



**NOMBRE DEL ALUMNO:** VALERIA TRUJILLO YAÑEZ

**NOMBRE DEL TEMA:** DESARROLLO COGNOSCITIVO Y APRENDIZAJE (MAPA CONCEPTUAL)

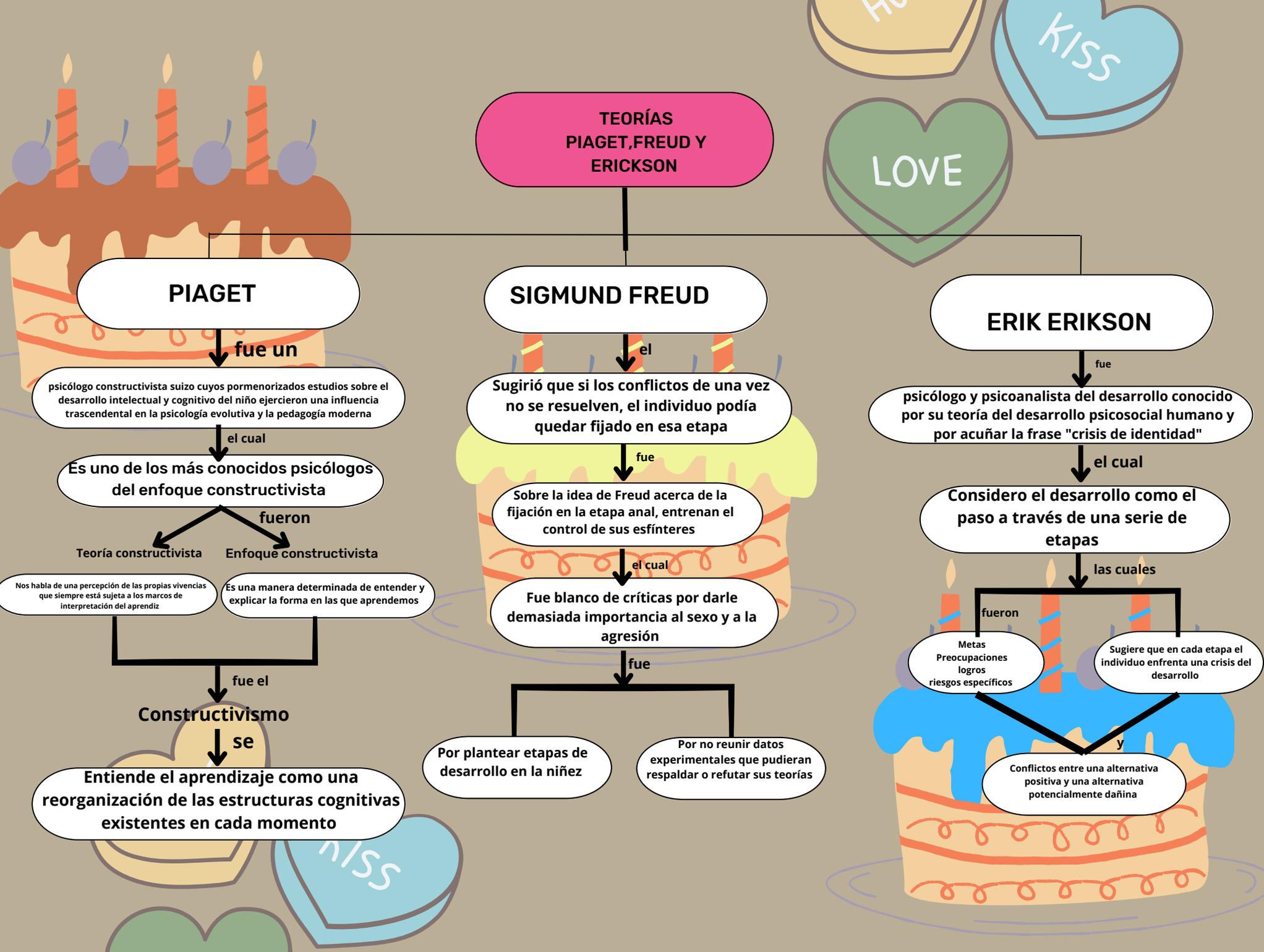
**PARCIAL:** 3

**NOMBRE DE LA MATERIA:** PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**NOMBRE DEL PROFESOR:** LUIS ANGEL CALINDO ARCUELLO

