

UDES

Mi Universidad



ANTOLOGÍA

SUPERNOTA

NOMBRE DEL ALUMNO: LESLIE FLOESES
VELASCO ABARCA

NOMBRE DEL TEMA:

1. CEREBRO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE.
2. ASPECTOS DEL ESTUDIANTE
3. PROCESOS COGNITIVOS FUNDAMENTALES.
4. MEMORIA
5. INTELIGENCIA
6. LENGUAJE

NOMBRE DE LA MATERIA: PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: LUIS ÁNGEL
GALINDO ARGÜELLO

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: PSICOLOGÍA

CUATRIMESTRE: 2

CEREBRO DESARROLLO

Y APRENDIZAJE

Continuamente se cree que el desarrollo cognitivo depende del desarrollo y variación que se presentará por parte del cerebro, estas serán con base al tamaño del cerebro, su estructura y los patrones de la activación cerebral. Las diferencias que se darán con base en las tareas cognitivas, las fuentes de las variaciones, etc.

Este estudio se regirá por la observación de las relaciones cerebrales de los gemelos monocigotos, así como los aspectos físicos que tiene.

DESARROLLO

Este será la acción y los efectos de esta, esta será la forma en que se ejecutará una acción o una tarea, es una explicación de manera amplia y lo más detallada que se podía realizar, así como el conjunto de las cosas que se harán.

APRENDIZAJE

Esta será el proceso por el cual cada persona o ser adquirirá y modificará ciertas habilidades, herramientas, destrezas, conductas, etc. esto con base en las experiencias y observaciones basándonos en el razonamiento de cada persona, esto repercutirá en el futuro de las acciones.



Se tienen diversas teorías como donde la inteligencia y el desarrollo de los procesos cognitivos cambian con relación a la conexión neuronal que se tendrá, así mismo lo proponen como algo genético.



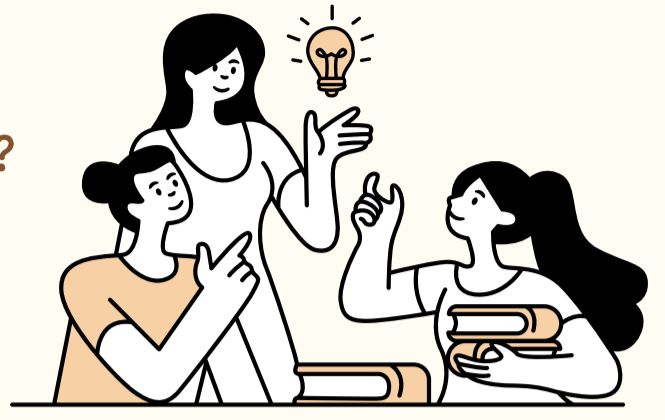
Aún se trata de comprender como el genoma se contribuye a la formación de las preferencias de su estilo, en la mejora de la comprensión.



Aspectos DEL ESTUDIANTE

¿QUÉ SON LOS ESTUDIANTES?

Son aquellas personas que se dedican a la aprehensión de basar sus conocimientos en la lectura, practica y escritura, todas estas para que se permita que se forme y se desarrollen todas las capacidades del arte, la ciencia y la disciplina.



TIPOS DE ESTUDIANTES:

- Alumnos oficiales: estos se desempeñan en los colegios, institutos, universidades y otros lugares, en esta la asistencia era de forma obligatoria, así mismo la acreditación de las tareas serán obligatorias.
- Alumnos libres: Estos serán aquellos que no cursan sus estudios en algún estado, institución, catedral o colegio, así mismo pueden cerciorarse de sus conocimientos en instituciones y centros oficiales.
- Alumno oyente: Este será el que obtiene permiso de la autoridad de las instituciones, estas serán para que se aprendan los conocimientos adecuados.
- Alumno colegiado: Aquel que recibe la educación de parte de un colegio reconocido.
- Alumno externo: Es aquel que solo acude a la institución en horarios de clases.
- Alumno interno: Se trata de aquel que vive en la institución de enseñanza.
- Alumno mediopensionista: Esta se encuentra en el centro de enseñanza durante los horarios de clase y se alimenta en este, también se llama pupilo.
- Alumno becario: Es aquel que es acreedor a una beca para el pago de sus estudios.
- Alumno no universitario: Este es el que obtiene dispensa de la escolaridad y que no tiene asistencia obligatoria.

DAVID KOLB

- Al igual, según David Kolb se encarga de la distinción de los aprendizajes, esto basándonos en el modelo que diseño en 1984, sobre modelos de aprendizaje con base en su experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y su experimentación activa.

