



SÚPER NOTA

Nombre del Alumno: Martínez Velasco Manuel Alejandro

Nombre del tema: LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

Parcial: 1er

Nombre de la Materia: Psicología educativa

Nombre del profesor: LUIS ANGEL GALINDO ARGUELLO

Nombre de la Licenciatura: Psicología General

Cuatrimestre: 2do



EN LAS ESTADÍSTICAS QUE PRESENTAMOS ANTERIORMENTE USTED NOTÓ QUE EN ESTADOS UNIDOS MUCHOS NIÑOS CRECEN EN LA POBREZA. DURANTE CIERTO TIEMPO, ALGUNOS INVESTIGADORES INFORMARON HALLAZGOS QUE SUGERIRÁN QUE EL ESTATUS SOCIOECONÓMICO ALTO, Y NO LA ENSEÑANZA, ERA EL PRINCIPAL FACTOR QUE DETERMINABA QUIÉNES APRENDERÍAN BIEN EN LAS ESCUELAS (POR EJEMPLO, COLEMAN, 1966).

¿LOS PROFESORES MARCAN ALGUNA DIFERENCIA?

PARA INICIAR NUESTRO ANÁLISIS DE LA BUENA ENSEÑANZA, ENTREMOS EN LOS SALONES DE CLASES DE VARIOS PROFESORES DESTACADOS. LAS CUATRO SITUACIONES SON REALES. LOS PRIMEROS DOS TRABAJARON CON MIS ALUMNOS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN ESCUELAS PRIMARIAS LOCALES, Y FUERON ESTUDIADOS POR MI COLEGA CAROL WEINSTEIN (WEINSTEIN Y MIGNANO, 2007).

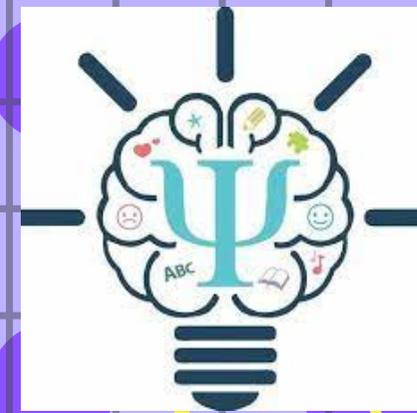


EN UN ESTUDIO AMPLIAMENTE DIFUNDIDO, LOS INVESTIGADORES EXAMINARON CÓMO AFECTA A LOS ALUMNOS EL HECHO DE TENER VARIOS PROFESORES EFICACES O INEFICACES DE MANERA CONSECUTIVA (SANDERS Y RIVERS, 1996). OBSERVARON A ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO EN DOS GRANDES SISTEMAS ESCOLARES METROPOLITANOS DE TENNESSEE.

EL COSTO DE UNA ENSEÑANZA DEFICIENTE.

DENTRO DE CUATRO SALONES DE CLASES

DE HECHO, GRAN PARTE DE LAS INVESTIGACIONES INICIALES SOBRE LA ENSEÑANZA ERAN REALIZADAS POR PSICÓLOGOS EDUCATIVOS, QUIÉNES RECHAZARON LA AFIRMACIÓN DE QUE LOS PROFESORES ERAN IMPOTENTES ANTE LA POBREZA Y LOS PROBLEMAS SOCIALES (WITTRICK, 1986).



A DIFERENCIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA, QUE SE DEDICA AL ESTUDIO DE PROCESOS PSICOLÓGICOS INVOLUCRADOS EN EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA HUMANA A LO LARGO DE TODA LA VIDA, COMPRENDE, POR LO TANTO, EL ANÁLISIS DE LAS FORMAS DE APRENDER Y DE ENSEÑAR, LA EFECTIVIDAD DE LAS INTERVENCIONES EDUCATIVAS CON EL OBJETO DE MEJORAR EL PROCESO, LA APLICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA A ESOS FINES Y LA APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL EN AQUELLAS ORGANIZACIONES CUYO FIN ES INSTRUIR.

LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA, PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN O PSICOLOGÍA EDUCACIONAL ES LA RAMA DE LA PSICOLOGÍA QUE ESTUDIA LOS PROCESOS DE CAMBIO SURGIDOS EN LA PERSONA COMO FRUTO DE SU RELACIÓN CON INSTITUCIONES EDUCATIVAS FORMALES O NO (ESCUELAS, FAMILIA, ETC.).



ASPECTOS DEL ESTUDIANTE

SE DICE DE CUALQUIER PERSONA RESPECTO DEL QUE LA EDUCÓY CRIÓ DESDE SU NIÑEZ, AUNQUE UNO PUEDE SER ASIMISMO ESTUDIANTE DE OTRA PERSONA MÁS JOVEN. DE HECHO, AL ALUMNO SE LE PUEDE GENERALIZAR COMO ESTUDIANTE O TAMBIÉN COMO APRENDIZ. IGUALMENTE ES ESTUDIANTE AQUEL O AQUELLA QUE ES DISCIPULO RESPECTO DE SU MAESTRO, DE LA MATERIA QUE APRENDE O DE LA ESCUELA, COLEGIO O UNIVERSIDAD DONDE ESTUDIA. EL ESTUDIANTE ES UN ALUMNO.

UN ESTUDIANTE ES AQUELLA PERSONA QUE APRENDE DE OTRA O OTRAS PERSONAS, ACEPTACIÓN QUE, EN ESTE CASO, RESULTA SER SIMONHO DE DISCIPULO.

ENTRE LOS DIFERENTES TIPOS DE ALUMNOS PODEMOS DISTINGUIR:

• HAY ALUMNOS OFICIALES QUE SIGUEN LA ENSEÑANZA EN LOS COLEGIOS, INSTITUTOS, UNIVERSIDAD Y OTROS LUGARES Y DEMÁS CENTROS DEL ESTADO, INCLUIDOS SUS SITIOS VIRTUALES, CON OBLIGATORIEDAD DE ASISTIR A CLASE O ACREDITAR LOS TRABAJOS MANDADOS.

• EXISTE TAMBIÉN LA FIGURA DEL ALUMNO OYENTE, AQUEL ALUMNO QUE OBTIENE DEL DECANO O CATEDRÁTICO LA AUTORIZACIÓN PARA ASISTIR A LAS CLASES Y PRÁCTICAS DE LOS ALUMNOS OFICIALES SIMPLEMENTE PARA APRENDER, O BIEN, PARA EXAMINARSE LUEGO EN CALIDAD DE ALUMNO LIBRE.

• ALUMNO INTERNO ES AQUEL QUE VIVE EN EL ESTABLECIMIENTODON DE RECIBE LA ENSEÑANZA (RESIDENCIA DE ESTUDIANTES, COLEGIOS MAYORES, INTERNADOS, UNIVERSIDADES LABORALES...).

• ALUMNO BECARIO ES EL ALUMNO QUE DISFRUTA DE UNA BECA PARAPAGARSE LOS ESTUDIOS, LA ESTANCIA O Y LA COMIDA O EL TRANSPORTE. Y SE LE DICE ALUMNO NO UNIVERSITARIO A AQUEL QUE HA OBTENIDO DISPENSA DE ESCOLARIDAD O QUE NO ASISTE OBLIGATORIAMENTE A LAS CLASES DE UN CENTRO, PERO QUE TIENE QUE EXAMINARSE Y ACREDITARSE ANTE LOS PROFESORES O CATEDRÁTICOS DEL MISMO.

• ALUMNO MEDIOPENSIONISTA ES EL QUE PERMANECE EN EL CENTRO DE ENSEÑANZA DURANTE TODA LA JORNADA ESCOLAR, Y ALMUERZA EN ESTE. ESTE ALUMNO QUE PERMANECE EN EL COLEGIO DONDE PREPARAN LA COMIDA DEL MEDIODÍA TAMBIÉN SE LLAMA PUPILO Y EN LA MAYORÍA DE LOS COLEGIOS, ESCUELAS E INSTITUTOS SE OFRECEN ESTOS SERVICIOS.