**NOMBRE DE LA LICENCIATURA:** PSICOLOGÍA

**CUATRIMESTRE:** 2



**TEORÍAS  
PIAGET, FREUD Y  
ERICKSON**

**PIAGET**

fue un

psicólogo constructivista suizo cuyos pormenorizados estudios sobre el desarrollo intelectual y cognitivo del niño ejercieron una influencia trascendental en la psicología evolutiva y la pedagogía moderna

el cual

Es uno de los más conocidos psicólogos del enfoque constructivista

fueron

Teoría constructivista

Enfoque constructivista

Nos habla de una percepción de las propias vivencias que siempre está sujeta a los marcos de interpretación del aprendiz

Es una manera determinada de entender y explicar la forma en las que aprendemos

fue el

**Constructivismo**

se

**Entiende el aprendizaje como una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento**

**SIGMUND FREUD**

el

**Sugirió que si los conflictos de una vez no se resuelven, el individuo podía quedar fijado en esa etapa**

fue

Sobre la idea de Freud acerca de la fijación en la etapa anal, entrenan el control de sus esfínteres

el cual

**Fue blanco de críticas por darle demasiada importancia al sexo y a la agresión**

fue

Por plantear etapas de desarrollo en la niñez

Por no reunir datos experimentales que pudieran respaldar o refutar sus teorías

**ERIK ERIKSON**

fue

psicólogo y psicoanalista del desarrollo conocido por su teoría del desarrollo psicosocial humano y por acuñar la frase "crisis de identidad"

el cual

**Considero el desarrollo como el paso a través de una serie de etapas**

las cuales

fueron

Metas  
Preocupaciones  
logros  
riesgos específicos

Sugiere que en cada etapa el individuo enfrenta una crisis del desarrollo

y

Conflictos entre una alternativa positiva y una alternativa potencialmente dañina

**conductismo, procesamiento de la información y teoría cognoscitiva social**

**CONDUCTISMO**

el cual



es la filosofía de la ciencia del comportamiento (análisis del comportamiento)

y



Se centra en la conducta, entendida como las respuestas que reaccionan ante los estímulos ambientales

**Procesamiento de la información**

este



Adopta la analogía del ordenador para estudiar y explicar el funcionamiento de la mente humana

las cuales son



**Input**  
Percepción  
entrada de información

**Out**  
Salida de una  
respuesta

y

**Procesamiento**

Interpretar  
opera  
elaborar una respuesta

**Memoria**

por el cual



Es el principal proceso implicado de una información y el aprendizaje

como el



**Proceso de recepción**

formado por



**Retención**

Recuperación del conocimiento

y esta la



**Memoria sensorial**

Memoria a corto plazo

Memoria a largo plazo

**Teoría cognoscitiva social**

es por el cual



Las actividades educativas se basan siempre en esquemas no necesariamente explícitos sobre la naturaleza humana y los procesos de aprendizaje

# diversidad y convergencias en la psicología educativa

## inclusión educativa

la cual

la inclusión educativa se puso en práctica a nivel educativo a principios de la década de los 80 en estados unidos y europa. esto como una iniciativa focalizada hacia los estudiantes con discapacidad

nos

referirnos a dicho término como una aspiración y un valor de igualdad para los estudiantes, considerando que desean sentirse incluidos.

## evolución del concepto

comienza

hacia la segunda mitad del siglo xx, gracias a la influencia de la corriente conductista, nace la idea de que todos podemos aprender.

como

tales bases se han mantenido en la actualidad, considerándose como pilares de esta visión a la cultura, políticas educativas y prácticas de la educación inclusiva en la escuela

son las

## medidas de atención

son la

### adaptacion curricular

la cual

es parte de dicha normativa que indica del hecho de que no todos los estudiantes aprenden igual

### importancia de la inclusión educativa

ademas

es importante que el centro educativo sea adecuado para aquellos estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad física

## convergencias

como se sabe

la psicología educativa tiene un pie en dos mundos, la escolaridad y la práctica

como también

la psicología educativa tiene mucho que ofrecer a los profesores que desean que sus alumnos logren el éxito. no importa cuales son los métodos de de investigación que utilicen, la educación y la psicología están relacionados desde mucho tiempo

procesamiento de la información y perspectivas neopiagetianas del desarrollo cognoscitivo

etapa sensoriomotriz

la cual

esta es la primera en el desarrollo cognitivo y según piaget, ocurre entre el momento del nacimiento y la aparición de un lenguaje que se articula en frases simples

además

el desarrollo cognitivo en este momento se articula a través de un juego que es experimental y que se puede asociar también ciertas experiencias que surgen de la interacción con personas, objetos o animales

el cual

según el psicólogo los bebés están en una etapa sensoriomotora y juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno

además

piaget dice que el comportamiento o lenguaje egocéntrico aparece como una expresión de la función simbólica que acaba de adquirir el niño

etapa preoperacional

la cual

en esta etapa los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón son capaces de actuar y hacer juegos de rol

