

Piaget ¿Qué podemos aprender?

estaba más interesado en entender el pensamiento de los niños que en guiar a los profesores

Sin embargo, expresó algunas ideas generales acerca de la filosofía educativa

Cuando entendamos el pensamiento infantil

nos enseñó que podemos aprender mucho sobre la forma en que piensan los niños

Creía que el principal objetivo de la educación debería consistir en ayudar a los niños a aprender cómo aprender

seremos más capaces de adecuar los métodos de enseñanza a las habilidades y los conocimientos de los niños

si los escuchamos detenidamente y si prestamos mucha atención a la manera en que resuelven problemas

y que la educación debería formar y no abastecer la mente de los estudiantes

Comprensión y avance del pensamiento de los estudiantes

En cualquier grupo, los alumnos varían significativamente, tanto en su nivel de desarrollo cognoscitivo

Case (1985b)

Hunt (1961)

como en sus conocimientos académicos

sugiere que observe a sus alumnos de forma cuidadosa mientras intentan resolver los problemas que usted les presente

"el problema del emparejamiento". No se debe aburrir a los estudiantes con trabajo demasiado sencillo

ni dejarlos atrás con enseñanzas que no sean capaces de entender.

es necesario mantener el "desequilibrio" correcto para fomentar el crecimiento

Generar situaciones que conduzcan a resultados inesperados ayudaría a crear un nivel adecuado de desequilibrio

Actividad y construcción del conocimiento

En palabras de Piaget

los individuos construyen su propio entendimiento

(Gredler, 2005)

Conocer un objeto es actuar sobre él.

El conocimiento no es una copia de la realidad

el aprendizaje es un proceso constructivo. En cualquier nivel de desarrollo cognoscitivo

se trata de la fotografía de una mujer que es un ser humano

para recibir retroalimentación y para que observen cómo los demás resuelven los problemas

A menudo el desequilibrio se pone en acción de manera bastante natural

Las experiencias concretas ofrecen la materia prima para el pensamiento

Conocer es modificar, es transformar el objeto y entender el proceso de esta transformación

como consecuencia, comprender la forma en que se construye el objeto

Conocer un objeto, conocer un suceso no implica simplemente observar y hacer una copia o una imagen mental de ellos

incluso en los niveles escolares iniciales, no debería estar limitada a la manipulación física de los objetos

También debería incluir la manipulación mental de las ideas que surgen de los proyectos o experimentos en clase

un ser humano es un primate, que a la vez es mamífero, que es un animal, que es un tipo de ser vivo

Vigotsky ¿Qué podemos aprender?

Existen al menos tres formas en que las herramientas culturales pasan de un individuo a otro

el aprendizaje por imitación

el aprendizaje por instrucción

el aprendizaje por colaboración

donde una persona trata de imitar a la otra

donde los aprendices internalizan las instrucciones del profesor y las usan para autorregularse

donde un grupo de pares intenta comprenderse entre sí y mientras tanto ocurre el aprendizaje

Vygotsky

estaba más interesado en el aprendizaje por instrucción a través de la enseñanza directa o de la estructuración de las experiencias

sin embargo, su teoría también sustenta las otras formas de aprendizaje cultural

las ideas de Vygotsky son relevantes para los educadores que enseñan de manera directa

y que, además, crean ambientes de aprendizaje

El papel de los adultos y los pares

Vygotsky pensaba que el niño no está solo en el mundo

(Puntambekar y Hubscher, 2005)

(Rogoff, 1990)

"descubriendo" las operaciones cognoscitivas de conservación o clasificación

El descubrimiento es asistido o mediado por miembros de la familia, profesores, pares e incluso herramientas de software

La mayor parte de esta guía se comunica mediante el lenguaje, al menos en las culturas occidentales

En algunas culturas la observación de una ejecución habi, y no el hablar sobre ella, es lo que guía el aprendizaje del niño

El término sugiere que los niños utilizan esa ayuda para sostenerse mientras construyen una comprensión firme

que a final de cuentas les permitirá resolver los problemas por sí mismos

los cuales permiten que este último apoye al alumno en las partes de la tarea que no puede realizar por sí mismo

es decir, las interacciones de un aprendizaje asistido

Aprendizaje asistido

El aprendizaje asistido o participación guiada

La curiosidad natural del hombre se debe a que posee un cerebro privilegiado y es un ser racional

Vygotsky (1978)

requiere que el alumno aprenda primero lo necesario

Los profesores favorecen el aprendizaje al adaptar el material o los problemas

por lo que siempre está en constante desarrollo y en una permanente evolución estructural y cognitiva

es decir, se desarrolla, evoluciona, modifica y construye su porvenir

luego, se debe dar información, indicadores, recordatorios y motivación en el momento y en la cantidad adecuados

al nivel actual de los estudiantes, al demostrar habilidades o procesos de pensamiento

Analiza y evalúa el aprendizaje

después, de forma gradual, permitir a los alumnos que cada vez realicen más tareas por sí solos

ya que los aprendizajes cognoscitivos son un buen ejemplo

afiorando en él una síntesis de interpretación sobre lo que se estudia, obteniendo así una producción intelectual

de las ciencias básicas en México sigue un formato tradicional, orientado por disciplinas

donde cada una tiene su propia secuencia y estructura lógica, con un proceso de enseñanza

Más bien, deben ser guiados y auxiliados en su aprendizaje

IMPLICACIONES DE LAS TEORÍAS DE PIAGET Y DE VIGOTSKY

La enseñanza y "el intermedio mágico"

surgió en la antropología del siglo XIX y se usó para designar la manera de pensar característica de una etapa primigenia de la humanidad

en el campo de la psicología Piaget (1929)

Con el paso del tiempo algunos de estos conceptos han cambiado

Se consideraba además que dicho pensamiento era aún el modo de conocimiento predominante

Los principales representantes de aquella postura fueron Edward Burnett Tylor y James Frazer

estableció que este tipo de pensamiento se da particularmente en los niños hasta la edad de diez u once años

estadio de las operaciones concretas

Se ha reconocido ampliamente que la temática mágica no es patrimonio de pueblos primitivos

Incluso hoy en día se puede afirmar, con base a la teoría antropológica evolucionista

factor como uno de los más influyentes en el desarrollo de algunos trastornos, especialmente con la esquizofrenia

momento en que comienzan a diferenciar entre fantasía y realidad

como tampoco constituye una etapa ya pasada en el desarrollo del psiquismo

de etapas específicas del desarrollo ontogenético

Llegar a cada estudiante uso de las herramientas de la cultura

Mithen (1998)

puede ser considerado como el más utilizado dentro de la literatura psicológica para hacer referencia a la superstición

(Eckblad y Chapman, 1983)

"el alumno debe ser auxiliado en su aprendizaje por sus maestros e incluso sus pares"

sugiere que los profesores necesitan hacer más que tan sólo adecuar el entorno para que los alumnos sean capaces de hacer descubrimientos

En general, se podría afirmar que actualmente el aprendizaje

No se puede ni se debe esperar que los niños reinventen o redescubran el conocimiento

de las ciencias básicas en México sigue un formato tradicional, orientado por disciplinas

donde cada una tiene su propia secuencia y estructura lógica, con un proceso de enseñanza

Más bien, deben ser guiados y auxiliados en su aprendizaje

esto no quiere decir que vislumbrar el mundo en términos mágicos sea mejor, superior o más evolucionado

se refiere más bien a que gracias a la existencia de una mente flexible

no está restringido a los pueblos denominados salvajes, a los pacientes psicóticos o a los niños

también fue posible tener a la magia como temática para explicar lo que acontece

El desarrollo del lenguaje

Existen una gran variedad de modelos para explicar el proceso de adquisición del lenguaje

El modelo innatista surgió a partir de los años cincuenta en contraposición a las aportaciones del paradigma empirista

Chomsky

Según Galeote (2002)

el entenderla como una redefinición espacio-temporal de la vida social, política, económica y cultural.

la comunicación y las nuevas tecnologías juegan un papel primordial

tres principios de la modalidad, en respuesta a algunas preconcepciones que se le suelen atribuir a esta

que conlleva profundos cambios tanto en la realidad en sí misma

Es en este sentido que podemos caracterizar a las sociedades de fin de siglo por una interdependencia

las actividades culturales y económicas generadas en diferentes centros interactúan funcionalmente

para conseguir suprimir las distancias, para que ya no existan las antiguas dimensiones del aquí y ahora

Nuevas Tecnologías existen y están en todos lados

El desarrollo de la tecnología impacta de tal forma los modos de vida de la sociedad

"La nueva tecnología está aquí. No desaparecerá. Nuestra tarea como educadores es asegurar que cuando entre en el aula lo haga por buenas razones."

