

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

NOMBRE DE LA ALUMNA: VIOLETA CONSUELO ALTUZAR
FIGUEROA

NOMBRE DEL PROFESOR: LUIS ANGEL GALINDO ARGUELLO

NOMBRE DE LA MATERIA: PSICOLOGIA EDUCATIVA

ACTIVIDAD ASIGNADA: SUPER NOTA

GRADO : SEGUNDO CUATRIMESTRE GRUPO "A"

LICENCIATURA: PSICLOGIA

psicología educativa

Es la rama de la psicología relacionada con el estudio científico del aprendizaje humano. Se encarga de identificar los procesos de aprendizaje y los problemas relacionados con la educación y formación de los estudiantes en todos los niveles y modalidades.



La psicología educativa analiza de qué manera aprendemos y/o enseñamos, y busca los mejores métodos y programas de estudio para optimizar los modelos educativos.



ASPECTOS DEL ESTUDIANTE

Es aquella persona que aprende de una u otras personas

Existen diferentes tipos de estudiantes



Alumno colegiado
Alumno externo
Alumno interno
Alumno medio pensionista

Alumno no universitario

Según Vigotsky el alumno es un ser constructor activo de su propio conocimiento. Es un aprendiz que posee un nivel determinado de conocimiento los cuales determinan sus acciones y actitudes. El alumno debe ser animado a conocer los físicos, lógicos-matemáticos y sociales por sus propios medios.



Promueve el desarrollo humano
Predice el comportamiento
Ayuda a mejorar los procesos de enseñanza

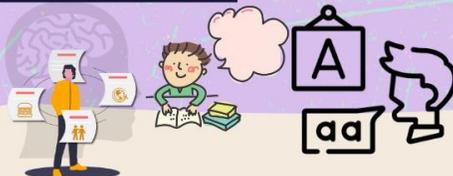
DESARROLLO HUMANO

Se trata de una especialidad psicológica que se enfoca en detectar y analizar los cambios conductuales y psicológicos de los individuos en diversos contextos y en cada etapa de la vida.

Esto permite que la psicología del desarrollo le muestre al mundo cómo reaccionamos ante diferentes estímulos, de qué manera cambian nuestras percepciones conforme avanzamos en edad y otras cosas interesantes y de gran significado.

Procesos cognitivos fundamentales

Los procesos cognitivos, también denominados funciones cognitivas, incluyen aspectos básicos, como la **percepción** y la **atención**, y otros más elaborados, como el **pensamiento**. Cualquier actividad que realicemos, como leer, lavar los platos o ir en bicicleta, lleva implícito un procesamiento cognitivo.



Cerebro, desarrollo y aprendizaje

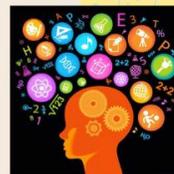
La variación en el rendimiento cognitivo esta relacionada con la variación en el cerebro. La variación en el cerebro atribuye a las diferencias en:

El tamaño del cerebro

La estructura del cerebro

Los patrones de activación cerebral

Las variaciones sutiles en el rendimiento cognitivo cotidiano pueden señalar cambios en estados cerebrales que se sabe que aumentan el riesgo de enfermedad, como el estrés, la fatiga y el sueño deficiente.



¿QUE ES LA MEMORIA?

Capacidad del cerebro de retener información y recuperarla voluntariamente. Es decir, esta capacidad es la que nos permite recordar hechos, ideas, sensaciones, relaciones entre conceptos y todo tipo de estímulos que ocurrieron en el pasado



Hay varios tipos distintos de memoria cada uno con propiedades únicas como la cantidad de información que puede contener y la cantidad de tiempo que la información permanece disponible.

