



UJDS
Mi Universidad

NOMBRE DEL ALUMNO: VALERIA TRUJILLO YAÑEZ

NOMBRE DEL TEMA: CUADRO SINÓPTICO (IMPLICACIONES DE LAS TEORÍAS DE PIAGET Y DE VIGOTSKY)

PARCIAL: 4

NOMBRE DE LA MATERIA: PSICOLOGIA EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: LUIS ANGEL GALINDO ARGUELLO

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: PSICOLOGÍA

CUATRIMESTRE: 2

PIAGET ¿QUE PODEMOS APRENDER?

PIAGET Y VYGOTSKY

PIAGET NO HIZO RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS ESPECÍFICAS

PIAGET ESTABA MÁS INTERESADO EN ENTENDER EL PENSAMIENTO DE LOS NIÑOS QUE EN GUIAR A LOS PROFESORES. SIN EMBARGO, EXPRESÓ ALGUNAS IDEAS GENERALES ACERCA DE LA FILOSOFÍA EDUCATIVA

CREÍA QUE EL PRINCIPAL OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN DEBERÍA CONSISTIR EN AYUDAR A LOS NIÑOS A APRENDER COMO APRENDER Y QUE LA EDUCACIÓN DEBERÍA "FOMENTAR Y NO ABASTECER" LA MENTE DE LOS ESTUDIANTES

VYGOTSKY NO TUVO TIEMPO SUFICIENTE PARA ELABORAR UN CONJUNTO COMPLETO DE APLICACIONES

PIAGET NOS ENSEÑA QUE PODEMOS APRENDER MUCHO SOBRE LA FORMA DE EN QUE PIENSAN LOS NIÑOS SI LOS ESCUCHAMOS DETENIDAMENTE Y SI PRESTAMOS ATENCIÓN A LA MANERA EN QUE RESUELVEN PROBLEMAS

PIAGET NO DISEÑÓ PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BASADOS EN SU IDEAS, SU INFLUENCIA EN LA PRÁCTICA ACTUAL DE LA EDUCACIÓN ES ENORME, CUENTAN CON SUGERENCIAS DE PRÁCTICA ADECUADAS PARA EL DESARROLLO QUE INCORPORAN LOS HALLAZGOS DE PIAGET



COMPRESION Y AVANCE DEL PENSAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

COMPRESIÓN Y PENSAMIENTO

LA COMPRESIÓN Y EL PENSAMIENTO VAN DE LA MANO: TODO LO QUE SE REALICE EN EL AULA PARA HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO HARÁ VISIBLE LA COMPRESIÓN.

ES POSIBLE VISIBILIZAR LA COMPRESIÓN Y EL PENSAMIENTO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, PERO ESTE ACTUAR DEBE ESTAR ENMARCADO EN UNA NUEVA CULTURA Y ENFOQUE PEDAGÓGICO QUE CIRCUNSCRIBA ESTAS PRÁCTICAS A UNA VISIÓN MÁS GLOBAL

EN CUALQUIER GRUPO LOS ALUMNOS VARÍAN SIGNIFICATIVAMENTE TANTO EN SU NIVEL DE DESARROLLO COGNOSCITIVO COMO EN SUS CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS

PIAGET Y HUNT

LLAMÓ EL "PROBLEMA DEL EMPAREJAMIENTO", SEGÚN HUNT ES NECESARIO MANTENER EL DESEQUILIBRIO "CORRECTO" PARA FOMENTAR EL CRECIMIENTO

CUANDO LOS ESTUDIANTES EXPERIMENTAN CIERTO CONFLICTO ENTRE LO QUE CREEN QUE DEBERÍA SUCEDER Y LO QUE REALMENTE SUCEDE PODRÍAN ANALIZAR NUEVAMENTE LA SITUACIÓN Y ADQUIRIR ASÍ NUEVOS CONOCIMIENTOS

SE RECOMIENDA INTRODUCIR A LOS ESTUDIANTES A UN TEMA EN CONJUNTO Y DESPUÉS TRABAJAR DE MANERA INDIVIDUAL EN ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO ADECUADAS PARA SUS NECESIDADES DE APRENDIZAJE

PIAGET

EL DESCUBRIMIENTO FUNDAMENTAL DE PIAGET FUE QUE LOS INDIVIDUOS CONSTRUYEN SU PROPIO ENTENDIMIENTO; EL APRENDIZAJE ES UN PROCESO CONSTRUCTIVO.

