE EVENTOS AQUÍ ES: LA PRÁCTICA DOMINA EN EL PENSAMIENTO HOLÍSTICO Y BASADO EN LA PRÁCTICA DE LA INFANCIA.



# CONCLUSIÓN



LA PSICOLOGÍA SE CONSIDERA MÁS BIEN COMO UN APRENDIZAJE QUE SE VE REFLEJADA EN EL TRANCURSO DE LA NIÑEZ, ADEMÁS TAMBIÉN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS SE VE REFLEJADA ESTE PUNTO IMPORTANTE.

SE ENCUENTRA TAMBIÉN LOS DIFERENTES ASPECTOS QUE PUEDEN VER EN VARIOS ESTUDIANTES EN MUCHOS COLEGIOS Y SE REFLEJA TANTO COMO LA ACTITUD Y CARÁCTER O HABILIDAD O DIFERENTES COSAS EN UN ESTUDIANTE.

ENCONTRAMOS EL TEMA DE MEMORIA ES MAS BIEN EL REFLEJO DE EL CUAL ES DONDE ADQUIRIMOS RECUERDOS O COSAS ANTERIORES EN ESE MOMENTO . EL LENGUAJE ES EL PUNTO DE EFICAZ EN ESTE ESTUDIO YA QUE SE REFLEJA O SE VE MEDIANTE UNA CONVERSACIÓN DE DOS O MÁS PERSONAS EN DONDE EL PUNTO DE ESTE ESTUDIO ES SABER INTERACTUAR CON TANTO UNAS SIMPLES O CORTAS PALABRAS.

EXISTEN DIFERENTES TIPOS DE LENGUAJE EN EL CUAL ESTÁ EL ESCRITO, ORAL, ARTIFICIAL ENTRE MUCHOS OTROS. PARA FINALIZAR SE ENCUENTRA EL PENSAMIENTO EL CUAL SIGNIFICA QUE ES UN SISTEMA PARA CONOCER EL MUNDO QUE ESTÁ ESTRECHAMENTE SELECCIONADO CON LA PRÁCTICA EN GENERAL, ADEMÁS SU VISIÓN DEL DESARROLLO A LARGO PLAZO DEL HABLA Y EL PENSAMIENTO SE MANTUVO IGUAL DURANTE TODO EL PERIODO.

LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA SE ENCARGA DE ESTUDIAR EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO HUMANO EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN , ES DECIR QUE PERMITEN APLICAR NUEVOS MODELOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA EN LAS AULAS PARA EL NIÑO(A) PARA ASÍ PODER VER EL PROGRESO DE SU CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE DESDE UNA EDAD TEMPRANA.





## **ANTOLOGIA**

**PSICOLOGIA EDUCATIVA, LIMA-PERU, 2021, 1° EDICION 2021**

**DR. DANTE MANUEL MACAZANA FERNANDEZ, DRA. LUZ MARINA**

**SITO JUSTINIANO, DRA. ALEJANDRA DULVINA ROMERO DIAZ**

**<https://psicologiaymente.com/desarrollo/psicologia-educativa>**

**[https://www.ecured.cu/Psicolog%C3%ADa\\_Educativa](https://www.ecured.cu/Psicolog%C3%ADa_Educativa)**

**<https://psicologiaymente.com/tags/lenguaje>**

**<https://www.avancepsicologos.com/tipos-de-lenguaje/>**

## **BIBLIOGRAFÍA**

