



Nombre del Alumno: Ximena Morales Guillén

Nombre del tema: Psicología Educativa

Parcial: I

Nombre de la Materia: Psicología educativa

Nombre del profesor: Luis Ángel Galindo Argüello

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 2



1.1 la psicología educativa



es la rama de la psicología relacionada con el estudio científico del aprendizaje humano

El campo de la psicología educativa se basa en gran medida en métodos cuantitativos, incluidas las pruebas y mediciones, para mejorar las actividades educativas relacionadas con el diseño de instrucción



La psicología educativa puede entenderse en parte a través de su relación con otras disciplinas: psicología, medicina, biología y la neurociencia



El campo de la psicología educativa implica el estudio de la memoria, los procesos conceptuales y las diferencias individuales



Platón y Aristóteles investigaron las diferencias individuales en el campo de la educación, el entrenamiento del cuerpo y el cultivo de las habilidades psicomotoras, la formación del buen carácter, las posibilidades y los límites de la educación moral.



1.2 aspectos del estudiante

Un estudiante es aquella persona que aprende de otra u otras personas, De hecho, al alumno se le puede generalizar como estudiante o también como aprendizaje



tipos de alumnos:

- Alumno colegiado
- Alumno externo
- Alumno interno
- Alumno mediopensionista
- Alumno no universitario



1.3 Desarrollo humano

Para comprender las características de los estudiantes en la infancia, la adolescencia, la edad adulta y la vejez, la psicología educativa desarrolla y aplica teorías del desarrollo humano



a teoría del desarrollo de Jean Piaget, según la cual los niños maduran a través de cuatro etapas de capacidad cognitiva



Un niño puede ser capaz de pensar abstractamente sobre las matemáticas, pero permanecer limitado al pensamiento concreto al razonar sobre las relaciones humanas.



LA PSICOLOGIA EDUCATIVA



1.4 Cerebro, desarrollo y aprendizaje



Uno de los axiomas de la ciencia cognitiva moderna es que la variación en el rendimiento cognitivo está relacionada con la variación en el cerebro

Existe una literatura sustancial que conecta la cognición con el tamaño y la estructura del cerebro. Por ejemplo: se ha argumentado que esta correlación es atribuible a factores genéticos.



los análisis evolutivos recientes de la covariación entre el tamaño del cerebro y la inteligencia indican que existe una preferencia evolutiva por una selección estabilizadora fuerte (el promedio es mejor)

La literatura educativa está repleta de observaciones sobre los estilos individuales de aprendizaje que los estudiantes demuestran en el aula



Aprender sobre cómo el genoma contribuye a la formación de tales preferencias estilísticas podría mejorar la comprensión del campo de cómo abordar estos estilos en un aula

LA PSICOLOGIA EDUCATIVA



1.5 Procesos cognitivos fundamentales

Como seres humanos nos interesa comprender el mundo en el que vivimos.

La ciencia, aún siendo la más reciente de todas estas formas de entender la naturaleza, es sin duda la que mayor control sobre los fenómenos estudiados ha permitido en su breve historia

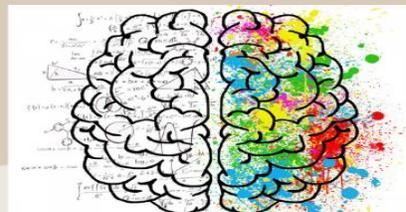


1.6 la memoria

El estudio de la memoria humana es una gran empresa, y la investigación sobre el tema tiene aplicaciones en el campo de la educación casi demasiado numerable como para enumerarlas

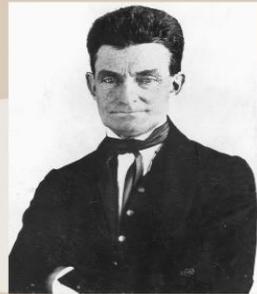


La mayoría de los investigadores de la memoria ahora están de acuerdo en que hay varios tipos distintos de memoria y cada uno con propiedades únicas



Hay al menos dos sistemas de memoria uno que puede ser convocado conscientemente para completar una tarea en cuestión y el segundo es un operador detrás de escena cuya ayuda pasa en gran medida inadvertida