EL CONOCIMIENTO NO ES UNA COPIA DE LA REALIDAD, CONOCER UN OBJETO, CONOCER UN SUCESO NO IMPLICA SENCILLAMENTE OBSERVAR Y HACER UNA COPIA O UNA IMAGEN MENTAL DE ELLOS

TRANSFORMAR EL OBJETO Y ENTENDER EL PROCESO DE ESTA TRANSFORMACIÓN Y COMO CONSECUENCIA COMPRENDER LA FORMA EN QUE SE CONSTRUYE EL OBJETO (PIAGET 1964)

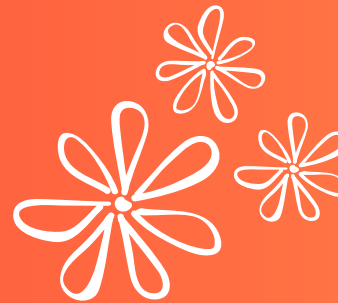
ACTIVIDAD Y CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

LOS ESTUDIANTES DEBEN ACTUAR, MANIPULAR, OBSERVAR Y DESPUÉS HABLAR Y/O MATERIA PRIMA PARA EL PENSAMIENTO

LA COMUNICACIÓN CON LOS DEMÁS PERMITE QUE LOS ESTUDIANTES UTILICEN, PRUEBEN Y EN OCASIONES, CAMBIEN SUS HABILIDADES DE PENSAMIENTO

TODOS LOS ESTUDIANTES NECESITAN INTERACTUAR CON SUS PARES Y CON LOS PROFESORES PARA PONER A PRUEBA SU PENSAMIENTO, PARA ENFRENTARSE A DESAFÍOS, PARA RECIBIR RETROALIMENTACIÓN Y PARA QUE OBSERVEN COMO LOS DEMÁS RESUELVEN LOS PROBLEMAS

ACTIVIDAD Y CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO



VYGOTSKY

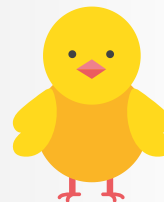
ESTABA MÁS INTERESADO EN EL APRENDIZAJE POR INSTRUCCIÓN A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA DIRECTA O DE LA ESTRUCTURACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS QUE APOYAN EL APRENDIZAJE DE ALGUIEN MÁS

LAS IDEAS DE VYGOTSKY SON RELEVANTES PARA LOS EDUCADORES QUE ENSEÑAN DE MANERA DIRECTA Y QUE, ADEMÁS, CREAN AMBIENTES DE APRENDIZAJE

APRENDIZAJE POR IMITACION

DONDE UNA PERSONA TRATA DE IMITAR A OTRA

APRENDIZAJE POR IMITACIÓN IMPLICA QUE HAYA AL MENOS DOS PERSONAS IMPLICADAS EN EL PROCESO: UNA QUE ACTÚA COMO MODELO DE UN DETERMINADO COMPORTAMIENTO Y OTRA QUE LO IMITA. SE BASA EN QUE APRENDEMOS OBSERVANDO A OTROS INDIVIDUOS Y LUEGO REPRODUCIENDO LO QUE HACEN.



APRENDIZAJE POR INSTRUCCIÓN

DONDE LOS APRENDICES INTERNALIZAN LAS INSTRUCCIONES DEL PROFESOR Y LAS USAN PARA AUTORREGULARSE

CONSISTE EN UN MÉTODO DE ENSEÑANZA QUE TIENE EN SU CENTRO AL ALUMNO, CON LO QUE PARTE DE UN MODELO DE EDUCACIÓN MÁS CONSTRUCTIVISTA.



