

Piaget ¿Qué podemos aprender?

estaba más interesado en entender el pensamiento de los niños que en guiar a los profesores
Sin embargo, expresó algunas ideas generales acerca de la filosofía educativa
Cuando entendamos el pensamiento infantil

nos enseñó que podemos aprender mucho sobre la forma en que piensan los niños
Creía que el principal objetivo de la educación debería consistir en ayudar a los niños a aprender cómo aprender
seremos más capaces de adecuar los métodos de enseñanza a las habilidades y los conocimientos de los niños

si los escuchamos detenidamente y si prestamos mucha atención a la manera en que resuelven problemas
y que la educación debería formar y no abastecer la mente de los estudiantes

Comprensión y avance del pensamiento de los estudiantes

En cualquier grupo, los alumnos varían significativamente, tanto en su nivel de desarrollo cognoscitivo
Case (1985b) sugiere que observe a sus alumnos de forma cuidadosa mientras intentan resolver los problemas que usted les presente
Hunt (1961) "el problema del emparejamiento". No se debe aburrir a los estudiantes con trabajo demasiado sencillo
ni dejarlos atrás con enseñanzas que no sean capaces de entender.

como en sus conocimientos académicos
es necesario mantener el "desequilibrio" correcto para fomentar el crecimiento
Generar situaciones que conduzcan a resultados inesperados ayudaría a crear un nivel adecuado de desequilibrio

Actividad y construcción del conocimiento

En palabras de Piaget
Conocer un objeto es actuar sobre él.
El conocimiento no es una copia de la realidad
los individuos construyen su propio entendimiento
el aprendizaje es un proceso constructivo. En cualquier nivel de desarrollo cognoscitivo
(Gredler, 2005) Con niños mayores, se puede utilizar una clasificación jerárquica
se trata de la fotografía de una mujer que es un ser humano
Todos los estudiantes necesitan interactuar con sus pares
y con los profesores para poner a prueba su pensamiento, para enfrentarse a desafíos
los estudiantes deben actuar, manipular, observar y después hablar y/o escribir (al profesor y entre sí)

Conocer es modificar, es transformar el objeto y entender el proceso de esta transformación
como consecuencia, comprender la forma en que se construye el objeto
Conocer un objeto, conocer un suceso no implica simplemente observar y hacer una copia o una imagen mental de ellos
incluso en los niveles escolares iniciales, no debería estar limitada a la manipulación física de los objetos
También debería incluir la manipulación mental de las ideas que surgen de los proyectos o experimentos en clase
para recibir retroalimentación y para que observen cómo los demás resuelven los problemas
A menudo el desequilibrio se pone en acción de manera bastante natural
Las experiencias concretas ofrecen la materia prima para el pensamiento
La comunicación con los demás permite que los estudiantes utilicen, prueben y, en ocasiones, cambien sus habilidades de pensamiento

Vigotsky ¿Qué podemos aprender?

Existen al menos tres formas en que las herramientas culturales pasan de un individuo a otro
el aprendizaje por imitación
donde una persona trata de imitar a la otra
el aprendizaje por instrucción
donde los aprendices internalizan las instrucciones del profesor y las usan para autorregularse
el aprendizaje por colaboración
donde un grupo de pares intenta comprenderse entre sí y mientras tanto ocurre el aprendizaje

Vygotsky
estaba más interesado en el aprendizaje por instrucción a través de la enseñanza directa o de la estructuración de las experiencias
sin embargo, su teoría también sustenta las otras formas de aprendizaje cultural
las ideas de Vygotsky son relevantes para los educadores que enseñan de manera directa
y que, además, crean ambientes de aprendizaje

El papel de los adultos y los pares

Vygotsky pensaba que el niño no está solo en el mundo
"descubriendo" las operaciones cognoscitivas de conservación o clasificación
El descubrimiento es asistido o mediado por miembros de la familia, profesores, pares e incluso herramientas de software
(Puntambekar y Hubscher, 2005) La mayor parte de esta guía se comunica mediante el lenguaje, al menos en las culturas occidentales
En algunas culturas la observación de una ejecución hablo, y no el hablar sobre ella, es lo que guía el aprendizaje del niño
(Rogoff, 1990) andamiaje Wood, Bruner y Ross (1976)
Algunas personas llaman a esta ayuda por parte de adultos andamiaje.
El término sugiere que los niños utilizan esa ayuda para sostenerse mientras construyen una comprensión firme
que a final de cuentas les permitirá resolver los problemas por sí mismos
En realidad, cuando Wood y sus colaboradores introdujeron el término de andamiaje
se referían a la forma en que los profesores crean o estructuran ambientes de aprendizaje
aunque en la teoría de Vygotsky implica intercambios más dinámicos entre el estudiante y el profesor
los cuales permiten que este último apoye al alumno en las partes de la tarea que no puede realizar por sí mismo
es decir, las interacciones de un aprendizaje asistido