Uno que puede ser convocado conscientemente para completar una tarea en cuestión, el otro es el operador detrás de escena cuya ayuda pasa de inadvertida



La memoria puede ser entrenada mediante estimulación cognitiva y diversos tipos de juegos mentales

Mire el gráfico y diga el COLOR no la palabra

AMARILLO AZUL NARANJA
NEGRO ROJO VERDE
MORADO AMARILLO ROJO
NARANJA VERDE NEGRO
AZUL ROJO MORADO
VERDE AZUL NARANJA

© 2015 por la editorial
La parte derecha de la imagen muestra el color para la que se debe decir el nombre.

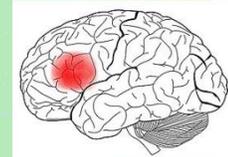
Circunstancias como la enfermedad, el accidente y la edad pueden alterar las habilidades nemotécnicas.

La pérdida de la memoria puede ser un signo de demencia. La demencia también afecta el pensamiento, el lenguaje, la capacidad de discernimiento y la conducta. Las formas comunes de demencia asociadas con la pérdida de la memoria son: Enfermedad de Alzheimer.



Área de Broca

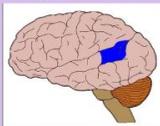
Área de asociación prefrontal. Es fundamental para llevar a cabo los procesos de pensamiento. Es capaz de procesar información tanto motora como no motora procedente de amplias áreas del cerebro y por tanto de alcanzar un pensamiento de carácter no motora. Esta área proporciona los circuitos nerviosos para la información de palabra



Área de Wernicke

Es la región del cerebro que contiene las neuronas motoras implicadas en la comprensión del discurso. El área de Wernicke esta situada en el hemisferio izquierdo del cerebro, esta cerca de la corteza auditiva.

Es especialmente importante para la comprensión de los sonidos del habla y se considera el lenguaje receptivo o el centro de comprensión del lenguaje



Estrategias didácticas basadas en la neuroeducación

Las estrategias Neurodidácticas en el proceso de la formación de investigadores sociales, se constituyen en un conjunto de procedimientos basados en las características neuro-psicológicas de los estudiantes; mismas, ponen especial interés en las emociones y la importancia del proceso de aprendizaje y enseñanza basados .

1. Crear un clima positivo.
2. Potenciar el aprendizaje emocional.
3. Usar diferentes estilos de enseñanza .
4. Establecer un entorno físico óptimo
5. Aplicar distintas actividades para enseñar el mismo tema
6. Utilizar juegos.
7. Realizar proyectos usando la experiencia personal.



TEORÍAS Y EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD

interpretaciones personales de la naturaleza psicológica individual y colectiva de la persona, que tienen la capacidad de describir, explicar, predecir y cambiar la personalidad de un individuo, por tal motivo pueden considerarse como guías para comprender la naturaleza humana

La evaluación de la personalidad registra aquellos rasgos naturales y estables del individuo que nos permiten conocer cómo la persona tiende a pensar, sentir o actuar..

En la actualidad, los test de personalidad son utilizados en diferentes ámbitos. Sin embargo, los campos en los que actualmente generan más interés son los procesos de selección laboral y las oposiciones.

Del mismo modo, estos test nos pueden ayudar a conocer los puntos fuertes, así como los aspectos de la personalidad que serían susceptibles de trabajar en terapia

ALGUNAS DE LAS TEORÍAS Y SUS AUTORES DE LA PERSONALIDAD SON LAS SIGUIENTES:

Humanismo

se enfoca en la autorrealización del ser humano; sus autores estaban convencidos de la bondad del hombre y de las necesidades que le permitían ser él mismo, ya que todos tendemos a la autorrealización, una motivación innata del hombre, la cual se conforma por el desarrollo de las potencialidades, capacidades y por la satisfacción de las necesidades (pirámide de las necesidades).