Estos tipos son:

- Alumnos reflexivos o asimiladores.
- Alumnos pragmáticos o acomodadores.
- Alumnos teóricos o convergentes.
- Alumnos activos o divergentes.



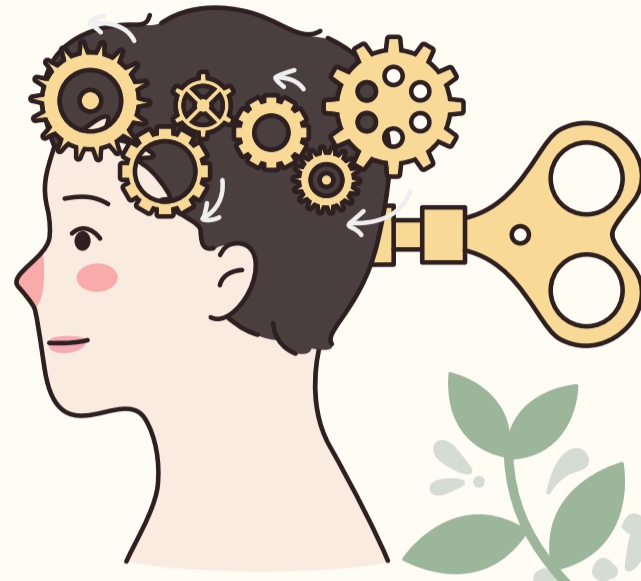
Procesos

COGNITIVOS

FUNDAMENTALES

¿QUÉ SON?

Es todo el conjunto de operaciones mentales que se relacionan con el entendimiento y razonamiento de las formas de captar toda aquella información que se recibe de diversos estímulos, esta se recuperará y se adaptará, codificará y almacenará para el procesamiento de la información.



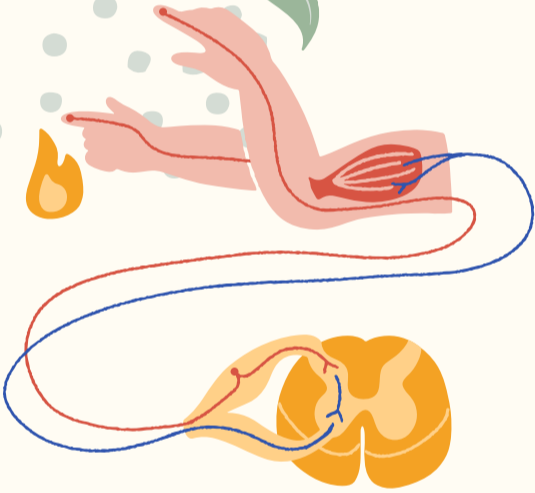
TIPOS DE PROCESOS COGNITIVOS:

Básicos

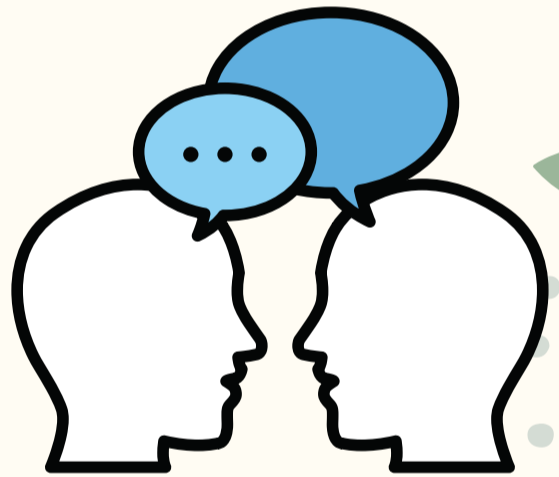
Estos serán para basar la elaboración de todos aquellos procesos de la información que serán captados y mantenidos para el sistema y la forma en la que se trabajará con la procesada.

EJEMPLOS:

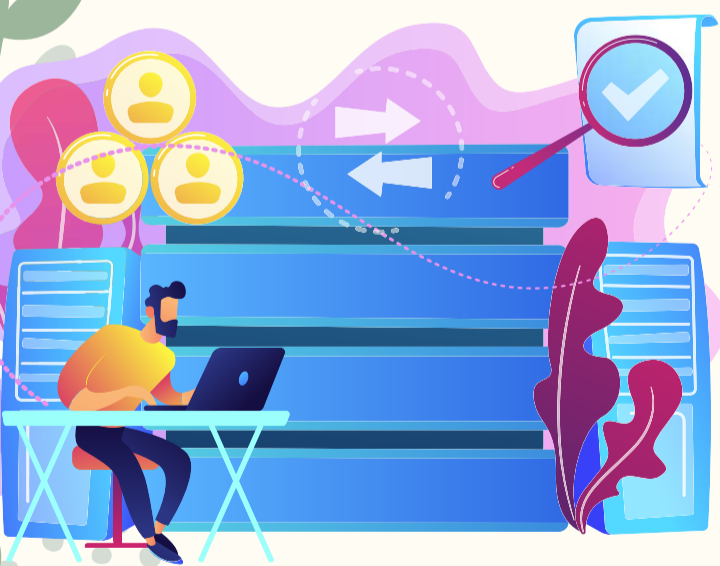
Sensopercepción



Atención



Procesamiento de información



Memoria



Procesos cognitivos superiores: Estos son el nivel máximo que se tiene de integración de información en diversas modalidades de manera sensoria, esto basándonos en los procesos inconscientes y conscientes, con los procesos mentales que llevarán un esfuerzo para realizarlos.

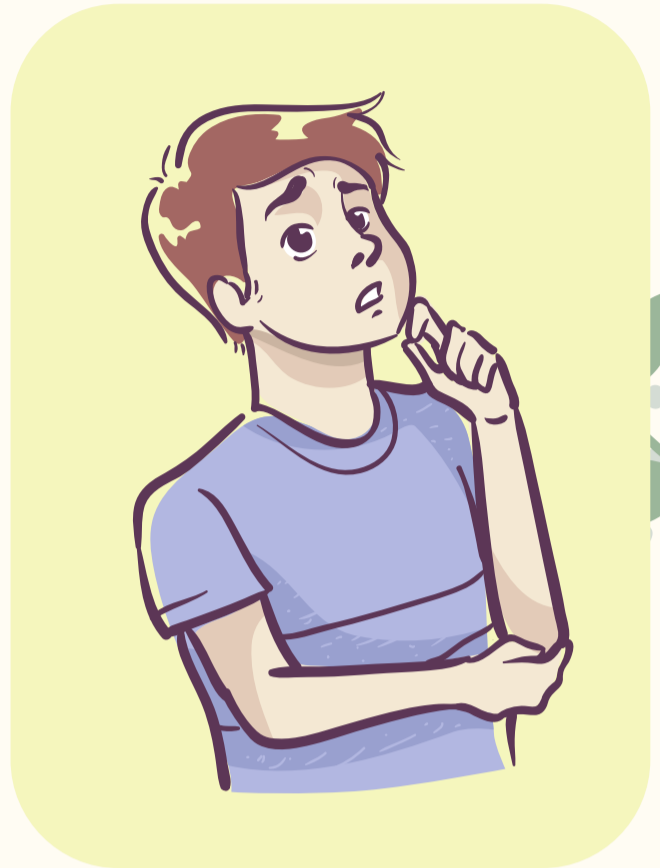
MEMORIA

Se define continuamente como el proceso por el cual se almacena información, así como adquirirla y recuperarla por medio del procesamiento de esta, todo esto de manera en que se permita el conocimiento final de las asociaciones que se harán.

HISTORIA

De la mano de John Brown y Peterson de estados unidos se observó que la cantidad de información variaba de acuerdo a la exactitud de esta con base en lo que recuerdan las personas, esta fue denominada como la memoria a corto plazo.

Los niveles de procesamiento se basan en el marco teórico que se propone por Craik y Lockhart, esta se da por la codificación de las palabras presentadas y la apariencia visual que tendrá.



TIPOS DE MEMORIA

Memoria sensorial: Que será la registrada a través de los medios de estímulos que se dan, así mismo tiene una capacidad de los pensamientos, esto con base en los conocimientos que se tienen, estos como las líneas, brillo, tono y los ángulos.

MEMORIA DE CORTA DURACIÓN:

Memoria a corto plazo: Esta será la forma de almacenamiento básico, esto con un almacenamiento de 7 o más elementos, esto por 18 o 20 segundos.

Memoria a largo plazo: Esta se da por los recuerdos u los conocimientos que se tienen del mundo:

Memoria declarativa: Estos son los hechos que se tendrán de forma consiente.

Memoria procedimental: Esta es el almacén de información y orientar habilidades.



NEUROCIENCIA DE RECUERDOS:

Estos se dan por el almacenaje y las aplicaciones de la memoria que se tiene, al igual no se almacena un hecho concreto o la forma en la que se da el funcionamiento de la memoria.