Establecidas durante las actividades grupales o por amistades diádicas
ellas juegan un papel importante en el desarrollo con nuevas habilidades sociales
y a acceder a las normas sociales y procesos involucrados en las relaciones interpersonales
está expuesto a sus pares incluso antes de entrar al colegio, en establecimientos preescolares
porque la mayoría de ellos interactúan con hermanos de similares edades en el contexto familiar

Aprendizaje asistido

El aprendizaje asistido o participación guiada
requiere que el alumno aprenda primero lo necesario
Los profesores favorecen el aprendizaje al adaptar el material o los problemas
después, de forma gradual, permitir a los alumnos que cada vez realicen más tareas por sí solos
ya que los aprendizajes cognoscitivos son un buen ejemplo
La curiosidad natural del hombre se debe a que posee un cerebro privilegiado y es un ser racional
por lo que siempre está en constante desarrollo y en una permanente evolución estructural y cognitiva
Analiza y evalúa el aprendizaje
afiorando en él una síntesis de interpretación sobre lo que se estudia, obteniendo así una producción intelectual
es decir, se desarrolla, evoluciona, modifica y construye su porvenir

de las ciencias básicas en México sigue un formato tradicional, orientado por disciplinas
donde cada una tiene su propia secuencia y estructura lógica, con un proceso de enseñanza
Más bien, deben ser guiados y auxiliados en su aprendizaje

IMPLICACIONES DE LAS TEORÍAS DE PIAGET Y DE VIGOTSKY

La enseñanza y "el intermedio mágico"

surgió en la antropología del siglo XIX y se usó para designar la manera de pensar característica de una etapa primigenia de la humanidad
Se consideraba además que dicho pensamiento era aún el modo de conocimiento predominante
Los principales representantes de aquella postura fueron Edward Burnett Tylor y James Frazer
en el campo de la psicología Piaget (1929)
estableció que este tipo de pensamiento se da particularmente en los niños hasta la edad de diez u once años
Mención aparte merece la vinculación del pensamiento mágico en el ámbito de la psicopatología
factor como uno de los más influyentes en el desarrollo de algunos trastornos, especialmente con la esquizofrenia
estadio de las operaciones concretas
momento en que comienzan a diferenciar entre fantasía y realidad
Con el paso del tiempo algunos de estos conceptos han cambiado
Se ha reconocido ampliamente que la temática mágica no es patrimonio de pueblos primitivos
cómo tampoco constituye una etapa ya pasada en el desarrollo del psiquismo
de etapas específicas del desarrollo ontogenético
Incluso hoy en día se puede afirmar, con base a la teoría antropológica evolucionista
se produjo una mente con fluidez cognoscitiva como la del humano actual

En general, se podría afirmar que actualmente el aprendizaje
No se puede ni se debe esperar que los niños reinventen o redescubran el conocimiento
de las ciencias básicas en México sigue un formato tradicional, orientado por disciplinas
donde cada una tiene su propia secuencia y estructura lógica, con un proceso de enseñanza
Más bien, deben ser guiados y auxiliados en su aprendizaje

Llegar a cada estudiante uso de las herramientas de la cultura

El mundo cambia. Y uno de los vectores claves de las transformaciones presentes es la globalización
la comunicación y las nuevas tecnologías juegan un papel primordial
tres principios de la modalidad, en respuesta a algunas preconcepciones que se le suelen atribuir a esta
que conlleva profundos cambios tanto en la realidad en sí misma
Es en este sentido que podemos caracterizar a las sociedades de fin de siglo por una interdependencia
las actividades culturales y económicas generadas en diferentes centros interactúan funcionalmente
para conseguir suprimir las distancias, para que ya no existan las antiguas dimensiones del aquí y ahora
El desarrollo de la tecnología impacta de tal forma los modos de vida de la sociedad
por tanto, también lo hace en la educación, la cual no puede quedarse al margen
"Nuevas Tecnologías existen y están en todos lados
"La nueva tecnología está aquí. No desaparecerá. Nuestra tarea como educadores es asegurar que cuando entre en el aula lo haga por buenas razones..."

