



Mi Universidad

super nota

Nombre del Alumno: Nicole Penagos Armas

Nombre del tema: ambientes del aprendizaje

Parcial :2

Nombre de la Materia : psicología educativa

Nombre del profesor: Luis Ángel Galindo

Nombre de la Licenciatura: psicología

Cuatrimestre: 2

MOTIVACIÓN

¿QUÉ ES?

DEFINE COMO LA ENERGIZACIÓN Y LA DIRECCIÓN DEL COMPORTAMIENTO. LA MOTIVACIÓN ES IMPORTANTE EN LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA PORQUE EXPLICA Y PREDICE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES, MAESTROS Y ADMINISTRADORES EN EL ENTORNO ESCOLAR.



SIGNIFICA:



MOVIMIENTO

EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, EL TIPO DE MOTIVACIÓN QUE ES MÁS CENTRAL, Y QUE HA RECIBIDO LA MAYOR ATENCIÓN TEÓRICA Y EMPÍRICA, ES LA MOTIVACIÓN DE LA COMPETENCIA (A MENUDO ETIQUETADA COMO "MOTIVACIÓN DE LOGRO")

SE CENTRA EN:

PRINCIPALMENTE EN DOS PREGUNTAS CENTRALES: EL POR QUÉ Y EL CÓMO DEL COMPORTAMIENTO. ESTAS PREGUNTAS SE ASIGNAN A LOS ASPECTOS DE ENERGIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE LA MOTIVACIÓN, RESPECTIVAMENTE.



EL PAPEL DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ES UN CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS OBTENIDOS DE LA PSICOLOGÍA Y APLICADOS A LAS ACTIVIDADES DEL SALÓN



PSICOLOGÍA EDUCATIVA ES UNA DISCIPLINA DISTINTA, CON SUS PROPIAS TEORÍAS, MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN, PROBLEMAS Y TÉCNICAS. LOS PSICÓLOGOS EDUCATIVOS HACEN INVESTIGACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA Y, AL MISMO TIEMPO, TRABAJAN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA



ES UN ÁMBITO DE LA PSICOLOGÍA QUE CONSTA DE SUS PROPIOS CONSTRUCTOS TEÓRICOS, MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y TÉCNICAS DE APLICACIÓN. DE ESTE MODO, SE DEDICA AL ESTUDIO DEL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA CON EL OBJETIVO DE MEJORAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA ASEGURANDO EL BIENESTAR Y LA ADAPTACIÓN DE TODOS LOS INVOLUCRADOS.



ES LOS PSICÓLOGOS EDUCATIVOS SE ENFOCAN EN CÓMO LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES SE ENCUENTRAN EN CONSTANTE DESARROLLO, Y LA MANERA EN QUE CIERTOS ASPECTOS PUEDEN INCIDIR EN ESTE PROCESO, INCLUYENDO LA MOTIVACIÓN Y SU CONEXIÓN CON EL APRENDIZAJE PARA APRENDER DISTINTOS TEMAS O LA INFLUENCIA SOCIAL Y CULTURAL RESPECTO AL PROCESO ACADÉMICO, LA ENSEÑANZA Y LOS DOCENTES.



PSICOLIGIA EDUCATIVA EN LA ACTUALIDAD

CONTEXTO EDUCATIVO



CONFLUYEN INFINIDAD DE PROBLEMÁTICAS, SITUACIONES COMPLEJAS Y OPORTUNIDADES DE DESARROLLO TANTO PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO PARA DOCENTES, ADMINISTRATIVOS, PADRES DE FAMILIA Y DEMÁS PERSONAS QUE INTERVIENEN EN ÉL.



APORTES

APORTES EN LA COMPRESIÓN DE LOS FENÓMENOS EDUCATIVOS REQUIEREN UNA MIRADA ECOLÓGICA E INTEGRADORA QUE VA MÁS ALLÁ DE LOS LÍMITES DE UNA DISCIPLINA, PUES ESTOS DEJAN DE SER SOLO UN CAMPO DE CONOCIMIENTO EDUCATIVO



AMBIENTE DE APRENDIZAJE


¿QUÉ ES?

ES UN PROCESO QUE PUEDE ACELERARSE O DESACELERARSE EN DEPENDENCIA DE LAS CONDICIONES AMBIENTALES.