Desde esta perspectiva, se realizaron las contribuciones y razonamientos propuestos por los racionalistas

Transformacional, que fueron los que desencadenaron este movimiento, convirtiéndose éste en su principal representante (Fernández, 1996)

cuya aparición generó multitud de críticas según las cuales ésta solo era válida para algunos aspectos del lenguaje

tiene que ver con la insuficiencia del estímulo lingüístico a partir del cual se puede adquirir una gramática

El lenguaje es altamente creativo

Esta capacidad generativa no puede explicarse mediante un aprendizaje por imitación o asociación

El estímulo fomenta la adquisición del lenguaje, pero este hecho sucede porque existe una Facultad del Lenguaje (FL)

ayuda a entender los argumentos expuestos.

¿Qué se desarrolla? lenguaje y diferencias culturales

Existen más de 6.000 idiomas naturales en el mundo

Es probable que muchos factores biológicos, culturales y ambientales influyan en el desarrollo del lenguaje

En este proceso, los seres humanos pueden tener sesgos

(Tomasello, 2006)

Para dominar un idioma, los niños deben

Por ejemplo, los niños pequeños parecen tener una limitación al especificar que una palabra

Otro sesgo inherente provoca que los niños consideren que una palabra se refiere a una clase de objetos similares

La recompensa y la corrección ayudan a que los niños aprendan el uso correcto del lenguaje

las culturas desarrollan palabras para los conceptos que son importantes para ellas

El punto importante es que los niños desarrollan el lenguaje conforme desarrollan otras habilidades cognoscitivas

interpretar las intenciones de los demás para poder adoptar las palabras, las frases y los conceptos de su idioma, y también

descubrir patrones en las formas en que las otras personas utilizan esas palabras para construir su idioma

Los idiomas se transforman con el tiempo para reflejar los cambios en los valores y las necesidades culturales

al intentar activamente dar sentido a lo que escuchan y al buscar patrones

Para escuchar cientos de nuevas palabras del siglo XXI, escuche a los técnicos hablar acerca de las computadoras

y crear reglas para armar el rompecabezas del lenguaje

¿Cuándo y cómo se desarrolla el lenguaje?

Sonidos y pronunciación

Vocabulario y significado

Durante la escuela primaria, algunos niños quizá tengan problemas con términos abstractos como justicia o economía

Los niños bilingües

Gramática y sintaxis

sobrerregularización

Pragmática

Conciencia metalingüística

Hacia los cinco años de edad, la mayoría de los niños dominan los sonidos de su lengua materna, a excepción de unos cuantos

los niños entre dos y tres años de edad pueden usar alrededor de 450 palabras

Suelen entender de manera literal las afirmaciones y, por lo tanto, interpretan erróneamente el sarcasmo y las metáforas

se relaciona con el contexto en el que utilizan cada idioma

es probable que la dimensión de su vocabulario sea igual a la de los niños que hablan un solo idioma

Los niños pequeños podrían entender y ser capaces de utilizar muchas palabras

pero prefieren usar aquellas que pueden pronunciar con facilidad

de las palabras al aplicar las reglas a todo. Los niños que alguna vez dijeron "Nuestro coche está descompuesto"

implica el uso adecuado del lenguaje para comunicarse en situaciones sociales

Aproximadamente a los cinco años de edad, los niños empiezan a desarrollar una conciencia metalingüística

lo cual significa que su entendimiento del lenguaje y de su funcionamiento se vuelve explícito

Por ejemplo, su comprensión de las fábulas es concreta, sólo como historias y no como lecciones morales.

es probable que la dimensión de su vocabulario sea igual a la de los niños que hablan un solo idioma

