

**UDS**  
Mi Universidad

**NOMBRE DEL ALUMNO: VALERIA TRUJILLO YAÑEZ**

**NOMBRE DEL TEMA: AMBIENTES DE APRENDIZAJE / SUPER NOTA**

**PARCIAL: 2**

**NOMBRE DE LA MATERIA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**NOMBRE DEL PROFESOR: LUIS ANGEL GALINDO ARGUELLO**

**NOMBRE DE LA LICENCIATURA: PSICOLOGÍA**

**CUATRIMESTRE: 2**

# LA MOTIVACIÓN

SE DEFINE COMO LA ENERGIZACIÓN Y LA DIRECCIÓN DEL COMPORTAMIENTO.



TIENE VÍNCULOS DIRECTOS CON EL COMPORTAMIENTO OBSERVABLE.

MOTIVACIÓN DE ENFOQUE



LA MOTIVACIÓN ES UNA CONSTRUCCIÓN HIPOTÉTICA, LO QUE SIGNIFICA QUE ES UNA ABSTRACCIÓN, NO UNA ENTIDAD ABIERTA QUE SE PUEDE VER CON LOS OJOS.



MOTIVACIÓN



**ES LA ENERGIZACIÓN DEL COMPORTAMIENTO POR, O LA DIRECCIÓN DEL COMPORTAMIENTO HACIA, ESTÍMULOS POSITIVOS.**



**LA MOTIVACIÓN REPRESENTA UNA FUERZA INTERNA DENTRO DE LA PERSONA, ESTÁ INFLUENCIADA TANTO POR LOS FACTORES INTERNOS COMO POR FACTORES EXTERNOS.**



**MOTIVACIÓN DE EVITACIÓN**



**ES LA ENERGIZACIÓN DEL COMPORTAMIENTO POR, O LA DIRECCIÓN DEL COMPORTAMIENTO LEJOS DE, ESTIMULOS NEGATIVOS.**



# FACTORES INTERNOS



**INCLUYEN  
PREDISPOSICIONES  
BIOLÓGICAMENTE BASADAS  
QUE SIENTAN LAS BASES  
PARA EL COMPORTAMIENTO  
DE TODAS LAS SITUACIONES.**



# FACTORES EXTERNOS



**INCLUYEN LA CULTURA, QUE  
PROPORCIONA UN CONJUNTO  
BÁSICO DE SUPOSICIONES,  
SIGNIFICADOS Y PRÁCTICAS  
QUE ESTABLECE LA  
COSMOVISIÓN BÁSICA DE UNA  
PERSONA.**

**EN PSICOLOGIA EDUCATIVA, EL  
TIPO DE MOTIVACIÓN QUE ES MAS  
CENTRAL Y QUE HA RECIBIDO LA  
MAYOR ATENCIÓN TEORICA Y  
EMPIRICA, ES LA MOTIVACIÓN DE  
LA COMPETENCIA (A MENUDO  
ETIQUETADA).**



# ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE ERIK ERICKSON



**ETAPA 1. CONFIANZA VS DESCONFIANZA (0-18 MESES):**

**EN LA PRIMERA ETAPA DE LAS ETAPAS DE DESARROLLO PSICOSOCIAL DE ERIKSON, LOS NIÑOS APRENDEN A CONFIAR -O NO CONFIAR- EN LOS DEMÁS. LA CONFIANZA TIENE MUCHO QUE VER CON EL APEGO, LA GESTIÓN DE RELACIONES Y LA MEDIDA EN LA QUE EL PEQUEÑO ESPERE QUE LOS DEMÁS CUBRAN SUS NECESIDADES.**



**ETAPA 2. AUTONOMÍA VS VERGÜENZA Y DUDA (18 MESES-3 AÑOS):**

**EN LA SEGUNDA ETAPA DE LAS ETAPAS DE DESARROLLO PSICOSOCIAL DE ERIKSON, LOS NIÑOS ADQUIEREN CIERTO GRADO DE CONTROL SOBRE SU CUERPO, LO QUE A SU VEZ HACE QUE SU AUTONOMÍA CREZCA. AL PODER COMPLETAR TAREAS POR SÍ MISMOS CON ÉXITO, OBTIENEN UN SENTIDO DE INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA.**

