

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

NOMBRE DEL PROFESOR: GALINDO ARGUELLO LUIS ANGEL

NOMBRE DE LA ALUMNA: ALTUZAR FIGUEROA VIOLETA CONSUELO

NOMBRE DE LA MATERIA: PSICOLOGIA EDUCATIVA

ACTIVIDAD ASIGNADA: MAPA CONCEPTUAL

LICENCIATURA: PSICOLOGIA

GRADO: 2do Cuatrimestre GRUPO: A





JEAN PIAGET: Desarrollo cognitivo e intelectual, inteligencia sensorio motriz,
 ALBERT BANDURA: interacción y aprendizaje
 Aprendizaje y refuerzo Ambiente El factor cognitivo
 Aprendizaje vicario
 LEV VYGOTSKY teoría sociocultural: Pensamiento y Lenguaje, Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo, Experiencias educativas
 JHON DEWEY: Teoría de la experiencia, pragmatismo, La experiencia y sus implicancias educativas, la organización del sistema
 WILLIAM JAMES: teoría de la emoción
 EDWARD THORNDIKE: Conexionismo

Piaget: enfoque constructivista
Sigmund Freud: planteó la existencia de cinco etapas del desarrollo psicosexual
Erik Erikson: teoría psicosocial, crisis del desarrollo

elementos fundamentales para conseguir el aprendizaje es la motivación interés que éste tenga hacia los contenidos que se abordan en la escuela, voluntad, actitud y motivación que muestre para involucrarse de una forma activa en el proceso de aprendizaje

Woolfolk (1996) consideran la motivación un estado o situación temporal en donde el sujeto pasa de un lado a otro de la escala dependiendo de las circunstancias.
Motivación intrínseca, entendida como la tendencia natural de procurar los intereses personales y el ejercer las capacidades y habilidades con miras a buscar y conquistar desafíos (Ryan 1991) efectiva por sí misma, es decir que no es necesaria la recompensa externa ya que la actividad generada para el logro del objetivo es gratificante
 la motivación extrínseca; requiere de recompensa, incentivo o supresión de algún castigo, representan



3.1. TEORÍAS DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

3.2. TEORÍAS PIAGET, FREUD Y ERICKSON

3.3. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y LA MOTIVACIÓN

DESARROLLO COGNOSCITIVO Y APRENDIZAJE

3.4. CONDUCTISMO, PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y TEORÍA COGNOSCITIVA SOCIAL.

3.5. TEORÍAS CONTEXTUALES: VIGOTSKY Y BRONFERBRENNER

3.6. DIVERSIDAD Y CONVERGENCIAS EN LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y PERSPECTIVAS NEOPIAGETIANAS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO

TEORÍAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE

funcionamiento de la mente humana

Percepción, entrada de información

Interpreta, opera y elabora una respuesta

salida de respuesta

MODELOS ESTRUCTURALES O MODELOS MULTIALMACÉN

MEMORIA SENSORIAL, MEMORIA A CORTO PLAZO, MEMORIA A LARGO PLAZO

MEMORIA

TENDEMOS A PENSAR TAMBIÉN QUE LAS PERSONAS NO SÓLO APRENDEN DE LO QUE HACEN DE FORMA EFECTIVA SINO TAMBIÉN DE LO QUE OBSERVAN HACER A LOS DEMÁS.

Bronfenbrenner: modelo bioecológico del desarrollo

todas las personas viven, aprenden y se desarrollan dentro de la familia y la sociedad.

Vygotsky: expresaba que la psicología era una fuente para descubrir aspectos humanos trascendentales.

—La teoría histórico-cultural o sociocultural del psiquismo humano de Vygotsky, también conocida como abordaje socio-interaccionista, toma como punto de partida las funciones psicológicas de los individuos

la psicología educativa estudia el problema cotidiano de la educación, de lo cual se derivan principios, modelos, teorías, procedimientos de enseñanza y métodos prácticos de instrucción y evaluación, así como métodos de investigación, análisis estadísticos y procedimientos de medición y evaluación apropiados para estudiar el pensamiento y los procesos afectivos de los aprendices,

ETAPA SENSIOMOTRIZ (0 A 2 AÑOS)
 ETAPA PREOPERACIONAL (2 A 7 AÑOS)
 ETAPA DE OPERACIONES CONCRETAS (7 A 12 AÑOS)
 ETAPA DE OPERACIONES FORMALES (DESDE LOS 12 AÑOS HASTA LA VIDA ADULTA)

APORTE DE JEAN PIAGET AL ESTUDIO DE LA INFANCIA
 TEORÍA COGNOSCITIVA A PARTIR DE LA CUAL PLANTEÓ QUE EL DESARROLLO COGNITIVO, ES UNA CONSTRUCCIÓN CONTINUA DEL SER HUMANO, MARCADA POR VARIAS ETAPAS, .