APRENDIZAJE POR COLABORACIÓN

DONDE UN GRUPO DE PARES INTENTA COMPRENDERSE ENTRE SI Y MIENTRAS TANTO OCURRE EL APRENDIZAJE

EL APRENDIZAJE COLABORATIVO ES UNA MANERA DE APRENDER EN EQUIPO, EN EL QUE LOS ALUMNOS SE DIVIDAN EN PEQUEÑOS GRUPOS, CON CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES SIMILARES, PARA PODER LLEVAR A CABO UNA TAREA ASIGNADA.



**VYGOTSKY
¿QUE
PODEMOS
APRENDER?**



APRENDIZAJE ASISTIDO

APRENDIZAJE ASISTIDO

AL DAR RETROALIMENTACIÓN ADECUADA Y PERMITIR REVISIONES O AL PLANTEAR PREGUNTAS QUE ENFOQUEN LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

REQUIERE QUE EL ALUMNO APRENDA PRIMERO LO NECESARIO; LUEGO SE DEBE DAR INFORMACIÓN, INDICADORES, RECORDATORIOS Y MOTIVACIÓN EN EL MOMENTO Y EN LA CANTIDAD ADECUADA Y DESPUÉS DE FORMA GRADUAL

LOS PROFESORES FAVORECEN EL APRENDIZAJE AL ADAPTAR EL MATERIAL O LOS PROBLEMAS AL NIVEL ACTUAL DE LOS ESTUDIANTES, AL DEMOSTRAR HABILIDADES O PROCESOS DE PENSAMIENTO

VIGOTSKY

SUGIERE QUE LOS PROFESORES NECESITAN HACER MAS QUE TAN SOLO ADECUAR EL ENTORNO PARA QUE LOS ALUMNOS SEAN CAPACES DE HACER DESCUBRIMIENTOS POR SI MISMOS

LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DISPONIBLES, LA GLOBALIZACIÓN, ASÍ COMO LA DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO, NOS OBLIGAN A REALIZAR CAMBIOS DONDE LA EDUCACIÓN PUEDE PERDER SU ESENCIA Y DESCUIDAR LA FUNCIÓN GUIA DE LA MISMA.

OTRO ASPECTO IMPORTANTE ES LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS BÁSICAS MÉDICAS POR DISCIPLINA Y LA DEPARTAMENTALIZACIÓN, ESTO HA DADO LUGAR A PROGRAMAS FRAGMENTADOS Y HA CONTRIBUIDO DE ALGUNA MANERA ROBUSTECER DICHS PROGRAMAS

LAS CIENCIAS BÁSICAS SE PERCIBEN SIN RELACIÓN ENTRE SI Y SIN RELACIÓN CON LA PRÁCTICA PROFESIONAL, LO QUE HACE DIFÍCIL SU INTEGRACIÓN Y LA APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

LENGUAJE

LENGUAJE VERBAL

EL LENGUAJE ES LA CAPACIDAD QUE TIENE EL SER HUMANO PARA EXPRESARSE Y COMUNICARSE, A TRAVÉS DE DIVERSOS SISTEMAS DE SIGNOS: ORALES, ESCRITOS O GESTUALES.

ES UNA CAPACIDAD INNATA QUE TODOS LOS INDIVIDUOS TIENEN, QUE COMIENZA A DESARROLLARSE A PARTIR DE LA GESTACIÓN Y SE ESTABLECE DEFINITIVAMENTE EN LA RELACIÓN QUE MANTIENE EL INDIVIDUO CON EL MUNDO SOCIAL EN EL QUE SE DESARROLLA.

LENGUAJE ORAL

ES EL LENGUAJE HABLADO, SE UTILIZA LA VOZ PARA TRANSMITIR UN MENSAJE POR MEDIO DE SONIDOS.

LENGUAJE ESCRITO

SON LOS SONIDOS DE LENGUAJE ORAL REPRESENTADOS DE FORMA ESCRITA.

