



Mi Universidad

cuadro conceptual

Nombre del Alumno: Marco Antonio Méndez Ventura

Nombre del tema

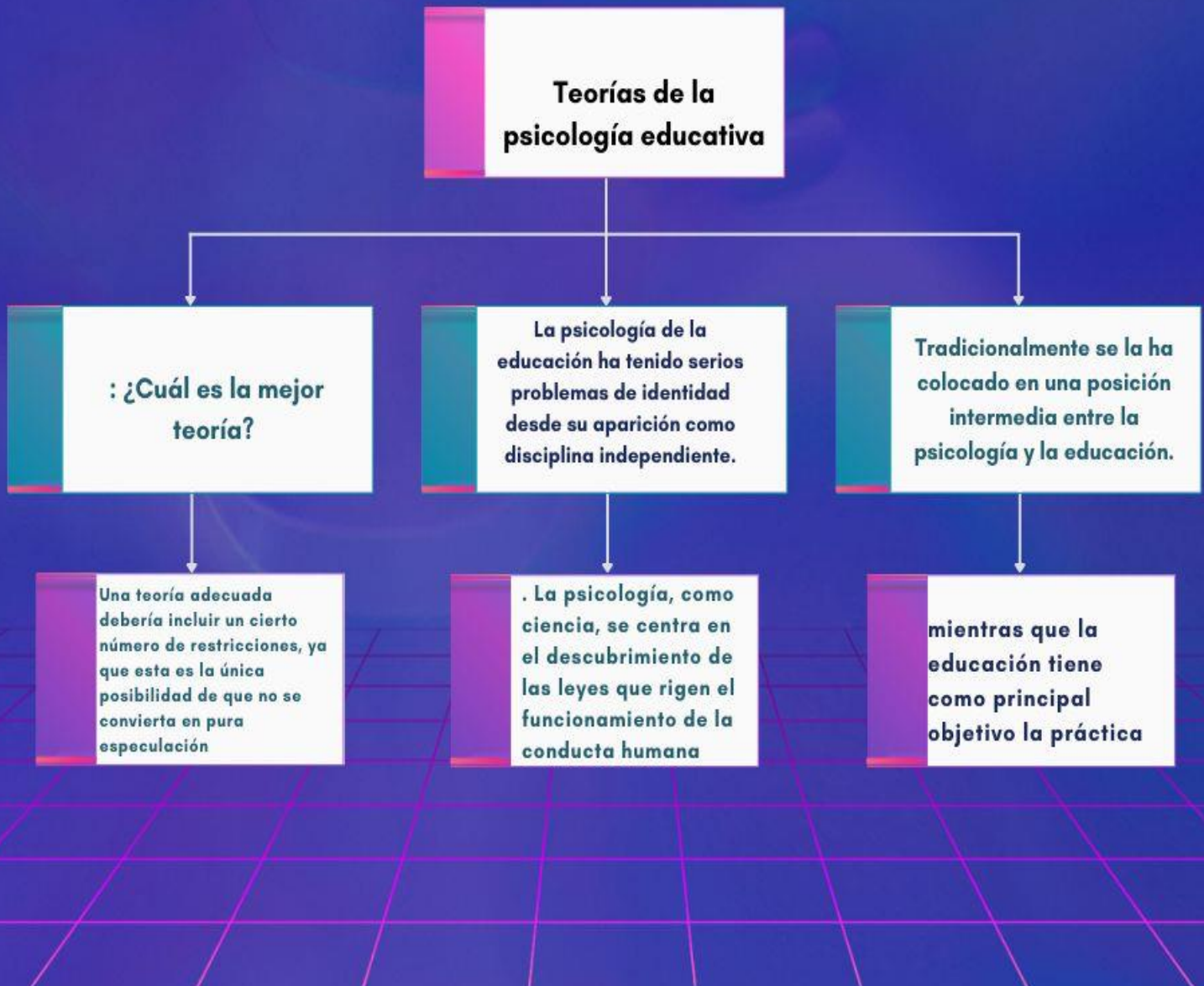
Parcial: 3

Nombre de la Materia: Psicología educativa

Nombre del profesor: Luis Ángel Galindo Argüello

Nombre de la Licenciatura: psicología

Cuatrimestre:2







Algunas limitaciones de la teoría de Piaget

Piaget creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente.

