



Nombre: Luis Fernando López Gómez

Nombre Del Tema : DESARROLLO COGNOSITIVO Y
APRENDIZAJE

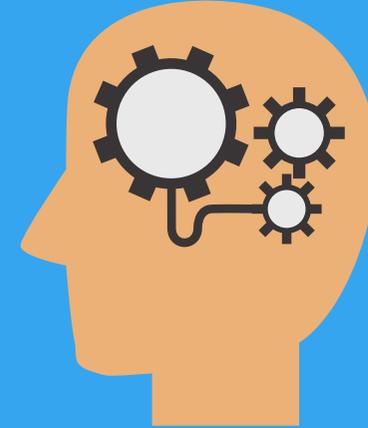
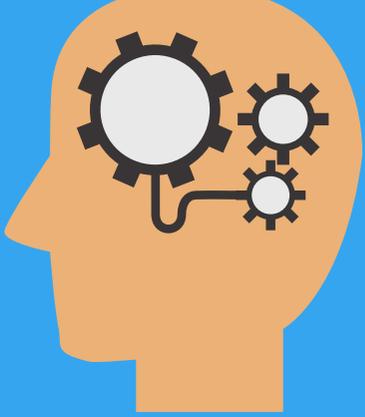
Parcial : 3

Nombre De La Materia: PSICOLOGIA EDUCATIVA

Nombre Del Profesor :LUIS ANGEL GALINDO ARGUELLO

Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre : 2



Teorías de la psicología educativa

Teorías de la psicología educativa

ha tenido serios problemas de identidad desde su aparición como disciplina independiente

es proporcionar un conjunto de explicaciones y principios lógicos coherentes y abstractos, siendo por tanto descriptiva

se centra en el descubrimiento de las leyes que rigen el funcionamiento de la conducta humana

la científica y la humanística

son diferentes y suponen dos formas distintas de comprender el mismo problema

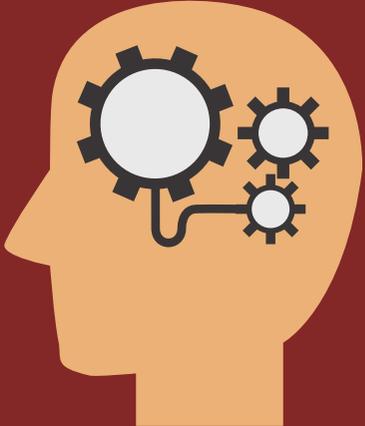
una ciencia aplicada o la ciencia de la educación aplicada al arte de la enseñanza

la psicología educativa

un puente de unión entre dos tradiciones diferentes que están sufriendo continuas transformaciones

se la ha colocado en una posición intermedia entre la psicología y la educación

se encarga de estudiar el aprendizaje y el desarrollo humano en el ámbito de la educación



Teorías Piaget, Freud y Erickson

Piaget

Sigmund Freud

Erik Erikson

Jean Piaget es uno de los más conocidos psicólogos del enfoque constructivista

reconocido por sus aportes al estudio de la infancia y por su teoría cognitiva constructivista del desarrollo de la inteligencia

este autor entiende el aprendizaje como una reorganización de las estructuras cognitivas

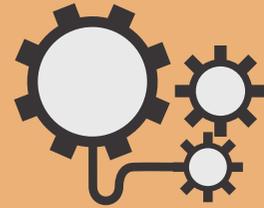
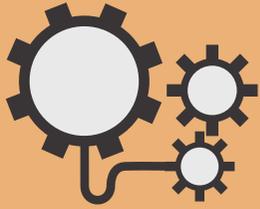
sostenía que las normas impuestas tanto formalmente como a través de convenciones sociales existen más allá del hecho de si a la práctica se cumplen o no

Freud experimentó la primera disensión interna a su doctrina en octubre de 1911

Elaboró una teoría del desarrollo de la personalidad a la que denominó teoría psicosocial

En ella describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales

1. Confianza básica vs. desconfianza
2. Autonomía vs. vergüenza
3. Iniciativa vs. culpa
4. Laboriosidad vs. inferioridad
5. Búsqueda de identidad vs. difusión de identidad
6. Intimidad frente a aislamiento
7. Generatividad frente a estancamiento
8. Integridad frente a desesperación



Teorías del aprendizaje y la motivación

es importante estudiar las teorías que describen los mecanismos de la motivación para el aprendizaje y las implicaciones

Woolfolk

consideran la motivación en términos de un continuum, un estado o situación temporal en donde el sujeto pasa de un lado a otro de la escala dependiendo de las circunstancias

