



**Mi Universidad**

**super nota**

*Nombre del Alumno: Marco Antonio Méndez Ventura*

*Nombre del tema: ambientes del aprendizaje*

*Parcial :2*

*Nombre de la Materia: psicología educativa*

*Nombre del profesor: Luis Ángel Galindo Argüello*

*Nombre de la Licenciatura: psicología*

*Cuatrimestre:2*

## ENFOQUES TEÓRICOS DE LOS PROBLEMAS DE LA ADOLESCENCIA



es una etapa de transición del desarrollo físico y psicológico que generalmente ocurre durante el período comprendido entre la pubertad y la edad adulta legal (mayoría de edad).

La adolescencia generalmente se asocia con la pubertad, pero sus expresiones físicas, psicológicas o culturales pueden comenzar antes y terminar más tarde.



Por ejemplo, la pubertad ahora generalmente comienza durante la preadolescencia, particularmente en las mujeres

El crecimiento físico (especialmente en los hombres) y el desarrollo cognitivo pueden extenderse hasta principios de los veinte años.



## . LA DISCIPLINA EN LA SEGUNDA INFANCIA (4-7) AÑOS



Esta es una edad de suma importancia para el desarrollo individual del niño o la niña. Durante este período la familia introduce múltiples actitudes y hábitos, sin embargo, aún el niño o la niña no satisface todos los aprendizajes necesarios

Tampoco es conveniente que el niño o la niña se encuentre protegido a toda hora por alguna figura adulta, como los padres o los maestros.



Es esencial que interactúe con otros niños de su edad, mientras que el maestro lo oriente, eduque y forme para desarrollarsus capacidades.

Esto no excluye que en la escuela el niño o la niña encuentre relaciones afectivas y de seguridad, lo que es básico para que halle la confianza suficiente que le permita una mayor autonomía, que debe conseguir de manera natural, si sigue su ritmo de aprendizaje.



## LOS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR



Uno de los resultados de aumentar la preocupación por la seguridad escolar es una mayor atención a la disciplina escolar como un factor para garantizar escuelas seguras y ordenadas.

El entendimiento más común del término disciplina escolar implica el castigo de la mala conducta del estudiante al retirarse del aula o la escuela (es decir, referencias a la oficina, suspensiones y expulsiones).



Las altas cantidades de suspensiones también se han asociado con indicadores académicos negativos, como la retención de grados, el abandono escolar, la alienación de la escuela, la delincuencia juvenil y el uso de drogas.

Más recientemente, se ha llamado la atención sobre la llamada violencia de bajo nivel, o incidentes de comportamiento, como la intimidación, el acoso sexual entre pares y la victimización



## LA DISCIPLINA EN LA TERCERA INFANCIA (7-10) AÑOS



En esta etapa el niño es realista y objetivo, es extrovertido y tiene regresiones egocéntricas, acepta pasivamente las normas y se inicia el proceso autonómico.

Las relaciones con el grupo ya no son inestables, sino que tiene manifestaciones de cooperación.



Es importante para que llegue a comprender y asumir las normas de convivencia, favorecer esta autonomía; por tanto, debe empezar por tener conocimiento de sí mismo, aceptar y valorar su propio trabajo, para aumentar su nivel de autoestima

El niño o la niña que posee una autoimagen positiva actúa con seguridad y, cuando realiza conductas sociales, no busca en ellas una constante autosatisfacción, sino que las hace de una manera natural para ayudar al otro.



## LA DISCIPLINA EN LA MADUREZ INFANTIL (10-12) AÑOS



En esta etapa la sociabilidad es tal, que se la ha llamado la edad de la –gracia socialll, puesto que las relaciones del niño o niña con los demás son máximas.

Su conciencia ya es autónoma e interioriza más las normas del grupo que las provenientes del tutor o de los padres



su afectividad entra paulatinamente en la emancipación del mundo familiar, en una conciencia de sí mismo y afirmación del su yo en el marco del grupo; tiene muy acusado el sentimiento de justicia.

La información que reciben los niños es esencial para que adquieran confianza, sobre todo cuando las críticas provienen de sus entrenadores



## . LA DISCIPLINA EN LA PREADOLESCENCIA Y ADOLESCENCIA (12-16) AÑOS



Muchos estudiantes presentan bajo rendimiento escolar, alteraciones conductuales y dificultades emocionales.

Un número importante de ellos no recibe apoyo profesional tanto a nivel del hogar, escolar, ni profesional.



Cuando esto sucede se ve impactado el nivel de aprendizaje de los propios estudiantes, además de afectarla la capacidad de los docentes para enseñar y del resto de los compañeros para aprender

En cualquier nivel escolar el docente deberá enfrentar alumnos y alumnas que presenten problemas de conducta, que altere la convivencia escolar y que interrumpa la actividad pedagógica.



## EL ROL DEL PROFESOR EN LA EDUCACIÓN EMOCIONAL



En este punto abordaremos cuatro emociones de los estudiantes que los profesores debían incentivar en los estudiantes, y por tanto debería evitarse las emociones contrarias.

La adolescencia generalmente se asocia con la pubertad, pero sus expresiones físicas, psicológicas o culturales pueden comenzar antes y terminar más tarde.



El interés es una variable cognitiva y motivacional que se desarrolla y puede ser apoyada para desarrollarse.

Cuando los estudiantes tienen un interés individual bien desarrollado, tienen niveles relativamente más altos de autoeficacia y son más capaces de mantener la atención, establecer metas y usar estrategias en su disciplina preferida.



## EL PAPEL DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA



Durante todo el tiempo que la psicología educativa ha existido (aproximadamente 100 años), se han suscitado debates acerca de lo que esta disciplina realmente es.

Algunas personas consideran que la psicología educativa sólo es un conjunto de conocimientos obtenidos de la psicología y aplicados a las actividades en el salón de clases



Una ojeada rápida a la historia indica que la psicología educativa y la enseñanza han estado estrechamente vinculadas desde el principio.

La necesidad de contar con psicólogos en las instituciones académicas parece ser un gran acierto desde donde se mire, sin embargo, muy pocas veces nos detenemos a considerar la valoración real que se le debe otorgar en función a las múltiples responsabilidades con las que cuenta un psicólogo educativo



A lo largo de nuestro crecimiento, cada persona en cada año que transcurre vamos teniendo una etapa, que poco a poco en base a eso, descubrimos muchas cosas, formamos nuestra personalidad, nuestros gustos, desde lo más mínimo hasta lo más importante, cabe recalcar que la etapa de la niñez es una de las más importantes en nuestra vida, ya que eso definiría como seremos en nuestra adolescencia, juventud y adultez.

Científicamente está comprobado que toda persona desde su infancia influye mucho al tipo de persona que será en un futuro, con que tipo de personas se rodeara, cuales serán sus gustos, y lo más importante, formar a una persona con valores y educación, ya que como bien decimos, nuestra primera escuela es la casa.

En base a este trabajo descubrimos las diferentes etapas que pasamos a lo largo de nuestro crecimiento, y por ende la importancia de cada una de ellas, ya que todas repercutirían en nuestra vida, para bien o para mal.