fue que

en esta etapa los niños aún no pueden realizar operaciones mentales complejas tal como lo hace un adulto

además

piaget también habla de lo que se conoce como pensamiento mágico que surge de asociaciones simples y arbitrarias que el niño hace cuando intenta entender cómo funciona el mundo

etapa de operaciones concretas

el cual

en esta etapa los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas pero para lograrlo necesitan situaciones concretas y no abstractas

este fue

otro punto esencial es que el pensamiento es egocéntrico, una señal clara de esta etapa es cuando los niños pueden darse cuenta

etapa de operaciones formales

el cual

en este periodo los niños ganan la capacidad para utilizar una lógica que les permite llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos

se sabe que

a partir de este momento, pueden "pensar sobre pensar" y eso quiere decir que pueden analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento. también pueden utilizar el razonamiento hipotético deductivo

## herramientas culturales y desarrollo cognoscitivo

### el papel del lenguaje

por lo cual

el lenguaje es fundamental para el desarrollo cognoscitivo ya que ofrece un medio para expresar ideas y formular preguntas, así como concebir las categorías y los conceptos del pensamiento y los vínculos entre pasado y futuro

por lo que

la capacidad específicamente humana del lenguaje permite que los niños utilicen herramientas auxiliares en la resolución de tareas difíciles para superar la acción impulsiva planear una solución para un problema antes de su ejecución y dominar su propia conducta

así que

vygotsky dio más importancia que piaget al papel del aprendizaje y del lenguaje en el desarrollo cognoscitivo

### el discurso privado

es

cuando el niño está solo y con más frecuencia cuando está con un grupo de niños: cada uno habla con entusiasmo, sin conversar o interactuar realmente.

fue que

piaget llamó a esto monólogo colectivo y discurso egocéntrico es otro indicador de que los niños pequeños no pueden ver el mundo a través de los ojos de los demás

en el cual

vygotsky tenía ideas muy diferentes con respecto al discurso privado de los niños pequeños. en vez de considerarlo una señal de inmadurez cognoscitiva, vygotsky sugirió que tales susurros desempeñan un papel importante en el desarrollo cognoscitivo al llevar al niño hacia la autorregulación

# el cerebro y el desarrollo cognoscitivo

## cerebro

se le conoce como

el cerebro es uno de los centros nerviosos que constituyen el encéfalo. Se encuentra ubicado en la parte superior y anterior de la cavidad craneal y aparece en todos los seres vertebrados.

así que

por el cual la

la corteza cerebral abarca aproximadamente el 85 por ciento del peso del cerebro en un adulto y contiene el mayor número de neuronas. No requieren estructuras que almacenen y transmitan información.

además la

corteza permite las mayores realizaciones humanas, como la solución de problemas complejos y el lenguaje.

## corteza cerebral

por el cual es

La corteza cerebral (córTEX cerebral o corteza del encéfalo) es la capa externa de sustancia gris que cubre por completo la superficie de ambos hemisferios cerebrales.

fue que

La corteza cerebral es un término distinto al de cerebro (prosencefalo), el cual incluye los dos hemisferios cerebrales (derecho e izquierdo) y es la porción más grande del encéfalo

así como

contiene las neuronas más modernas. Estas neuronas poseen, según la edad que alcanzan, las estructuras más complejas que se hallan en el cerebro y que sirven al "libro frontal" que controla los procesos de pensamiento de orden superior.

La corteza cerebral se organiza en diferentes áreas funcionales como las áreas sensitivas, motoras y de asociación.

también esta

- la toma de decisiones
- motivación
- atención
- aprendizaje
- memoria
- la capacidad de resolver problemas
- el pensamiento conceptual.

## especialización e integración

el cual

la corteza parece tener diferentes funciones, incluso cuando se encuentran diferentes funciones en distintas áreas del cerebro, las funciones especializadas son bastante específicas y elementales.

es

para lograr funciones más complejas como el habla o la lectura, las diversas áreas de la corteza deben trabajar en conjunto.

son

**area de broca**  
tiene un papel importante en el establecimiento de una forma gramaticalmente correcta en la expresión de una idea.