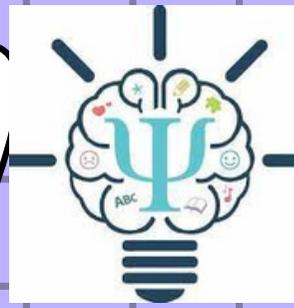
• ALUMNO COLEGIADO ES EL QUE RECIBE ENSEÑANZA EN UN COLEGIO O CENTRO RECONOCIDO. ALUMNO EXTERNO ES EL QUE SOLO PERMANECE EN EL CENTRO DE ENSEÑANZA DURANTE LAS HORAS DE CLASE.



DESARROLLO HUMANO

A MENUDO REPRESENTADOS COMO ETAPAS A TRAVÉS DE LAS CUALES LAS PERSONAS PASAN A MEDIDA QUE MADURAN, LAS TEORÍAS DEL DESARROLLO DESCRIBEN CAMBIOS EN LAS HABILIDADES MENTALES (COGNICIÓN), ROLES SOCIALES, RAZONAMIENTO MORAL Y CREENCIAS SOBRE LA NATURALEZA DEL CONOCIMIENTO.

PARA COMPRENDER LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES EN LA INFANCIA, LA ADOLESCENCIA, LA EDAD ADULTA Y LA VEJEZ, LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA DESARROLLA Y APLICA TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO



EN EL CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, NO IMPORTA CUANTA EVIDENCIA SE ACUMULE SOBRE LA ETIOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO HUMANO, ESTA CONTROVERSIA ES AUN INVÁLIDA COMO PREMISA LÓGICA. EN OTRAS PALABRAS, EL DEBATE SOBRE LA NATURALEZA Y LA NUTRICIÓN EXISTE, A PESAR DE LA FALSA DICOTOMÍA QUE PLANTEA



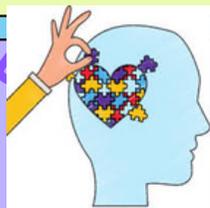
POR EJEMPLO, LOS PSICÓLOGOS EDUCATIVOS HAN LLEVADO A CABO INVESTIGACIONES SOBRE LA APLICABILIDAD DE INSTRUCCIÓN DE LA TEORÍA DEL DESARROLLO DE JEAN PIAGET, SEGÚN LA CUAL LOS NIÑOS MADURAN A TRAVÉS DE CUATRO ETAPAS DE CAPACIDAD COGNITIVA. PIAGET PLANTEÓ LA HIPÓTESIS DE QUE LOS NIÑOS NO SON CAPACES DE PENSAMIENTO LÓGICO ABSTRACTO HASTA QUE TIENEN MÁS DE 11 AÑOS, Y POR LO TANTO LOS NIÑOS MÁS PEQUEÑOS NECESITAN SER ENSEÑADOS MEDIANTE EL USO DE OBJETOS Y EJEMPLOS CONCRETOS.

LOS INVESTIGADORES HAN DESCUBIERTO QUE LAS TRANSICIONES, COMO DEL PENSAMIENTO LÓGICO CONCRETO AL ABSTRACTO, NO OCURREN AL MISMO TIEMPO EN TODOS LOS DOMINIOS. UN NIÑO PUEDE SER CAPAZ DE PENSAR ABSTRACTAMENTE SOBRE LAS MATEMÁTICAS, PERO PERMANECER LIMITADO AL PENSAMIENTO CONCRETO AL RAZONAR SOBRE LAS RELACIONES HUMANAS

EN CIENCIA, LAS IDEAS VAN Y VIENEN.

ALGUNAS IDEAS SON EXPUESTAS POR UNA ACUMULACIÓN DE EVIDENCIA CIENTÍFICA OPUESTA, OTRAS PARECEN TARDAR UNA ETERNIDAD EN DESHACERSE DE EllAS, SIN IMPORTAR LO QUE SUGIERA LA EVIDENCIA. LA CONTROVERSIA ENTRE LA NATURALEZA Y LA NUTRICIÓN, EL DEBATE DE LARGA DATA SOBRE SI LA HERENCIA (ES DECIR, LAS INFLUENCIAS DEL INTERIOR, HEREDADAS O TRANSMITIDAS POR GENERACIONES ANTERIORES), O EL MEDIO AMBIENTE (ES DECIR, LAS INFLUENCIAS DEL EXTERIOR, ENCONTRADAS A LO LARGO DE LA VIDA), ES MÁS IMPORTANTE EN EL DESARROLLO HUMANO, ES SOLO UNA DE ESTAS DISCUSIONES.