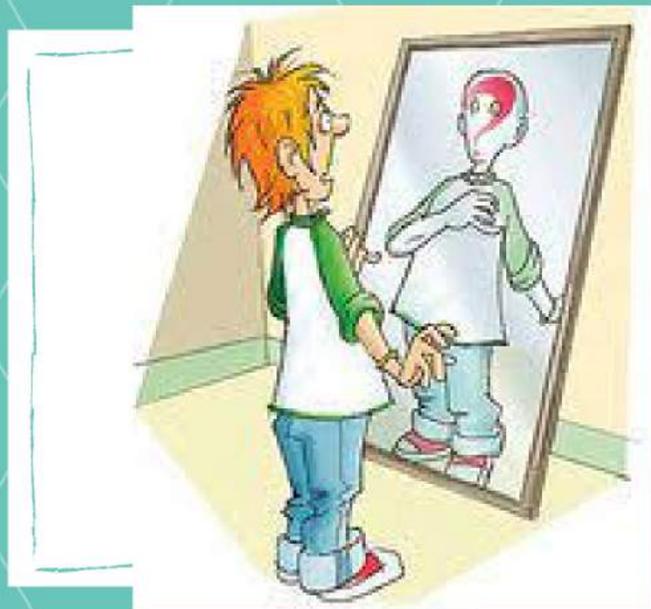


**ETAPA 3. INICIATIVA VS CULPA (3-5 AÑOS):**  
**EN LA TERCERA ETAPA PLANTEADA POR ERIKSON, LOS NIÑOS COMIENZAN A AFIANZAR SU PODER Y CONTROL SOBRE EL MUNDO A TRAVÉS DEL JUEGO, MARCO DE UN VALOR INCALCULABLE PARA LAS INTERACCIONES SOCIALES. CUANDO LOGRAN UN EQUILIBRIO IDEAL DE INICIATIVA INDIVIDUAL Y LA VOLUNTAD DE TRABAJAR CON OTROS, SURGE LA CUALIDAD DEL EGO CONOCIDA COMO PROPÓSITO.**



**ETAPA 4. LABORIOSIDAD VS INFERIORIDAD (5-13 AÑOS):**

**LOS NIÑOS COMIENZAN A REALIZAR TAREAS MÁS COMPLICADAS; POR OTRO LADO, SU CEREBRO ALCANZA UN GRADO DE MADUREZ ALTO, LO QUE LES PERMITE EMPEZAR A MANEJAR ABSTRACCIONES. TAMBIÉN PUEDEN RECONOCER SUS HABILIDADES, ASÍ COMO LAS HABILIDADES DE SUS COMPAÑEROS. DE HECHO, LOS NIÑOS A MENUDO INSISTIRÁN EN QUE SE LES DEN TAREAS MÁS DESAFIANTES Y EXIGENTES. CUANDO LOGRAN ESTAS TAREAS, ESPERAN OBTENER UN RECONOCIMIENTO ASOCIADO.**

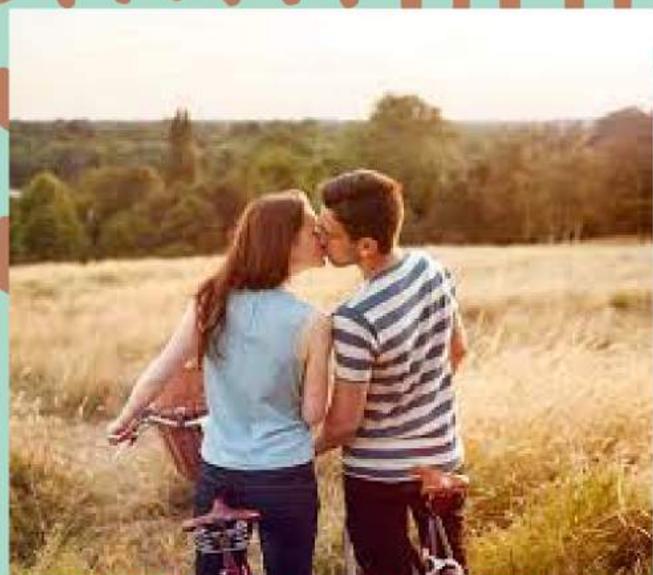


**ETAPA 5. IDENTIDAD VS DIFUSIÓN DE IDENTIDAD (13-21 AÑOS):**

**EN ESTA ETAPA DE LAS ETAPAS DE ERIKSON, LOS NIÑOS SE CONVIERTEN EN ADOLESCENTES. ENCUENTRAN SU IDENTIDAD SEXUAL Y EMPIEZAN DISEÑAR UNA IMAGEN DE ESA PERSONA FUTURA A LA QUE QUIEREN PARECERSE. A MEDIDA QUE CRECEN, INTENTAN ENCONTRAR SUS PROPÓSITOS Y ROLES EN LA SOCIEDAD, ASÍ COMO SOLIDIFICAR SU IDENTIDAD ÚNICA.**

**ETAPA 6. INTIMIDAD VS AISLAMIENTO (21-39 AÑOS):**

**EN ESTA ETAPA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE ERIKSON, LOS ADOLESCENTES SE CONVIERTEN EN ADULTOS JÓVENES. AL COMIENZO, LA CONFUSIÓN ENTRE IDENTIDAD Y ROL ESTÁ LLEGANDO A SU FIN. EN LOS ADULTOS JÓVENES TODAVÍA SUELE SER UNA PRIORIDAD IMPORTANTE LA DE RESPONDER A LOS DESEOS DEL ENTORNO Y DE ESTA MANERA "ENCAJAR".**



**ETAPA 7. GENERATIVIDAD VS ESTANCAMIENTO (40-65 AÑOS): DURANTE LA EDAD ADULTA, CONTINUAMOS CONSTRUYENDO NUESTRAS VIDAS, ENFOCÁNDONOS EN NUESTRA CARRERA Y NUESTRA FAMILIA. GENERATIVIDAD SIGNIFICA CUIDAR A LAS PERSONAS MÁS ALLÁ DE SUS SERES QUERIDOS DIRECTOS.**



**ETAPA 8. INTEGRIDAD DEL EGO VS. DESESPERACIÓN (65 AÑOS EN ADELANTE): EN LA ÚLTIMA ETAPA DE LAS ETAPAS PROPUESTAS POR ERIKSON, LAS PERSONAS PUEDEN ELEGIR LA DESESPERACIÓN O LA INTEGRIDAD. PENSEMOS QUE EL ENVEJECIMIENTO ES EN BUENA MEDIDA UNA ACUMULACIÓN DE PÉRDIDAS QUE DEMANDAN COMPENSACIONES.**



## **ADOLESCENCIA**

**LA ADOLESCENCIA ES UNA ETAPA DE TRANSICIÓN DEL DESARROLLO FÍSICO Y PSICOLÓGICO.**



**ES UN PERIODO DE MULTIPLES TRANSICIONES QUE INVOLUCRAN EDUCACIÓN, CAPACITACIÓN, EMPLEO Y DESEMPLEO, ASÍ COMO TRANSICIONES DE UNA CIRCUNSTANCIA DE VIDA A OTRA.**



## **PUBERTAD**

**LA PUBERTAD ES UN PERIODO DE VARIOS AÑOS EN EL QUE SE PRODUCEN UN RÁPIDO CRECIMIENTO FÍSICO Y CAMBIOS PSICOLÓGICOS, QUE CULMINAN EN LA MADUREZ SEXUAL.**



**LA EDAD PROMEDIO DE INICIO DE LA PUBERTAD ES DE 11 PARA LAS NIÑAS Y 12 PARA LOS NIÑOS.**

## **AMBIENTE DE APRENDIZAJE**

**UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE RESPONDE TAMBIÉN A ESCENARIOS, CONTEXTOS Y FACTORES CULTURALES.**

**SON ENTORNOS ELABORADOS ESPECÍFICAMENTE PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LAS RELACIONES ENTRE MAESTROS Y ESTUDIANTES, APOYÁNDOSE EN LA UTILIZACIÓN DE DIFERENTES RECURSOS DIDÁCTICOS.**

**DEFINIR QUE ES UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE CONSTA DE 4 ELEMENTOS:**

**INFORMACIÓN**



**INTERACCIÓN**



**PRODUCCIÓN**



**EXHIBICIÓN**

**ESTA ES UNA EDAD DE SUMA IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO INDIVIDUAL DEL NIÑO O LA NIÑA.**

## Ambientes de aprendizaje

Son los entornos donde un individuo aprende. Por ejemplo, un aula o una clase en línea.



lifeder.com

## *Ambientes de Aprendizaje*



**DURANTE ESTE PERIODO LA FAMILIA INTRODUCE MÚLTIPLES ACTITUDES Y HÁBITOS.**



# CONCLUSIÓN

LA MOTIVACIÓN ES LA ENERGIZACIÓN Y DIRECCIÓN DEL COMPORTAMIENTO, LO CUAL SIGNIFICA QUE ES UNA ABSTRACCIÓN, NO UNA ENTIDAD ABIERTA QUE SE PUEDE VER CON LOS OJOS, PRINCIPALMENTE NO SE PUEDE OBSERVAR LA MOTIVACIÓN, PERO SI SUS EFECTOS, ESPECÍFICAMENTE SE INFIERE LA MOTIVACIÓN DE OBSERVAR EL MOVIMIENTO DE LOS INDIVIDUOS. SE ENCUENTRAN PRINCIPALES MOTIVACIONES LAS CUALES SON:

- MOTIVACIÓN DE ENFOQUE
- MOTIVACIÓN DE EVITACIÓN

SE ENCUENTRAN TAMBIÉN TANTO COMO LOS FACTORES INTERNOS Y LOS FACTORES EXTERNOS.

LAS CUALES EN POCAS PALABRAS SE REFIERE LA MOTIVACIÓN A CUANDO UNA PERSONA ESTÁ MOTIVADO Y SUS ACCIONES Y ENERGÍAS ESTÁN CENTRADAS A ALCANZAR UNA META CONCRETA, LA PERSONA SE DIRIGE Y MANTIENE LA CONDUCTA HACIA METAS O FINES DETERMINADOS O PENSAMIENTOS.

LAS ETAPAS MAS CONOCIDAS SON DE ERIKSON LAS CUALES SON LAS ETAPAS DONDE EL NIÑO EMPIEZA A DEMOSTRAR EN DIFERENTES ASPECTOS DE MANERA QUE ESTO VA AVANZANDO HASTA LLEGAR A LA EDAD ADULTA, CONSISTE Y AVANZA DEPENDIENDO LA CIERTA EDAD QUE TENGAMOS O VAYAMOS TENIENDO.

# BIBLIOGRAFIA

- <https://lamenteesmaravillosa.com/las-etapas-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson/>

- **DIAPPOSITIVAS**