AMBIENTES DE APRENDIZAJE

ENTORNOS ELABORADOS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE UNA INTERACCIÓN ENTRE EL ALUMNO Y SU ENTORNO PUEDEN INCLUIR UNA DIVERSIDAD DE VARIABLES INFLUYENTES, ALGUNAS DE LAS CUALES RESULTAN AUTOMÁTICAMENTE CUANDO EL ALUMNO RESPONDE

PIAGET

PARA EL, EL PROCESO DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE NO ES LITERAL



EL ALUMNO SERÁ EL QUE LLEVE LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

ELEMENTOS:

- INFORMACIÓN
- INTERACCIÓN
- PRODUCCIÓN
- EXHIBICIÓN

ENFOQUES TEÓRICOS DE LOS PROBLEMAS DE ADOLESCENCIA

ADOLESCENCIA

ES UNA ETAPA DE TRANSICIÓN DEL DESARROLLO FÍSICO Y PSICOLÓGICO QUE GENERALMENTE OCURRE DURANTE EL PERÍODO COMPRENDIDO ENTRE LA PUBERTAD Y LA EDAD ADULTA LEGAL



ESTUDIAR EL DESARROLLO DE LOS ADOLESCENTES, LA ADOLESCENCIA SE PUEDE DEFINIR BIOLÓGICAMENTE, COMO LA TRANSICIÓN FÍSICA MARCADA POR EL INICIO DE LA PUBERTAD Y LA TERMINACIÓN DEL CRECIMIENTO FÍSICO; COGNITIVAMENTE, COMO CAMBIOS EN LA CAPACIDAD DE PENSAR DE MANERA ABSTRACTA Y MULTIDIMENSIONAL



PARTES MÁS IMPORTANTES DEL DESARROLLO PUBERAL IMPLICAN CAMBIOS FISIOLÓGICOS DISTINTIVOS EN LA ALTURA, EL PESO, LA COMPOSICIÓN CORPORAL Y LOS SISTEMAS CIRCULATORIO Y RESPIRATORIO DE LOS INDIVIDUOS.



PROBLEMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR

TÉRMINO DISCIPLINA ESCOLAR

IMPLICA EL CASTIGO DE LA MALA CONDUCTA DEL ESTUDIANTE AL RETIRARSE DEL AULA O LA ESCUELA

INTERVENCIÓN DESPUÉS DEL INCIDENTE PUEDE CAUSAR RIESGOS ADICIONALES O PROPORCIONAR PROTECCIÓN Y DESARROLLO POSITIVO.

PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA DISCIPLINA ESCOLAR SE VE AFECTADA POR EL CONTEXTO Y EL ENTORNO DE LA EXPERIENCIA ESCOLAR, UNA EXPLORACIÓN DE LA ORIENTACIÓN FILOSÓFICA HACIA LA DISCIPLINA Y EL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE ES INSTRUCTIVA.



LA DISCIPLINA EN LA SEGUNDA INFANCIA (4-7) AÑOS

ESTA ES UNA EDAD DE SUMA IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO INDIVIDUAL DEL NIÑO O LA NIÑA. DURANTE ESTE PERÍODO LA FAMILIA INTRODUCE MÚLTIPLES ACTITUDES Y HÁBITOS, SIN EMBARGO, AÚN EL NIÑO O LA NIÑA NO SATISFACE TODOS LOS APRENDIZAJES NECESARIOS, NI TIENE TODA LA EXPERIENCIA NECESARIA PARA DESENVOLVERSE DE MANERA ADECUADA.



RETROALIMENTACIÓN POSITIVA

- APOYO DIRECTO
- REFORZADORES SOCIALES
- OBSERVACIONES
 - APROBACIÓN COMPUESTA

ASPECTOS EN QUE TRABAJAR

- REFUERZO SOCIAL-POSITIVO
- MEJORA LA DINÁMICA DE LA CLASE
- REALIZA EJERCICIOS PARA EVITAR LA AGRESIVIDAD Y PROMER RELAJACIÓN

LA DISCIPLINA EN LA TERCERA INFANCIA (7-10) AÑOS



ESTA ETAPA PARA EL NIÑO ES LA MÁS REALISTA Y OBJETIVA TIENE REGRESIONES EGOCENTRICAS PARA EL NIÑO ES IMPORTANTE COMPRENDER Y ASUMIR NORMAS DE CONVENIENCIA Y FAVORECER LA AUTONOMÍA

ASPECTOS A TRABAJAR

- CREAR UNA AUTOIMAGEN POSITIVA,
- MEJORAR LA DINÁMICA DE LA CLASE,
- CAPACITAR AL MAESTRO PARA ADAPTARSE A NUEVAS SITUACIONES,
- EVITAR CONDUCTAS DISRUPTIVAS.