APROXIMADAMENTE UN SIGLO Y MEDIO DESPUÉS, PARECE QUE, CON LA EXCEPCIÓN DE LOS RASGOS HUMANOS INTRASCENDENTES O MAL MEDIDOS, CASI TODOS LOS RASGOS DEMUESTRAN CIERTO GRADO DE HEREDABILIDAD. LA INTERPRETACIÓN DE LA HEREDABILIDAD COMO ESTADÍSTICA SE CENTRA TÍPICAMENTE EN DOS DE SUS ASPECTOS: (A) SI ES ESTADÍSTICAMENTE DIFERENTE DE CERO Y (B) CUAL ES SU MAGNITUD CUANDO SE TIENE EN CUENTA SU INTERVALO DE CONFIANZA. CUANDO LA HEREDABILIDAD ES ESTADÍSTICAMENTE DIFERENTE DE CERO, LA ESTADÍSTICA INDICA QUE LA VARIABILIDAD POBLACIÓN-MUESTRA-FENOTÍPICA ES ATRIBUIBLE EN PARTE A LA VARIABILIDAD GENÉTICA POBLACIÓN-MUESTRA.



CEREBRO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE

UNO DE LOS AXIOMAS DE LA CIENCIA COGNITIVA MODERNA ES QUE LA VARIACIÓN EN EL RENDIMIENTO COGNITIVO ESTÁ RELACIONADA CON LA VARIACIÓN EN EL CEREBRO.

EN TÉRMINOS GENERALES, LA VARIACIÓN EN EL CEREBRO ES ATRIBUIBLE A LAS DIFERENCIAS EN (A) EL TAMAÑO DEL CEREBRO, (B) LA ESTRUCTURA DEL CEREBRO Y (C) LOS PATRONES DE ACTIVACIÓN CEREBRAL. EN CONSECUENCIA, LOS INVESTIGADORES INTENTAN CORRELACIONAR LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN LA COGNICIÓN Y LAS TAREAS COGNITIVAS CON TODAS ESTAS FUENTES DE VARIACIÓN.



AUNQUE LA HIPÓTESIS CAUSAL QUE CONECTA LA MADURACIÓN CEREBRAL CON EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA SE HA ARRAIGADO EN LA LITERATURA ANIMAL Y ESTÁ RESPALDADO PRINCIPALMENTE POR ELLA, HAY MUCHOS ESTUDIOS CORRELACIONALES EN HUMANOS QUE RESPALDAN INDIRECTAMENTE ESTA HIPÓTESIS.

EXISTE UNA LITERATURA SUSTANCIAL QUE CONECTA LA COGNICIÓN CON EL TAMAÑO Y LA ESTRUCTURA DEL CEREBRO.



AUNQUE ESTA ES UNA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN RELATIVAMENTE NUEVA, LOS DATOS ACUMULADOS HASTA AHORA HAN INDICADO QUE LAS ESTIMACIONES DE HEREDABILIDAD VARIAN PARA DIFERENTES REGIONES Y DIFERENTES EDADES. TAMBIÉN PARECEN VARIAR EN DEPENDENCIA DE QUÉ TAN NEGRAS SEAN LAS REGIONES INVESTIGADAS, Y LAS HERENCIAS SON MÁS PEQUEÑAS (.00-.50) PARA REGIONES MÁS PEQUEÑAS, COMO EL TÁLAMO Y EL HIPOCAMPO, Y SUPERIOR PARA GRANDES SUBDIVISIONES CEREBRALES (.60-.80), COMO LOS LÓBULOS FRONTAL, PARIETAL Y TEMPORAL.



