



UDES

Mi Universidad

MAPA CONCEPTUAL

NOMBRE DEL ALUMNO: MARTÍNEZ VELASCO MANUEL ALEJANDRO
NOMBRE DEL TEMA: DESARROLLO COGNOSCITIVO Y APRENDIZAJE
PARCIAL: 3ERO
NOMBRE DE LA MATERIA: PSICOLOGIA EDUCATIVA
NOMBRE DEL PROFESOR: LUIS ANGEL GALINDO ARGUELLO
NOMBRE DE LA LICENCIATURA: PSICOLOGÍA GENERAL
CUATRIMESTRE: 2DO

DESARROLLO COGNOSCITIVO Y APRENDIZAJE

Teorías de la psicología educativa

La psicología de la educación

ha tenido serios problemas de identidad desde su aparición como disciplina independiente.

Tradicionalmente se la ha colocado en una posición intermedia entre la psicología y la educación.

La psicología, como ciencia

se centra en el descubrimiento de las leyes que rigen el funcionamiento de la conducta humana

mientras que la educación tiene como principal objetivo la práctica.

discrepancia perfectamente legítima entre dos culturas diferentes: la científica y la humanística.

Ninguna de las dos tradiciones es mejor que la otra

son diferentes y suponen dos formas distintas de comprender el mismo problema

la psicología educativa debe considerarse

como un puente de unión entre dos tradiciones diferentes que están sufriendo continuas transformaciones.

Pudiendo concluir que el estado actual de la investigación

parece indicar la necesidad de establecer unas bases sólidas

tanto desde el punto de vista teórico como desde el punto de vista práctico

que nos ayuden a clarificar la entidad de nuestra disciplina.

La ciencia concede un lugar privilegiado a la teoría

mientras que en el ejercicio profesional

se adopta la postura contraria, la práctica es el objetivo fundamental.

El propósito de la teoría es

proporcionar un conjunto de explicaciones y principios lógicos coherentes y abstractos

siendo por tanto descriptiva.

Por el contrario

la práctica genera una serie de conocimientos

sobre actividades concretas que se llevan a cabo en momentos determinados.

La teoría sin práctica se convierte en una especulación abstracta

la práctica sin una teoría que la guíe

no es más que una actividad enloquecida sin un objetivo claramente definido.

es necesario que ambas tradiciones se mantengan unidas y trabajen juntas para crear una perspectiva integrada

Teorías Piaget, Freud y Erickson

Jean Piaget

es uno de los más conocidos psicólogos del enfoque constructivista

una corriente que hace derivar parte de las teorías del aprendizaje

de autores como Lev Vygotsky o David Ausubel.

El enfoque constructivista

en su vertiente de corriente pedagógica

es una manera determinada de entender y explicar las formas en las que aprendemos.

los psicólogos que parten de este enfoque

ponen énfasis en la figura del aprendiz como el agente que en última instancia es el motor de su propio aprendizaje.

Los padres, maestros y miembros de la comunidad

son, según estos autores, facilitadores del cambio que se está operando en la mente del aprendiz,

pero no la pieza principal.

Sigmund Freud.

Al analizar los sueños y los recuerdos de la niñez de sus pacientes

eran principalmente mujeres de clase media alta

Freud planteó la existencia de cinco etapas del desarrollo psicosexual

El enfoque psicoanalítico

las mismas cinco etapas, en el mismo orden, en todas las personas

Freud sugirió que si los conflictos de una etapa no se resuelven

el individuo podía quedar fijado en esa etapa.

Freud fue blanco de críticas por darle demasiada importancia al sexo y a la agresión

por buscar sus teorías en los recuerdos de mujeres evagadas adormecidas con problemas mentales muy específicos

por plantear otro - por de decirlo en la niñez sin siquiera haber estudiado niños, y por no reunir datos sistemáticos que pudieran respaldar o refutar sus teorías.