La motivación se constituye en el motor del aprendizaje; es esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso

es necesario un conocimiento básico de las mismas para desenvolverse con eficacia en las situaciones cotidianas

Las corrientes psicológicas explican la motivación en términos de cualidades personales o características individuales

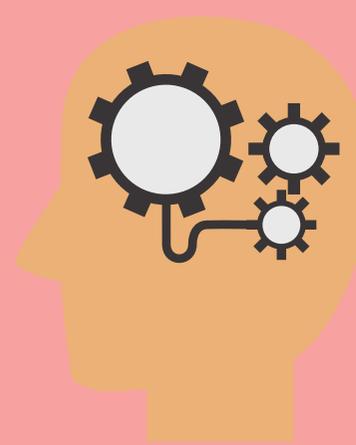
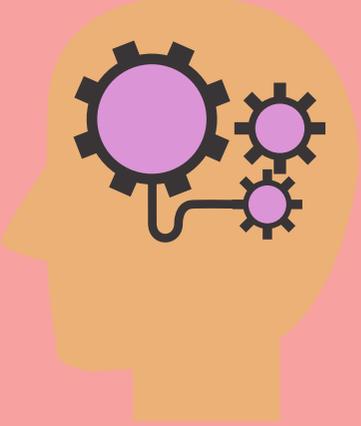
Las principales teorías del aprendizaje son constructivista, cognitivista, sociocultural, humanista y conductista

Un aspecto importante en este planteamiento, es que la motivación intrínseca es efectiva por sí misma

define la motivación como un estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta

Pocos son los estudiantes que se apasionan de los números y disfrutan de aprender matemáticas

Un aprendizaje eficaz depende no sólo de los conocimientos y capacidades del estudiante



Conductismo, procesamiento de la información y Teoría cognoscitiva social

Conductismo

procesamiento de la información

Teoría cognoscitiva social

ha sido el paradigma dominante en la psicología, al punto que se suele identificar conductismo con psicología científica

La idea de procesamiento de información se utiliza para aludir a una teoría desarrollada en el ámbito de la psicología por la corriente cognitivista

La teoría cognoscitiva social argumenta que son las consecuencias del comportamiento -y no las conductas fortalecidas que postulaba la teoría operante- las Fuentes de información y motivación

se caracteriza por pretender hacer de la psicología una ciencia rigurosa

sin más, sin pretender estudiar esos "terminales" con el objeto de inferir los fenómenos centrales de la conciencia

forma de analizar el funcionamiento de la mente del ser humano a partir de una analogía con el trabajo que realizan las computadoras

el aprendizaje es un proceso cognitivo que tiene lugar en un contexto social

ocurre puramente a través de la observación o la instrucción directa, incluso en ausencia de reproducción motora o refuerzo directo.



Teorías contextuales: Vigotsky y Bronferbrenner

Vigotsky

Bronferbrenner

El materialismo histórico posee un fundamento de que la vida determina la consciencia a través del método dialéctico

ha tenido serios problemas de identidad desde su aparición como disciplina independiente

Su obra fue reconocida y divulgada por los medios académicos del mundo occidental en la década de 1960

desarrolló un marco de referencia para identificar la gran cantidad de contextos sociales interactivos que afectan el desarrollo

En educación se requiere un aprendizaje de fuera a dentro, de lo declarativo a lo procedimental

Marx buscaba el cambio a pesar de la situación sociopolítica que vivía a pesar de la abismal diferencia de lucha de clases

sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social

El aspecto biológico del modelo reconoce que las personas incorporan su yo biológico al proceso de desarrollo

sugirió que todas las personas viven, aprenden y se desarrollan dentro de un conjunto de sistemas



Diversidad y convergencias en la Psicología educativa

La inclusión educativa se puso en práctica a nivel educativo a principios de la década de los 80

La inclusión educativa implica la búsqueda constante del sistema educativo

ha tenido serios problemas de identidad desde su aparición como disciplina independiente

Esta inclusión considera las diferentes condiciones individuales para que los alumnos logren su adaptación en el medio sin discriminación

como una iniciativa focalizada hacia los estudiantes con discapacidad

se busca atender a todas las subjetividades

Del mismo modo, se busca atender a todas las subjetividades, llevando las prácticas inclusivas de la educación a responder y abordar todos los contextos de diversidad

La adaptación curricular

es parte de dicha normativa que inicia del hecho de que no todos los estudiantes aprenden igual

es el conjunto de precisiones y cambios en los componentes del proyecto curricular

modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa