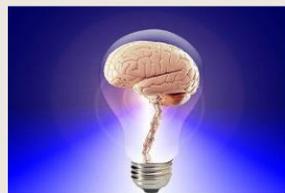
LA PSICOLOGIA EDUCATIVA



Jonh brown y Person en los estados unidos observaron que pequeñas cantidades de información se olvidaba rápidamente si se le impedía ensayar la información al participante

existen 3 tipos de memoria:

- Memoria sensorial
- Memoria a corto plazo
- Moria a largo plazo



1.7 Inteligencia

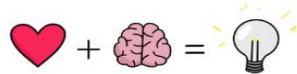
La historia moderna de la teoría y la investigación sobre la inteligencia tiene sus giros y vueltas en gran parte debido a la naturaleza difícil de manejar el concepto

la inteligencia es un concepto que es muy valorado, un recurso humano valioso que las personas intentan cultivar o aprovechar para avanzar en sus causas y agendas, individual o colectivamente



La conceptualización de la inteligencia como una característica estructural de la mente comienza con Galton, quien, junto con muchos de sus contemporáneos, veía la inteligencia como una facultad mental hereditaria.

LA PSICOLOGIA EDUCATIVA



La visión estructural de la inteligencia se vio reforzada por pruebas masivas de inteligencia y consolidada por la técnica analítica de correlación y factor, entonces recién inventada

Los primeros pioneros de la investigación de inteligencia diferían con respecto a si la capacidad mental es hereditaria.



1.8 Lenguaje

El lenguaje juega un papel central en la comunicación humana. Es el vehículo por el cual formamos relaciones interpersonales. También es un vehículo por el cual obtenemos acceso al conocimiento y almacenamos la información que hemos aprendido en la memoria.

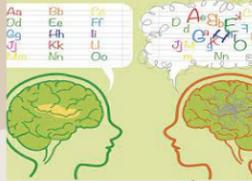


El lenguaje es un fenómeno multifacético, con una forma particular a través del cual se puede expresar y entender un significado ilimitado en el contexto de la situación de su uso



La comprensión de los trastornos del lenguaje es particularmente importante en el entorno escolar,

LA PSICOLOGIA EDUCATIVA



Para comprender los trastornos del lenguaje, se debe entender la naturaleza multifacética del sistema del lenguaje en sí, porque cualquiera o todos los aspectos de este pueden verse afectados

Los trastornos del lenguaje pueden, aunque no siempre, incluir un deterioro del sistema de sonido



1.9 Pensamiento



Los teóricos del aprendizaje social abogan por un enfoque microanalítico para evaluar los objetivos de las personas, las creencias de autoeficacia, las atribuciones de éxitos y fracasos, y el procesamiento de autorregulación

Es importante señalar que un enfoque microanalítico para estudiar el comportamiento y el pensamiento humano no implica uno fragmentario reductivo



La teoría de la mente es la capacidad de comprender los pensamientos y sentimientos de otras personas y de uno mismo
Generalmente se usa para referirse a un desarrollo similar a una etapa a la edad de 4 años, cuando los niños comienzan a entender la creencia

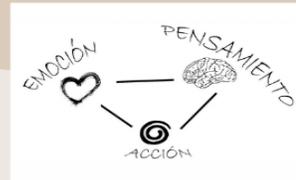


PSICOLOGIA EDUCATIVA



Plan your tasks ahead on a calendar so you can prepare for a productive day.

Se conoce como una teoría porque entendemos los pensamientos y comportamientos de las personas en términos de un conjunto de conceptos de estado mental, con respecto a creencias y deseos, y un conjunto de reglas que relacionan estos conceptos con el comportamiento y la experiencia



El pensamiento, en el sentido especial de Vygotsky, está estrechamente relacionado con el uso de herramientas.

1.10 Estrategias didácticas basadas en la neuroeducación

Si bien los educadores desde los griegos han contemplado cómo influir en las acciones humanas a través de la educación formal, es relativamente reciente en la historia humana que el enfoque se haya centrado en las funciones cerebrales que pueden manipularse para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje



LA PSICOLOGIA EDUCATIVA



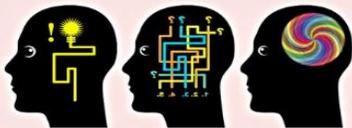
La primera mitad del siglo XVII vio el surgimiento de grupos científicos cuyos miembros se reunieron para promover el debate y difundir la nueva filosofía, que incluía el aprendizaje y el cerebro humano.