Conductismo

Los representantes de esta teoría son J. B. Watson y B. F. Skinner. La psicología conductista es una corriente de pensamiento con tres niveles de organización científica que se complementan reciprocamente:

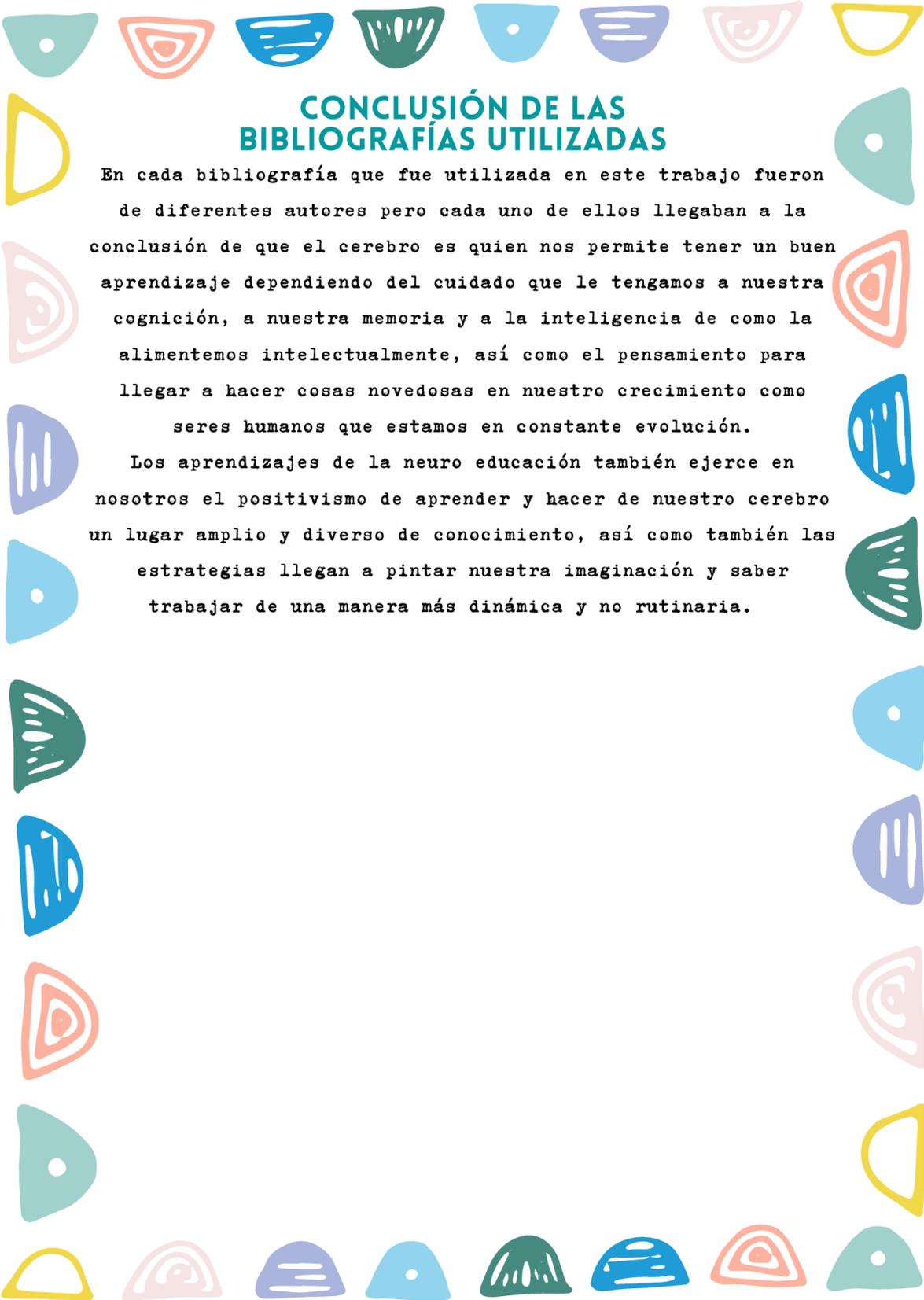
- El conductismo
- El análisis experimental del comportamiento
- La ingeniería del comportamiento

En general esta teoría tiene como objetivo estudiar la conducta observable y medible, estudiando a través de animales la conducta que se manifiesta por medio de estímulos externos.