Erik Erickson

Freud también ejerció una influencia importante en la vida y en el trabajo de Erik Erickson

quien planteó un esquema básico para entender las necesidades de los jóvenes

en relación con la sociedad.

El enfoque de las etapas

consideró el desarrollo como el paso a través de una serie de etapas, cada una con sus metas, preocupaciones, logros y riesgos específicos

Las etapas son interdependientes

los logros en las etapas tardías dependen de cómo se hayan resuelto los conflictos durante los primeros años

Erickson sugiere que en cada etapa el individuo enfrenta una crisis del desarrollo

es decir, un conflicto entre una alternativa positiva y una alternativa potencialmente dañina.

DESARROLLO COGNOSCITIVO Y APRENDIZAJE

Teorías del aprendizaje y la motivación

A pesar de que las matemáticas están presentes en la mayoría de las actividades de la vida

se reconoce socialmente que es necesario un conocimiento básico de las mismas para desenvolverse con eficacia en las situaciones cotidianas

Un aprendizaje eficaz depende no sólo de los conocimientos y capacidades del estudiante

sino también del interés que éste tenga hacia los contenidos que se abordan en la escuela

Muchos alumnos competentes pierden interés hacia los contenidos curriculares

lo que con el tiempo origina un elevado número de fracasos escolares.

Un aprendizaje eficaz depende no sólo de los conocimientos y capacidades del estudiante

es importante estudiar las teorías que describen los mecanismos de la motivación

para el aprendizaje y las implicaciones que tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje

y las implicaciones que tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Las corrientes psicológicas

explican la motivación en términos de cualidades personales o características individuales.

se ha reconocido que el ser humano tiene: Una marcada necesidad de logro

Un temor al fracaso o un interés permanente en algo.

Otros psicólogos como Woolfolk (1996)

consideran la motivación en términos de un continuum

un estado o situación temporal en donde el sujeto pasa de un lado a otro de la escala dependiendo de las circunstancias

estas explicaciones de la motivación apuntan hacia los factores personales internos tales como necesidad, interés, curiosidad y placer

Toda esta gama de factores se amalgaman en el concepto de Motivación intrínseca

entendida como la tendencia natural de procurar los intereses personales

Conductismo, procesamiento de la información y Teoría cognoscitiva social.

Conductismo

Durante las últimas décadas

el conductismo ha sido el paradigma dominante en la psicología

al punto que se suele identificar conductismo con psicología científica.

Este paradigma se caracteriza

por pretender hacer de la psicología una ciencia rigurosa, a costa de reducir, en el mapa, su territorio

Lo que ocurre es que no se trata de una simple reducción de la extensión

La conciencia, o mente, que constituye el aspecto de mayor dificultad en el saber psicológico

quedó desplazado del nuevo mapa.

se delineó un tipo de terreno más periférico, que constituye los "terminales" de la mente

La conducta sin más

sin pretender estudiar esos "terminales"

con el objeto de inferir los fenómenos centrales de la conciencia

Procesamiento de la información

El enfoque con el que comienzan las teorías cognitivas del aprendizaje es

el procesamiento de la información

que adopta la analogía del ordenador para estudiar y explicar el funcionamiento de la mente humana.

La mente procesa la información

desde su entrada (input) hasta su salida (output)

mediante una serie de procesos

La memoria es el principal proceso implicado en dicho procesamiento y el aprendizaje

desde este enfoque, consiste en el proceso de recepción, retención y recuperación de conocimientos.

La mayoría de los modelos de la memoria

denominados

modelos estructurales o modelos multicomponente

reconocen una serie de etapas o secuencias en el flujo de la información

Teoría cognoscitiva social

Las actividades educativas se basan siempre en esquemas

no necesariamente explícitos sobre la naturaleza humana y los procesos de aprendizaje.

Los más influyentes de estos esquemas son

Los que forman parte de las teorías implícitas de sentido común que guían las interacciones habituales entre personas

por ejemplo

muchas de nuestras relaciones.

se construyen sobre la idea de que los otros poseen un mundo simbólico interno

y son capaces de regular, por sí mismos, su conducta.