RETROALIMENTACION POSITIVA

- APOYO DIRECTO
- REFORZAMIENTO SOCIALES
- OBSERVACIÓN
- APROBACIÓN COMPUESTA

LA DISCIPLINA EN LA MADUREZ INFANTIL (10-12) AÑOS

ES LA EDAD LLAMADA "LA GRACIA SOCIAL" PUES ES EN LA QUE EL NIÑO O NIÑA DA SU RELACIÓN A LO MÁXIMO



DISCIPLINAS A APLICAR

- CONSEGUIR UNA ACTIVA SERENIDAD EN EL AULA
- ORGANIZACIÓN FÍSICO-AMBIENTAL
- DINÁMICA FLEXIBLE EN EL AULA
- ACTITUDES DEL PROFESOR

APOYO DE ALTA AUTOESTIMA

- CONCENTRARSE EN LO POSITIVO
- DAR SOLO CRÍTICAS CONSTRUCTIVAS
- ANIMAR ALUMNOS A ENCONTRAR COSAS
- ESTABLECER ESPECTATIVAS
- ENSEÑAR A LOS ALUMNOS A APRENDER DE LOS ERRORES



LA DISCIPLINA EN LA PREDOLESCENCIA Y ADOLESCENCIA (12-16) AÑOS

EN ESTA ETAPA MUCHOS ALUMNOS PRESENTAN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, ALTERACIONES CONDUCTUALES Y DIFICULTADES EMOCIONALES



E POR UN LADO, EL DOCENTE CONSIDERA EL PROBLEMA COMO PROPIO DEL ADOLESCENTE, LA RESPONSABILIDAD DE LA CONDUCTA DISRUPTIVA RECAE FUERTEMENTE EN EL ESTUDIANTE Y POR OTRO, ESTIMA QUE ES PRODUCTO DE ALGUNA DIFICULTAD EN EL HOGAR Y POR LO TANTO TIENE BAJAS EXPECTATIVAS SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNO.

ESTRETEGIAS PARA MANTENER DISCIPLINA



- DEMUESTRE LA CONDUCTA IDEAL QUE DESEA VER
- PERMITIR QUE LOS ALUMNOS AYUDEN A ESTABLECER LAS NORMAS
- REGISTRAR NORMAS
- SEGUIMIENTOS DE RESULTADOS
- INTENTA NO CASTIGAR
- MANTENER DISPOSICIÓN AMISTOSA
- EVITAR PALABRAS POSESIVAS A CASA
- CREAR ENTUSIASMO POR EL MATERIAL
- MANTENER UN PLAN PARA ABORDAR EL MAL COMPORTAMIENTO

EL ROL DEL PROFESOR EN LA EDUCACION EMOCIONAL

4 EMOCIONES

- *el interes*
- *la auto eficacia*
- *la autorrealización*
- *el pensamiento*

El interés describe el aprendizaje que se puede cultivar y desarrollar, se refiere tanto al estado psicológico de estar comprometido como a la predisposición a volver al compromiso a lo largo del tiempo. Esto difiere de las descripciones de recompensas o motivación intrínseca, persecución vocacional y / o efecto positivo.

los estudiantes son cada vez más capaces de autorregularse para desarrollar interés y ser autodeterminados.



Conclusión

Esta super nota me sirvió para comprender más los puntos de las teorías de aprendizaje y como es que se da cada uno y cuáles son sus representaciones con tal, y como dije se desarrolla los todos los procesos , ya que permiten aclarar la información de los estudiantes tal como su medición pedagógica y a qué se representan la acción educativa,as concretamente se puede concluir en que los entornos de aprendizaje añaden como una dimensión significativa a la experiencia educativa en el estudiante y eso permite a traer su atención y poder dar información, ayudar en destrezas comunicando limites y expectativas y así poder ir facilitando las actividades de aprendizaje paracticammte son escenarios hechos para poder favorecer de una Manera eficaz el aprendizaje