POR EJEMPLO: SE HA ARGUMENTADO QUE ESTA CORRELACIÓN ES ATRIBUIBLE A FACTORES GENÉTICOS. ESTA HIPÓTESIS SE SUGIRIÓ EN PARTICULAR SOBRE LA BASE DE LA OBSERVACIÓN DE QUE LA CORRELACIÓN ENTRE LAS PROPIEDADES CEREBRALES DE LOS GEMELOS MONOCIGÓTICOS Y SU INTELIGENCIA ES MAYOR QUE EN LOS GEMELOS DICIGÓTICOS.

INTERPRETACIONES SUMATIVAS DE LAS LITERATURAS SOBRE LA INTELIGENCIA Y EL CEREBRO APUNTAN A LA CONEXIÓN ENTRE CI Y EL VOLUMEN Y DENSIDAD DE LA MATERIA GRIS Y BLANCA EN LA RED CEREBRAL QUE INVOLUCRA LAS REGIONES DEL FRONTAL MEDIAL DERECHO, OCCIPITAL Y DERECHO (SUSTANCIA GRIS), REGIONES DEL CEREBRO Y LAS REGIONES DEL FASCICULO OCCIPITOFRONTAL SUPERIOR Y EL CUERPO CALLOSO (SUSTANCIA BLANCA QUE CONECTA LAS REGIONES DE MATERIA GRIS CORRESPONDIENTES), DEL CEREBRO.

DEL MISMO MODO, EXISTE UN INTERÉS CONTINUO EN LOS ESTUDIOS GENÉTICOS DEL COMPORTAMIENTO DE LA ANATOMÍA CEREBRAL.

TAMBIÉN HA HABIDO INTENTOS DE INVESTIGAR LA ESTRUCTURA DE LA VARIANZA GENÉTICA POR MEDIO DE TÉCNICAS FACTORIALES, PERO LOS RESULTADOS HAN SIDO INCONSISTENTES, CON ALGUNAS SUGERENCIAS LA PRESENCIA DE UN FACTOR ÚNICO IMPORTANTE QUE REPRESENTA LA MAYORÍA DE LA VARIABILIDAD GENÉTICA EN LA ANATOMÍA DEL CEREBRO.



COMO SERES HUMANOS NOS INTERESA
COMPRENDER EL MUNDO EN EL QUE
VIVIMOS. LA HISTORIA DEL
PENSAMIENTO HUMANO ES, EN GRAN
PARTE, LA HISTORIA DE LAS
EXPLICACIONES QUE NOS HEMOS IDO DANDO
ACERCA DEL ORIGEN DEL UNIVERSO, LA
NATURALEZA HUMANA Y NUESTRO PAPEL
EN EL MUNDO.

PARA RESPONDER
A ESTOS INTERROGANTES SE HAN
PLANTEADO MULTITUD DE
RESPUESTAS: RELIGIOSAS,
FILOSÓFICAS Y, POR ÚLTIMO,
CIENTÍFICAS



A CONTINUACIÓN VEREMOS ALGUNAS DE
LAS CARACTERÍSTICAS DE LA CIENCIA QUE LE CONFIEREN
SU CAPACIDAD DE EXPLICACIÓN, PREDICCIÓN Y CONTROL
SOBRE SU OBJETO DE ESTUDIO.
A CONTINUACIÓN SE EXPLICAN CADA UNO DE ESTOS CUATRO
ASPECTOS EN UNASUBSECCIÓN PARTICULAR. EN
ALGUNA DE ELLAS PUEDE APARECER LA VINCULACIÓN DEL
ASPECTO QUE TRATA CON ALGÚN OTRO.

NINGUNA DE ESTAS
APROXIMACIONES, EN CUANTO
A SU CAPACIDAD DE
SATISFACER NUESTRA
NECESIDAD DE EXPLICACIONES,
ES SUPERIOR A LAS DEMÁS.
SIN EMBARGO, LA CIENCIA,
AÚN SIENDO LA MÁS
RECIENTE DE TODAS ESTAS
FORMAS DE ENTENDER LA
NATURALEZA, ES SIN DUDA LA
QUE MAYOR CONTROL SOBRE
LOS FENÓMENOS ESTUDIADOS
HA PERMITIDO EN SU BREVE
HISTORIA.