Psicoanálisis

El exponente de esta teoría fue el médico y neurólogo austriaco Sigmund Freud, la cual tiene como objetivo la investigación y el tratamiento de las enfermedades mentales, tomando como base el análisis de los conflictos sexuales inconscientes que se originan en la niñez.





CONCLUSIÓN DE LAS BIBLIOGRAFÍAS UTILIZADAS

En cada bibliografía que fue utilizada en este trabajo fueron de diferentes autores pero cada uno de ellos llegaban a la conclusión de que el cerebro es quien nos permite tener un buen aprendizaje dependiendo del cuidado que le tengamos a nuestra cognición, a nuestra memoria y a la inteligencia de como la alimentemos intelectualmente, así como el pensamiento para llegar a hacer cosas novedosas en nuestro crecimiento como seres humanos que estamos en constante evolución.

Los aprendizajes de la neuro educación también ejerce en nosotros el positivismo de aprender y hacer de nuestro cerebro un lugar amplio y diverso de conocimiento, así como también las estrategias llegan a pintar nuestra imaginación y saber trabajar de una manera más dinámica y no rutinaria.

CONCLUSIÓN

La conclusión de este trabajo acerca de la Psicología educativa, fue con la intención y el objetivo de aprender que esta rama de la psicología del aprendizaje humanos el estudio de los procesos de aprendizaje, tanto desde perspectivas cognitivas como conductuales, permite a los investigadores comprender las diferencias individuales en inteligencia, desarrollo cognitivo, afecto, motivación, autorregulación y autoconcepto, así como su papel en el aprendizaje. . La psicología educativa a su vez está compuesta por una amplia gama de especialidades dentro de los estudios educativos, que incluye el diseño de instrucción, la tecnología educativa, el desarrollo curricular, el aprendizaje organizacional, la educación especial, la gestión del aula y la motivación del estudiante. La psicología educativa se basa y contribuye a la ciencia cognitiva y las ciencias del aprendizaje. También aprendí dentro de la psicología educativa lo que son los Aspectos del estudiante y dentro de ello podemos conocer el desarrollo humano mediante el estudio de la conducta. Como es que los daños mentales, cognitivos dañan nuestro comportamiento. entendí que para cuidar nuestra salud mental, como nuestra memoria, debemos de cuidar lo que pensamos, las cosas que dejamos que influyan en nuestra salud mental, como dormir bien, tener una buena alimentación y sobre todo ejercitar nuestro cerebro leyendo, viendo cosas que nos influyan positivamente y aprendamos cada vez mas y logremos sentir en nosotros una autorrealización para así influir cosas buenas a nuestro entorno. También ser parte de un titulo de alumno, es estar atento a mi alrededor y a lo que los demás me enseñan y tratar de siempre que cosas buenas se queden dentro de nosotros y ponerlas en practica .





ANTOLOGIA OFICIAL DE LA UNIVERSIDAD:

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/libro/LPS/fdbe049783c1d7f019f9fe8eb7d2ba31-LC-LPS201%20PSICOLOGIA%20EDUCATIVA.pdf>

fuentes bibliograficas

<https://oliatuniversidades.com.mx/blog/index.php/psicologia-educativa/>

<https://unate.org/educacion/que-es-un-estudiante-segun-autores.html>

<https://www.soyest.mx/blog/index.php/psicologia-del-desarrollo>

<https://www.cognifit.com/mx/memoria>

<https://www.educalinkapp.com/blog/neuroeducacion-en-el-aula/>

<https://utel.mx/blog/10-consejos-para/breve-explicacion-de-las-teorias-de-la-personalidad/>

<https://www.iic.unam.mx/soluciones/recursos-humanos/evaluacion-de-personalidad/#:~:text=la%20evaluaci%3%b3n%20de%20la%20personalidad,a%20pensar%2c%20sentir%20o%20actuar.>