En primer lugar, cada sistema programará o no la relación docente-alumno
En segundo lugar definir la modalidad por la autonomía del aprendizaje, consiste en un error
en tercer lugar, señala que no es una propuesta de autodidactismo, como podría ser la de un alumno libre

El desarrollo del lenguaje

El modelo innatista surgió a partir de los años cincuenta en contraposición a las aportaciones del paradigma empirista
Desde esta perspectiva, se realizaron las contribuciones y razonamientos propuestos por los racionalistas
Chomsky
propuso una serie de trabajos con su llamada Gramática Generativa (GG)
Transformacional, que fueron los que desencadenaron este movimiento, convirtiéndose éste en su principal representante (Fernández, 1996)
En 1957 publicó un libro que cambió la historia de la lingüística "Estructuras sintácticas"
cuya aparición generó multitud de críticas según las cuales ésta solo era válida para algunos aspectos del lenguaje
para los defensores del innatismo uno de los problemas que representa el aprendizaje de la gramática
tiene que ver con la insuficiencia del estímulo lingüístico a partir del cual se puede adquirir una gramática
Este hecho se conoce como el problema lógico de la adquisición del lenguaje
Según Galeote (2002)
se basan en las siguientes ideas
El lenguaje es altamente creativo
Esta capacidad generativa no puede explicarse mediante un aprendizaje por imitación o asociación
El estímulo fomenta la adquisición del lenguaje, pero este hecho sucede porque existe una Facultad del Lenguaje (FL)
ayuda a entender los argumentos expuestos

El lenguaje es altamente creativo
Esta capacidad generativa no puede explicarse mediante un aprendizaje por imitación o asociación
El estímulo fomenta la adquisición del lenguaje, pero este hecho sucede porque existe una Facultad del Lenguaje (FL)
ayuda a entender los argumentos expuestos

¿Qué se desarrolla? lenguaje y diferencias culturales

Existen más de 6.000 idiomas naturales en el mundo
(Tomasello, 2006)
las culturas desarrollan palabras para los conceptos que son importantes para ellas
Los idiomas se transforman con el tiempo para reflejar los cambios en los valores y las necesidades culturales
Para escuchar cientos de nuevas palabras del siglo XXI, escuche a los técnicos hablar acerca de las computadoras
El punto importante es que los niños desarrollan el lenguaje conforme desarrollan otras habilidades cognoscitivas
al intentar activamente dar sentido a lo que escuchan y al buscar patrones
y crear reglas para armar el rompecabezas del lenguaje
Es probable que muchos factores biológicos, culturales y ambientales influyan en el desarrollo del lenguaje
Para dominar un idioma, los niños deben
interpretar las intenciones de los demás para poder adoptar las palabras, las frases y los conceptos de su idioma, y también
descubrir patrones en las formas en que las otras personas utilizan esas palabras para construir su idioma
En este proceso, los seres humanos pueden tener sesgos
Por ejemplo, los niños pequeños parecen tener una limitación al especificar que una palabra
Otro sesgo inherente provoca que los niños consideren que una palabra se refiere a una clase de objetos similares
La recompensa y la corrección ayudan a que los niños aprendan el uso correcto del lenguaje
aunque el pensamiento del niño al unir las partes de este complicado sistema es fundamental

interpretar las intenciones de los demás para poder adoptar las palabras, las frases y los conceptos de su idioma, y también
descubrir patrones en las formas en que las otras personas utilizan esas palabras para construir su idioma

¿Cuándo y cómo se desarrolla el lenguaje?

Sonidos y pronunciación
Hacia los cinco años de edad, la mayoría de los niños dominan los sonidos de su lengua materna, a excepción de unos cuantos
Los niños pequeños podrían entender y ser capaces de utilizar muchas palabras
pero prefieren usar aquellas que pueden pronunciar con facilidad
Vocabulario y significado
los niños entre dos y tres años de edad pueden usar alrededor de 450 palabras
Durante la escuela primaria, algunos niños quizá tengan problemas con términos abstractos como justicia o economía
Suelen entender de manera literal las afirmaciones y, por lo tanto, interpretan erróneamente el sarcasmo y las metáforas
Por ejemplo, su comprensión de las fábulas es concreta, sólo como historias y no como lecciones morales.
Los niños bilingües
suelen tener vocabularios más reducidos en cada idioma
se relaciona con el contexto en el que utilizan cada idioma
es probable que la dimensión de su vocabulario sea igual a la de los niños que hablan un solo idioma
Gramática y sintaxis
los niños podrían utilizar adecuadamente las formas irregulares de ciertas palabras
de las palabras al aplicar las reglas a todo. Los niños que alguna vez dijeron "Nuestro coche está descompuesto"
sobreregularización
implica el uso adecuado del lenguaje para comunicarse en situaciones sociales
Conciencia metalingüística
Aproximadamente a los cinco años de edad, los niños empiezan a desarrollar una conciencia metalingüística
lo cual significa que su entendimiento del lenguaje y de su funcionamiento se vuelve explícito

es probable que la dimensión de su vocabulario sea igual a la de los niños que hablan un solo idioma