Teorías contextuales: Vigotsky y Bronferbrenner

Vigotsky

El materialismo histórico posee un fundamento de que la vida determina la conciencia a través del método dialéctico de Hegel y Spinoza

que consiste en que

cada aspecto de la realidad, en cuanto entidad finita, no es nunca definitivo y absoluto

Tampoco se encaminaba como materialista filosófico.

Marx subrayó especialmente las fuerzas económicas de la sociedad como las que crean los cambios

de esa manera, impulsan la Historia hacia adelante

donde funciona la dialéctica como entre la superestructura y la base en la producción y la sociedad.

El materialismo histórico y dialéctico busca el cambio

en la actualidad como refiere en su conferencia

Bronferbrenner

desarrolló un marco de referencia para identificar la gran cantidad de contextos sociales interactivos

Denominó a su teoría un modelo bioecológico del desarrollo

El aspecto biológico del modelo

reconoce que las personas incorporan su yo biológico al proceso de desarrollo.

La parte ecológica

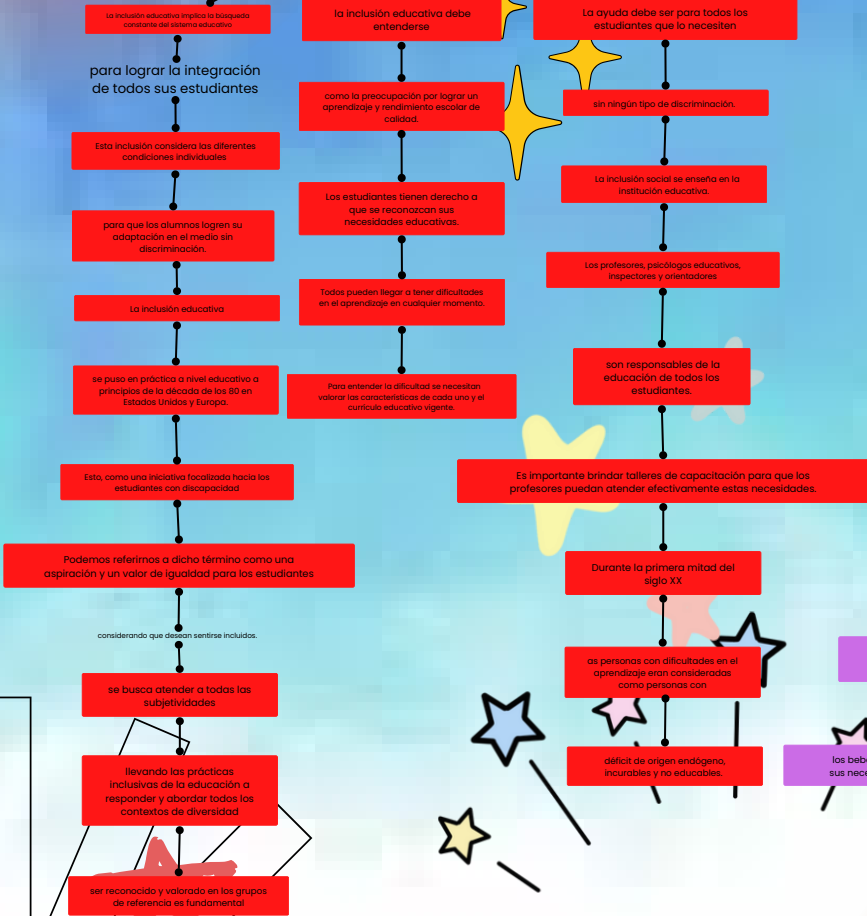
reconoce que los contextos sociales en los que nos desarrollamos

son ecosistemas porque interactúan constantemente e influyen unos en otros.