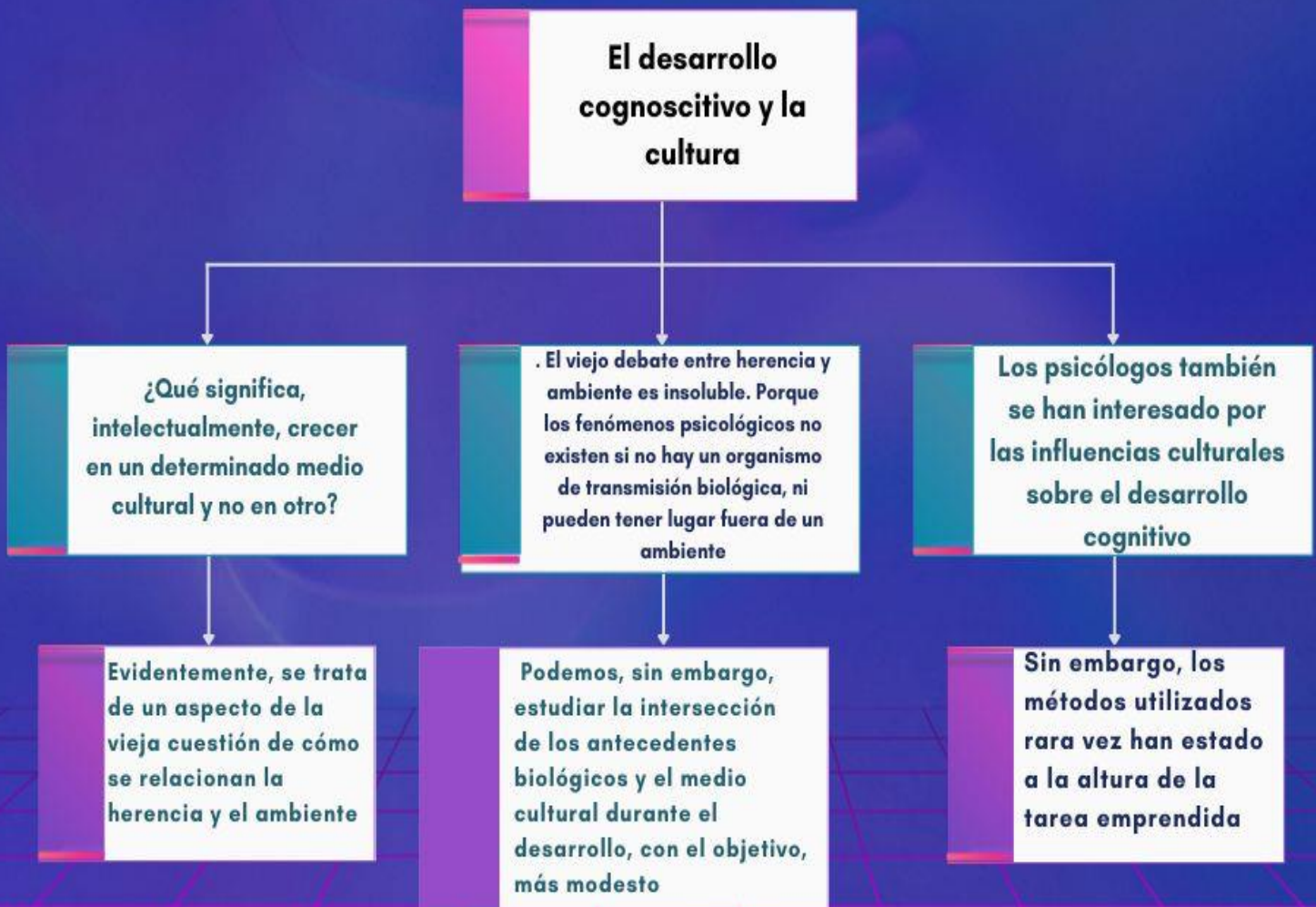
Piaget publicó varios estudios sobre psicología infantil y, basándose fundamentalmente en el crecimiento de sus hijos

elaboró una teoría de la inteligencia sensorio motriz que describía el desarrollo espontáneo de una inteligencia práctica, basada en la acción

Se forma a partir de los conceptos incipientes que tiene el niño de los objetos permanentes en el espacio, del tiempo y de la causa.

Para Piaget, los principios de la lógica comienzan a desarrollarse antes que el lenguaje y se generan a través de las acciones sensoriales

El desarrollo cognoscitivo para Piaget, era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental



. Conductismo, procesamiento de la información y Teoría cognoscitiva social.

Durante las últimas décadas,
el conductismo ha sido el
paradigma dominante en la
psicología, al punto que se
suele identificar conductismo
con psicología científica.

Este paradigma se
caracteriza por
pretender hacer de la
psicología una ciencia
rigurosa

La conciencia, o mente, que
constituye el aspecto de
mayor identidad en el saber
psicológico, quedó
desplazado del nuevo mapa

En cambio, se delineó un tipo
de terreno más periférico,
que constituye las
"terminales" de la mente: las
respuestas a los estímulos
del ambiente o, lo que es lo
mismo, la conducta

La conducta sin más, sin
pretender estudiar esos
"terminales" con el objeto
de inferir los fenómenos
centrales de la conciencia

Destaca el poder del
medio ambiente y
eclipsa el poder del
sujeto.

Perspectiva sociocultural de Vigotsky

La influencia social en el desarrollo cognitivo

Al igual que Piaget, Vygotsky creía que los infantes son criaturas curiosas que participan activamente en su propio proceso de aprendizaje

Sin embargo, Vygotsky realiza mayor énfasis en la contribución sociales al proceso de desarrollo, mientras que Piaget enfatizó el descubrimiento por iniciativa propia

Para Vygotsky es mucho más importante el aprendizaje que se produce a través de la interacción social por parte del niño con un tutor competente

Vygotsky se refiere a este fenómeno como un diálogo cooperativo o en colaboración.

El niño trata de comprender las acciones o instrucciones proporcionadas por el tutor, a menudo un padre o maestro, a continuación, interioriza la información, para luego poder emplearla para guiar o regular su propio comportamiento

CONCLUSIÓN

Gracias a este trabajo nos pudimos dar cuenta de muchos factores y muchos detalles que podemos llegar a tener a lo largo de nuestra vida, una de ellas, son todas las etapas que cruzamos a lo largo de nuestra existencia, algo que particularmente muchas personas no saben en qué etapas se encuentran en su vida.

Piaget mencionaba que cada etapa del individuo juega un papel fundamental en nuestra vida, y es verdad, cada uno como nos crezcamos afectará positiva o negativamente en la adultez que lleguemos a tener, también hablamos de la importancia del interés en el aprendizaje, ya que con mayor interés mayor entendimiento, son muchos factores los que influyen y claramente muy importantes en nuestra vida.