Piaget divide esas etapas en periodos de tiempo y define el momento y el tipo de habilidad intelectual que un niño desarrolla según la fase cognitiva en la que se encuentra

BIBLIOGRAFIAS

Bibliografía

Malva Villalon, L. B. (1 de Julio de 2003). *Revista Ciencia Politica*. Obtenido de Rwww.revistacienciapolitica.cl/index.php/pel/article/view/26505/21291

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad. Revista de Educación*, 4(2),20-32.[fecha de Consulta 10 de Marzo de 2023]. ISSN: 1390-325X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746249004>

BIBLIOGRAFIA DE LA ESCUELA

Sureste, U. D. (13 de Diciembre de 2022). *Psicología Educativa*. Obtenido de <https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/libro/LPS/fdbe049783c1d7f019f9fe8eb7d2ba31-LC-LPS201%20PSICOLOGIA%20EDUCATIVA.pdf>

CONCLUSIÓN

El desarrollo cognitivo, el aprendizaje y la enseñanza, la perspectiva que tiene el desarrollo cognitivo como un proceso interno de las personas, en el que es posible identificar una comprensión de esta dinámica interna de la educación de un contexto cultural. Los estudios que se basan en la experiencia y que corresponde directamente a una demanda social, han contribuido a mostrar al desarrollo cognitivo y el proceso de enseñanza y las limitaciones de la evolución del ser humano a través de la edad. La ciencia cognitiva y la influencia que tiene el enfoque sociocultural, y han hecho que estos estudios para saber la importancia del proceso de enseñanza y aprendizaje de las teorías fundamentales de la enseñanza, que tan importantes son las matemáticas, la lectura y saber de las ciencias. El razonamiento matemático y lingüístico son parte del razonamiento y un conjunto de sistemas simbólicos que hace crecer el desarrollo cognitivo de los niños y también de los adultos.

Los procesos primarios de atención, razonamiento y la memoria son modificados por el progreso de aprender nuevas cosas en nuestro día a día, yendo a la escuela, leyendo un libro, viendo documentales, platicando con personas que nos enseñen y nos integren cosas nuevas en nuestro crecimiento. Los científicos cognitivos han descubierto y nos dejaron estas teorías para saber y entender la capacidad que tenemos para resolver problemas o situaciones en las que nos encontramos, intentamos salvar nuestra vida. Estas es la importancia de nuestras habilidades cognitivas y el ámbito del conocimiento. Los problemas se plantean siempre en momentos o lugares

específicos y la capacidad de resolverlos depende de nuestro aprendizaje y las estrategias propias de nuestro conocimiento. El estudio de la solución de problemas es físico, matemático, de lectura y de escritura. El aporte de la psicología Cognitiva nos ha permitido comprender del aprendizaje y sus dificultades como un proceso cognitivo, que la contribución del enfoque sociocultural y la psicología cognitiva al enfoque psicopedagógico que estas han tenido, para cambiar la orientación de los procesos de enseñanza en las salas de clases y también tratar las dificultades de aprendizaje y como solucionar esta problemática. El modelo cognitivo explica el origen de las dislexias y las estrategias que podemos utilizar como psicólogos educativos para superar estos trastornos de aprendizaje, los problemas que la cognición presenta y como solucionarlos, que herramientas podemos utilizar para que los niños y también adultos podamos ayudarlos en su aprendizaje y retención de la información. Porque esto perjudica en nuestra involucración y participación en nuestro entorno sociocultural. La memoria nos ayuda a retener, almacenar, guardar toda la información que captemos de nuestro entorno, por medio de los estímulos o una experiencia que tuvimos estando en un lugar, personas, o algo que nos hizo sentir bien o no estar bien. Pero la memoria es parte de nuestra cognición para poder recordar todo lo aprendido, ponerlo en practica o no ponerlo en práctica. Claro que la sociedad siempre va a influir en nuestro aprendizaje, pero muchas veces nosotros somos quienes decidimos si esas experiencias las retenemos o dejamos que pasen de desapercibida.