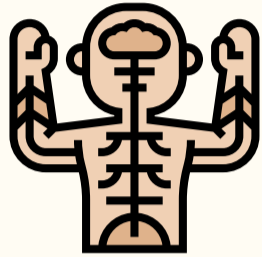


INTELIGENCIA

Esta es la capacidad de entender y comprender los problemas, así mismo el cómo resolverá los hechos, es un concepto algo complicado y necesario para el entendimiento, así mismo no existe una forma de la inteligencia.

TIPOS DE INTELIGENCIA

- **Inteligencia musical:** Es la de percibir, transformar, discriminar y la forma de expresar las formas de música, así mismo tiene que ver con los críticos musicales, directores de las orquestas y los músicos.



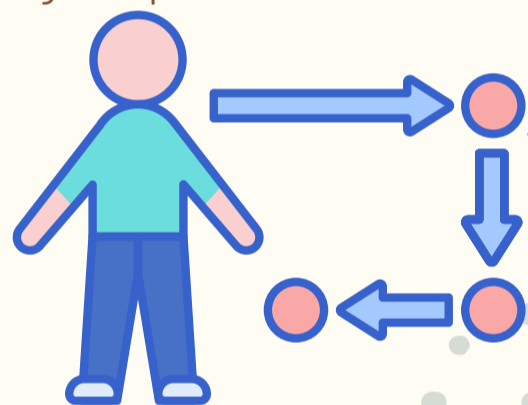
- **Inteligencia corporal-cinestésica:** Esta es la capacidad para usar el cuerpo y los sentimientos con la expresión de las ideas, así mismo la flexibilidad, la fuerza o la velocidad que posee.

- **Inteligencia lingüística:** Esta es la que se caracteriza por el uso de la fonética, sintaxis y la semántica que se tendrá, es común usarla con escritores, oradores y poetas.



- **Inteligencia lógico-matemática:** Esta se da por la capacidad de la utilización de las afirmaciones de esquemas y relaciones lógicas que se dan con las ciencias.

- **Inteligencia espacial:** Esta se da por las imágenes con la forma de codificar de manera gráfica, así mismo como los pintores, escultores y los arquitectos.



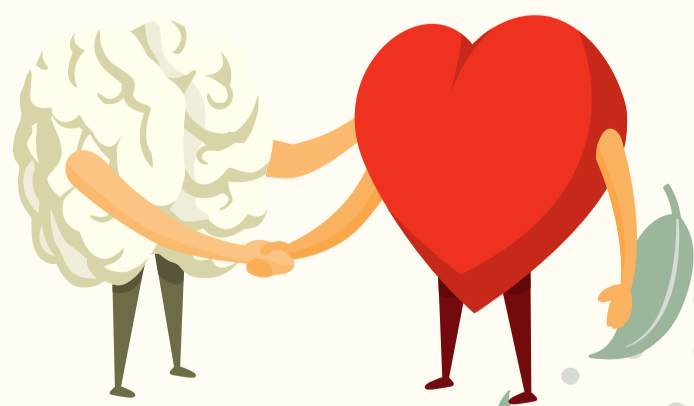
- **Inteligencia interpersonal:** Estas es la capacidad de entender los gestos, la voz y la postura que se tiene en los docentes que se dan.

- **Inteligencia intrapersonal:** Esta es la capacidad de la construcción por medio de los teólogos, psicólogos y los filósofos que se tienen en la autoestima.



- **Inteligencia naturalista:** Esta se da por la capacidad del ambiente, así como los elementos del campo y los cazadores en el medio ecologista.

- **Inteligencia emocional:** Esta se da por la difusión de los conceptos que se han recibido en la relación del manejo de sus emociones.



HISTORIA

- Galton la contempla como algo hereditario, así mismo la plantea como una relación de los factores y el preanálisis que se tiene en estudios psicométricos.
- Binet: Esta se da por la consideración por medio de la educación u la intervención social que se tiene por medio de la inteligencia.

LENGUAJE

¿QUÉ ES?

Esta es la capacidad de los seres humanos y los procesos que se siguen, es importante decir que se orientan al conocimiento que se almacena con la información que se ha aprendido con la memoria, esta se emerge por el idioma así como por los recuerdos sensoriales y cognitivos.



La comprensión se da por el entorno escolar que se tiene en el apto de los desarrollos académicos de los niños, así mismo de adaptan a los desarrollos de los niños y la socialización que se da desde pequeños.

TIPOS DE LENGUAJE



LENGUAJE VERBAL

- Lenguaje oral: Este se da por el uso de la voz al transmitir mensajes.
- Lenguaje escrito: Este se transmite por medios escritos e impresos.

LENGUAJE NO VERBAL

- Lenguaje facial: El individuo se da por gestos en la cara.
- Lenguaje corporal: Este se da por los movimientos del cuerpo que se da.



