



Mi Universidad

Nombre del Alumno: Martínez Velasco Manuel Alejandro

Nombre del tema: Cuadro Sinoptico

Parcial: 4to

Nombre de la Materia: Psicología Educativa

Nombre del profesor: LUIS ANGEL GALINDO ARGUELLO

Nombre de la Licenciatura: Psicología General

Cuatrimestre: 2do

**UNIDAD IV.
IMPLICACIONES DE LAS TEORÍAS DE PIAGET Y DE VIGOTSKY**



4.9. El desarrollo del lenguaje

Existen una gran variedad de modelos para explicar el proceso de adquisición del lenguaje.

El presente trabajo se centra en el modelo innatista, específicamente en las teorías aportadas por un autor de referencia, Noam Chomsky.

El modelo innatista surgió a partir de los años cincuenta en contraposición a las aportaciones del paradigma empirista.

Desde esta perspectiva, se realizaron las contribuciones y razonamientos propuestos por los racionalistas

se abogó por las capacidades innatas del ser humano para la adquisición del lenguaje y su especificidad aludiendo a la capacidad que tiene el ser humano de comprender y producir un número infinito de enunciados a partir del conocimiento de un número finito de reglas

La velocidad con la que el niño adquiere el lenguaje hizo replantearse a Chomsky la posibilidad de que el mecanismo de adquisición de esta capacidad no fuera el aprendizaje como tal

De este modo, Chomsky propuso una serie de trabajos con su llamada Gramática Generativa (GG) y Transformacional

En 1957 publicó un libro que cambió la historia de la lingüística "Estructuras sintácticas"

cuya aparición generó multitud de críticas según las cuales ésta solo era válida para algunos aspectos del lenguaje

dejaba aspectos como la fonología, la morfología y la semántica, aspectos que suscitaban el interés del enfoque estructuralista para los defensores del innatismo uno de los problemas que representa el aprendizaje de la gramática tiene que ver con la insuficiencia del estímulo lingüístico a partir del cual se puede adquirir una gramática.

- El lenguaje es altamente creativo.
- Esta capacidad generativa no puede explicarse mediante un aprendizaje por imitación o asociación
- El estímulo fomenta la adquisición del lenguaje
 - Por tanto, la FL es la que permite que los niños adquieran el lenguaje a pesar del restringido y empobrecido input lingüístico que reciben.

4.10. ¿Qué se desarrolla? lenguaje y diferencias culturales.

Existen más de 6,000 idiomas naturales en el mundo (Tomasello, 2006).

En general, las culturas desarrollan palabras para los conceptos que son importantes para ellas.

Los idiomas se transforman con el tiempo para reflejar los cambios en los valores y las necesidades culturales

Los americanos nativos shoshoni tienen una palabra que significa —hacer un sonido crujiente al caminar sobre la arena||

Esa palabra era valiosa en el pasado para comunicar información acerca de la cacería

su estilo de vida depende menos de la cacería nómada, se añaden nuevas palabras a la lengua shoshoni que describen herramientas técnicas.

El rompecabezas del lenguaje. Es probable que muchos factores —biológicos, culturales y empíricos— influyan en el desarrollo del lenguaje.

En este proceso, los seres humanos pueden tener sesgos, reglas y limitaciones inherentes acerca del lenguaje que restringen la cantidad de posibilidades consideradas.

4.11. ¿Cuándo y cómo se desarrolla el lenguaje?

Sonidos y pronunciación.

Hacia los cinco años de edad, la mayoría de los niños dominan los sonidos de su lengua materna, a excepción de unos cuantos.

En inglés, los sonidos j y v y los grupos de consonantes th, zh, str, sl y dr son los últimos en desarrollarse (Owens, 2005).

Los niños pequeños podrían entender y ser capaces de utilizar muchas palabras, pero prefieren usar aquellas que pueden pronunciar con facilidad.

Conforme los niños aprenden a escuchar las diferencias entre los sonidos del lenguaje, disfrutan las rimas, las canciones y los sonidos ridículos en general.

Vocabulario y significado.

Como puede observarse en la tabla 2.4, los niños entre dos y tres años de edad pueden usar alrededor de 450 palabras (vocabulario expresivo), aunque son capaces de entender muchas más (vocabulario receptivo).

Hacia los seis años, el vocabulario expresivo de los niños aumenta hasta casi 2,600 palabras, y su vocabulario receptivo alcanza la impresionante cantidad de 20,000 palabras (Owens, 2005).

De hecho, algunos investigadores estiman que los niños aprenden hasta 20 palabras al día durante los primeros grados escolares (Berger, 2003).

Durante los primeros años de la escuela primaria, algunos niños quizá tengan problemas con términos abstractos como justicia o economía.

Conclusion

Las teorías de Piaget y Vygotsky son fundamentales en el campo de la psicología del desarrollo y han tenido un impacto significativo en la educación y en la comprensión del desarrollo cognitivo y social de los niños. Piaget sostuvo que el desarrollo cognitivo de los niños se produce en etapas secuenciales, y que el aprendizaje es un proceso activo en el que los niños construyen su propio conocimiento a través de la experiencia y la exploración del mundo. Su enfoque ha sido muy influyente en la educación, en particular en el concepto de enseñanza centrada en el niño y en la importancia de las experiencias prácticas y de la resolución de problemas. Por otro lado, Vygotsky destacó la importancia del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo y del lenguaje de los niños. Según su teoría, el aprendizaje se produce a través de la interacción con los demás y el uso del lenguaje, y la zona de desarrollo próximo es fundamental para el aprendizaje guiado. Sus ideas han llevado a una mayor comprensión de la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje y en la educación, y han dado lugar a enfoques como el aprendizaje colaborativo y el uso de la tecnología para apoyar el aprendizaje.

Referencia

Antologia UDS- (pag_90-101)