LENGUAJE NO VERBAL

EMISOR Y RECEPTOR NO UTILIZAN PALABRAS O SIGNOS, SINO GESTOS O MOVIMIENTOS PARA COMUNICARSE

LENGUAJE FACIAL

EL INDIVIDUO COMUNICA A TRAVÉS DE LOS GESTOS DE LA CARA.

LENGUAJE CORPORAL

EL INDIVIDUO COMUNICA A TRAVÉS DE LOS MOVIMIENTOS CORPORALES.

EL
DESARROLLO
DEL
LENGUAJE



¿CUANDO Y COMO SE DESARROLLA EL LENGUAJE?

SONIDOS Y PRONUNCIACIÓN

LOS NIÑOS PEQUEÑOS PODRÍAN ENTENDER Y SER CAPACES DE UTILIZAR MUCHAS PALABRAS, PERO PREFIEREN USAR AQUELLAS QUE PUEDEN PRONUNCIAR CON FACILIDAD

LAS DIFERENCIAS DEL LENGUAJE, DISFRUTAN LAS RIMAS, LAS CANCIONES Y LOS SONIDOS RIDÍCULOS EN GENERAL

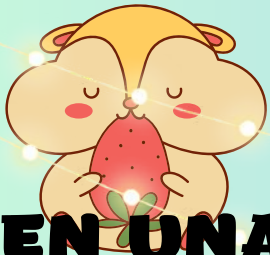
VOCABULARIO Y SIGNIFICADO (BILINGÜES)

EN LA ADOLESCENCIA LOS ESTUDIANTES SON CAPACES DE USAR SUS HABILIDADES COGNOSCITIVAS EN DESARROLLO PARA APRENDER EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS ABSTRACTAS Y PARA UTILIZAR UN LENGUAJE POÉTICO Y FIGURATIVO

SI SE COMBINA EL NÚMERO TOTAL DE PALABRAS QUE LOS NIÑOS BILINGÜES MANEJAN PARA LOS CONCEPTOS DE AMBOS IDIOMAS, ES PROBABLE QUE LA DIMENSIÓN DE VOCABULARIO

- VOCABULARIO EXPRESIVO
- VOCABULARIO RECEPTIVO





CONCLUSION

EXISTEN UNA GRAN VARIEDAD DE MODELOS PARA EXPLICAR EL PROCESO DEL LENGUAJE EL PRESENTE TRABAJO SE CENTRA EN EL MODELO INNATISTA, ESPECÍFICAMENTE EN LAS TEORÍAS APORTADAS POR UN AUTOR DE REFERENCIA. NOAM CHOMSKY EL MODELO INNATISTA SURGIÓ A PARTIR DE LOS AÑOS CINCUENTA EN CONTRAPOSICIÓN A LAS APORTACIONES DEL PARADIGMA EMPIRISTA.

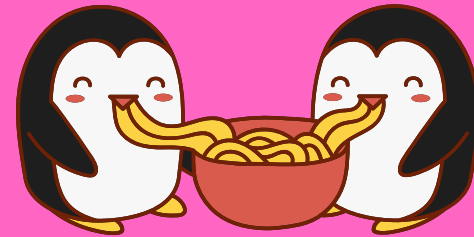
DESDE ESTA PERSPECTIVA SE REALIZARON LAS CONTRIBUCIONES Y RAZONAMIENTOS PROPUESTOS POR LOS RACIONALISTAS.

POR LO QUE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE Y SU ESPECIFICIDAD ALUDIENDO A LA CAPACIDAD QUE TIENE EL SER HUMANO.

BIBLIOGRAFIA

ANTOLOGIA

<https://www.tekmaneducation.com/ejemplos-para-aplicar-el-aprendizaje-colaborativo-en-tu-aula/>



<https://insights.gostudent.org/es/aprendizaje-por-imitacion-bandura>

<https://concepto.de/lenguaje/>

By Jean Berko / Nan

Bernstein, 2010, DESARROLLO DEL LENGUAJE