PROCESO CEREBRAL

Este se da por la interacción en los papeles del juicio moral y el acto mental, así mismo en los sistemas funcionales de las regiones, así mismo se da por la lateralización del lenguaje, escolaridad y el sexo que se tiene, así mismo es importante que la red neuronal se implemente de manera concreta con la expresión.



CONCLUSIONES

Tras la lectura se contemplan en estos temas la morfología, así mismo con las acciones necesarias para el comprender las señales de alerta en los factores para la comprensión de los hechos, es valioso que se relacionen todos los temas anteriormente investigados, estos hechos permiten que se tenga la comprensión.

Los procesos mentales se darán en relación con las características físicas de los elementos del sistema nervioso, al igual los procesos mentales que se darán, es importante que se tengan estos procesos para ser capaces de formar la personalidad de las personas, así mismo la inteligencia, la memoria y el lenguaje conformarán la esencia de los individuos, esta permite que se contemple la necesidad de los usos de información a la que ya se fue expuesto para el empleo de las necesidades básicas, así como para explorar todo el potencial de una situación, así mismo permite los sistemas de respuesta en relación la información almacenada anteriormente, es importante que estas se encuentren en constante estímulo para su uso, así como una manera de herramientas.

REFERENCIAS

BIBLIOGRÁFICAS

- Rovira, I. (24 de noviembre, 2017). El Modelo de Kolb sobre los 4 estilos de aprendizaje. Psicología y mente. [El Modelo de Kolb sobre los 4 estilos de aprendizaje \(psicologiymente.com\)](https://psicologiymente.com)
- Pérez Porto, J., Gardey, A. (6 de junio de 2008). Qué significa estudiante - Definición, Qué es y Concepto. Definición de. <https://definicion.de/estudiante/>
- Significado. (2022). Significado de Desarrollo. Significados.com. [Significado de Desarrollo \(Qué es, Concepto y Definición\) - Significados](https://significados.com/significado-de-desarrollo-que-es-concepto-y-definicion-significados)
- Editorial Etecé. (8 de febrero de 2022). Aprendizaje. Concepto. [Aprendizaje - Concepto, definición, tipos, teorías.](https://etecé.com/aprendizaje-concepto-definicion-tipos-teorias)
- Castillero, O. (17 de octubre de 2017). Procesos cognitivos: ¿qué son exactamente y por qué importan en Psicología?. Psicología y mente. [Procesos cognitivos: ¿qué son exactamente?](https://psicologiymente.com/procesos-cognitivos-que-son-exactamente) (psicologiymente.com)
- Universitat Carlemany. (2021). Procesos cognitivos: ¿Qué son y qué tipos hay?. Universitat Carlemany. [Procesos cognitivos: ¿Qué son y qué tipos hay? | Universitat Carlemany.](https://www.carlemany.cat/procesos-cognitivos-que-son-y-que-tipos-hay)
- Lifeder. (15 de diciembre de 2022). Memoria humana (Psicología). Lifeder. [https://www.lifeder.com/memoria/.](https://www.lifeder.com/memoria/)
- Lotauro, S. (24 de febrero de 2017). Cómo funciona la memoria humana (y cómo nos engaña). Psicología y mente. [Cómo funciona la memoria humana \(y cómo nos engaña\)\(psicologiymente.com\)](https://psicologiymente.com/como-funciona-la-memoria-humana-y-como-nos-engana)
- Rodríguez, K. (11 de agosto de 2022). El concepto de Inteligencia, qué es y cómo ha evolucionado. Psicoactiva. [Inteligencia: qué es, concepto, definición, tipos y evolución\(psicoactiva.com\)](https://psicoactiva.com/inteligencia-que-es-concepto-definicion-tipos-y-evolucion)
- Equipo editorial, Etecé. (5 de agosto, 2021). Inteligencia. Concepto. [Inteligencia - Concepto, tipos, desarrollo y características](https://etecé.com/inteligencia-concepto-tipos-desarrollo-y-caracteristicas)
- Equipo editorial, Etecé. (5 de agosto de 2021). Lenguaje. Concepto. [Lenguaje - Concepto, funciones, características, tipos y ejemplos](https://etecé.com/lenguaje-concepto-funciones-caracteristicas-tipos-y-ejemplos)
- Martínez Romero, Aurora, Ortega Sánchez, Jose Luis y Alba Romero, José de Jesús. (2021, septiembre-octubre). Lenguaje: instrumento del Desarrollo Humano. Revista Digital Universitaria (rdu), 22(5). <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.5.10>
- Universidad del sureste. (s. f.) *Psicología educativa*. Universidad del sureste.