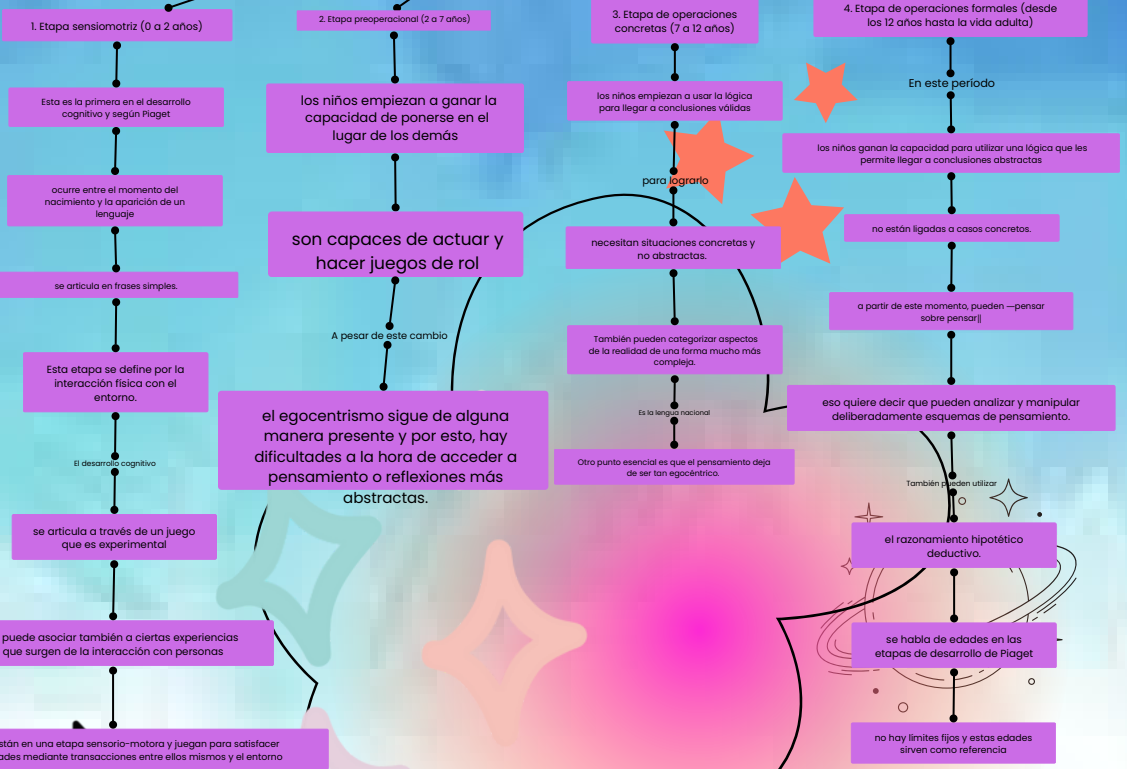
Bronferbrenner sugirió que todas las personas viven, aprenden y se desarrollan

dentro de un conjunto de sistemas anidados que van desde la familia cercana, los vecindarios y las escuelas, hasta la comunidad y la sociedad

Diversidad y convergencias en la Psicología educativa



3.1 procesamiento de la información y perspectivas investigativas de desarrollo cognitivo



CONCLUSIÓN:

En conclusión, el desarrollo cognitivo y el aprendizaje son procesos interconectados y complejos que tienen lugar a lo largo de toda la vida. Entender cómo se desarrolla el cerebro y cómo aprenden las personas puede ayudar a los educadores a diseñar estrategias de enseñanza más efectivas y personalizadas, que promuevan un aprendizaje significativo y duradero.

Es importante destacar que el aprendizaje no es un proceso lineal y uniforme, sino que depende de una variedad de factores, como las capacidades y habilidades individuales, la experiencia previa, el ambiente y las expectativas culturales. Por lo tanto, los métodos de enseñanza deben ser flexibles y adaptados a las necesidades individuales de cada estudiante.

REFERENCIAS

**ANTOLOGIA UDS-PAG
57-73**