**area de wernicke**  
es necesaria para relacionar un significado con palabras específicas.

## lateración

el cual

La lateración hace referencia a la distinta especialización de los hemisferios cerebrales. El hemisferio izquierdo está más especializado en el lenguaje y control de las emociones y el derecho en el pensamiento espacial, percepción de las emociones y reconocimiento facial.

por lo que

antes de ocurra la lateración, el daño en una parte de la corteza se superaría, si otras partes de esta asumen la función del área dañada, no obstante después de la alteración, el cerebro es menos capaz de compensar.

el cual

Los hemisferios cerebrales son las dos mayores estructuras del encéfalo, la parte del sistema nervioso central incluida dentro del cráneo. Son inversos y asimétricos uno del otro

como

la parte derecha del cerebro afecta el movimiento del lado izquierdo del cuerpo y viceversa.

el hemisferio izquierdo del cerebro maneja gran parte de la información visoespacial y de las emociones.

y

## el cerebro en desarrollo: neuronas

por el cual la

Neurona es una célula del sistema nervioso que posee la capacidad de recibir y decodificar información en forma de señales eléctricas y químicas, transmitiendoles a otras células.

por lo que

Las neuronas son las células más importantes, ya que son responsables de la transmisión de impulsos eléctricos a través del proceso de sinapsis, lo que constituye el principio del funcionamiento del cerebro.

en la cual

desde el momento en que nacemos, ya poseemos todas las neuronas que tendremos, es decir, entre 100 y 200 mil millones y cada neurona tiene aproximadamente 2,500 sinapsis.

además

se llevan a cabo tipos de procesos de sobreproducción y eliminación, uno se llama expectante de experiencia, porque las sinapsis se producen excesivamente en algunas partes del cerebro durante ciertos periodos del desarrollo, aguardando la estimulación.

además

las fibras que salen de las neuronas y las sinapsis entre las terminaciones de las fibras se incrementaron durante los primeros años de vida, quizás hasta la adolescencia.

en el cual

el cerebro se desarrolla con rapidez durante la niñez temprana, el aprendizaje continúa durante toda la vida.

# algunas limitaciones de la teoría de piaget

jean piaget

el es un

(Neuchâtel, Suiza, 1896 - Ginebra, 1980) Psicólogo constructivista suizo cuyos pormenorizados estudios sobre el desarrollo intelectual y cognitivo del niño ejercieron una influencia trascendental en la psicología evolutiva y en la pedagogía moderna.

por lo que

ademas

publicó varios estudios sobre psicología infantil y basándose fundamentalmente en el crecimiento de sus hijos

y también

elaboró una teoría de la inteligencia sensoriomotriz que describe el desarrollo espontáneo que tiene el niño de los objetos permanentes en el espacio, tiempo y de la causa.

como

el desarrollo cognitivo

pues

afirma que está en el centro del organismo humano, y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida.

y que

era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

críticas y limitaciones de la teoría

ademas

como

se ha criticado su modelo de coordinación de unidades estructurales, frente a otros modelos como la sección cognitiva y la inhibición.

y

se ha criticado también la excesiva capacidad que piaget le atribuye a la acción en la construcción del conocimiento.

como los

sus planteamientos sobre el desarrollo se limitan a un modelo lineal y acumulativo en el que se adquieren progresivamente estructuras de complejidad creciente.

estudios de piaget ignoran las implicaciones de interacción y la agencia social en el desarrollo, ya que ven al niño como un científico solitario.

son parte de

- curvas irregulares del desarrollo
- caracterizadas por hundimientos
- turbulencias
- emergencias
- regresiones

# CONCLUSION

**El desarrollo cognitivo o también conocido como desarrollo cognoscitivo, se refiere a cómo una persona percibe, piensa y gana comprensión de su mundo a través de la interacción de factores genéticos y aprendidos.**

**Entre las áreas del desarrollo cognitivo se encuentran el procesamiento de la información, la inteligencia, razonamiento, desarrollo del lenguaje y memoria.**

**La conducta humana es un sistema abierto, por ello a medida que tenemos información sobre un problema, nuestras ideas van cambiando, en este sentido, la teoría es dinámica, ya que se van elaborando sucesivas aproximaciones hasta que se alcanza una explicación coherente de los fenómenos.**

**Una teoría adecuada debería situarse en un punto medio del continuo establecido entre la parsimonia y el reduccionismo, este modelo incorpora a la psicología de la educación muchas teorías clásicas, pero al mismo tiempo incluye explicaciones acerca de los cambios que se van produciendo.**

# BIBLIOGRAFIA

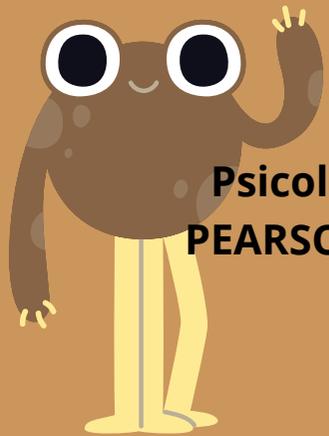
## ANTOLOGIA



<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm>

<https://definicion.de/cerebro/>

<https://www.kenhub.com/es/library/anatomia-es/cerebro-es>



WOOLFOLK, ANITA  
Psicología educativa. 11a. edición  
PEARSON EDUCACIÓN, México, 2010