No fue hasta mediados del siglo XIX y principios del siglo XX que se estableció una nueva información significativa sobre el cerebro en relación con el aprendizaje.



Había dos tipos básicos de teorías de aprendizaje :
-teorías modulares
-había teorías globales, o creencias generales de aprendizaje



A finales de la década de 1990 se hizo evidente que si bien la ciencia del aprendizaje estaba bien establecida, la ciencia de la enseñanza no era tan avanzada.



1.11 modelos para la neuroeducación

combinación del juego y el aprendizaje:

En el momento en que jugamos, creamos expectativas, y cuando éstas se satisfacen o se superan, se activa una zona de la mente llamada núcleo accumbens

PSICOLOGIA EDUCATIVA



beneficios de implementarlo:

- Movimiento placentero para los niños.
- Potencia el interés y la inventiva.
- Genera intrepidez.
- Se utiliza como instrumento de articulación pasional.
- Estimula el giro social, físico y psicológico.
- Favorece la socialización

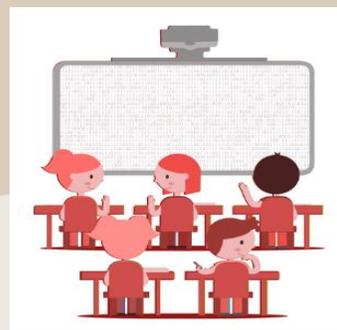
Aprendizaje experimental:

Otro procedimiento que puede utilizarse para abordar la variedad y personalizar el aprendizaje es la utilización de metodologías inductivas



Con esta técnica, los alumnos logran el aprendizaje de nuevas ideas de forma más autónoma, según su velocidad y sencillez.

Innovación en el aula: La innovación es una marca límite de los individuos, a la que podemos recurrir en la medida de aprendizaje de la instrucción



Para transformar la capacidad de innovación en una propensional pensamiento dentro del aula escolar, se requieren diversas medidas de ejecución y práctica

PSICOLOGIA EDUCATIVA



1.12 Teorías y evaluación de la personalidad

La personalidad se define comúnmente como la constelación de rasgos, o patrones típicos y relativamente estables de respuesta al medio ambiente, que son únicos para varios individuos

Platón y Aristóteles señalaron que los humanos difieren en rasgos de personalidad, intereses y habilidades intelectuales y que estas diferencias se pueden evaluar de varias maneras.



Otro avance importante fue la publicación de 1904 del primer libro de texto sobre medición educativa, *Introducción a la teoría de la medición mental y social*.



Algunos modelos de estilo de aprendizaje simplifican la teoría del tipo de personalidad y usan diferencias en dos de las cuatro dicotomías para describir cuatro estilos de aprendizaje.



Conclusión:

La psicología educativa es la rama de la psicología que se encarga de estudiar el aprendizaje y el desarrollo humano en el ámbito de la educación. Sus investigaciones siempre están bajo a un marco científico y busca optimizar los aprendizajes y el rendimiento de los alumnos.

De esta definición podemos extraer el segundo foco de atención de la psicología educativa, la instrucción del profesor. Es decir las investigaciones psicoeducativas están ligadas a la innovación ya que permite aplicar nuevos modelos y técnicas de enseñanza en las aulas.

A lo que se entiende en el constructivismo supone un cambio radical en el concepto tradicional de los roles del profesor y este último en el proceso de aprendizaje.

Una de las teorías que ayudan a comprender el modelo constructivista que ayuda a comprender el modelo constructivista es el andamiaje. Está basada en los principios del desarrollo y aprendizaje psicosocial del psicólogo ruso Luv Vygotsky, considerando uno de los grandes propuso de la psicología educativa.

A lo largo de los días comprendemos como es que va evolucionando todo en cuestión a teorías de la psicología educativa y lo importante que es en nuestros días, ya que gracias a ella es más fácil de comprender las cosas y hace que los maestros sepan hacer mejor su trabajo con sus discípulos.

Bibliografía

antología

https://uai.edu.ar/media/42464/ganadores-2015_alba-mustaca.pdf

<https://www.cop.es/perfiles/contenido/educativa.htm>