MEMORIA

ESTA OPINIÓN FUE RESISTIDA FUERTEMENTE, LO QUE LLEVÓ A UNA VIVA CONTROVERSI Y A LA POSTERIOR GENERACIÓN DE UNA GRAN CANTIDAD DE PRUEBAS ADICIONALES A MEDIADOS DE LA DÉCADA DE 1960. QUIZÁS LA EVIDENCIA MÁS CONVINCENTE PROVIENE DE UNA COMPARACIÓN ENTRE DOS TIPOS DE PACIENTES NEUROPSICOLÓGICOS.



SIN EMBARGO, A PESAR DEL GRAN CUERPO DE INVESTIGACIÓN DE LA MEMORIA QUE SE HA ACUMULADO A LO LARGO DE LOS AÑOS, SE HAN ESTABLECIDO VARIOS PRINCIPIOS BÁSICOS QUE, SI SE ENTIENDEN ADECUADAMENTE, PROPORCIONAN UNA VISIÓN GENERAL EXHAUSTIVA Y RELATIVAMENTE CONCISA DEL CAMPO

SIN EMBARGO, A PESAR DEL GRAN CUERPO DE INVESTIGACIÓN DE LA MEMORIA QUE SE HA ACUMULADO A LO LARGO DE LOS AÑOS, SE HAN ESTABLECIDO VARIOS PRINCIPIOS BÁSICOS QUE, SI SE ENTIENDEN ADECUADAMENTE, PROPORCIONAN UNA VISIÓN GENERAL EXHAUSTIVA Y RELATIVAMENTE CONCISA DEL CAMPO.

HASTA FINALES DE LA DÉCADA DE 1950, LA MAYORÍA DE LOS RELATOS DE MEMORIA LO TRATABAN COMO UNA ÚNICA FACULTAD UNITARIA.



APROXIMADAMENTE EN ESE MOMENTO, SIN EMBARGO, JOHN BROWN EN INGLATERRA Y PETERSON EN LOS ESTADOS UNIDOS OBSERVARON QUE PEQUEÑAS CANTIDADES DE INFORMACIÓN SE OLVIDABAN RÁPIDAMENTE SI SE LE IMPEDÍA AL PARTICIPANTE ENSAYAR ESA INFORMACIÓN. PARA TENER EN CUENTA SUS DATOS, PROPUSIERON UN SISTEMA DE MEMORIA A CORTO PLAZO (STM POR SUS SÍGLAS EN INGLÉS), QUE FUNCIONABA MEDIANTE REGLAS DIFERENTES DE LA MEMORIA A LARGO PLAZO (LTM POR SUS SÍGLAS EN INGLÉS), (BADDELEY, 2006).

DURANTE UN DÍA NORMAL, SE LES PIDE A LOS ESTUDIANTES QUE APRENDAN Y RECUPEREN INFORMACIÓN, QUE RECUERDEN COMPLETAR LAS PRÓXIMAS TAREAS Y QUE LIDIEN CON LAS FRUSTRANTES DEFICIENCIAS DE LA MEMORIA QUE A TODOS NOS SON FAMILIARES.

EL ESTUDIO DE LA MEMORIA HUMANA ES UNA GRAN EMPRESA, Y LA INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA TIENE APLICACIONES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN CASI DEMASIADO NUMERABLE COMO PARA ENUMERAR.

DURANTE UN DÍA NORMAL, SE LES PIDE A LOS ESTUDIANTES QUE APRENDAN Y RECUPEREN INFORMACIÓN, QUE RECUERDEN COMPLETAR LAS PRÓXIMAS TAREAS Y QUE LIDIEN CON LAS FRUSTRANTES DEFICIENCIAS DE LA MEMORIA QUE A TODOS NOS SON FAMILIARES.

CONCLUSIÓN ✨

La psicología educativa ocupa un papel muy importante en la vida del ser humano ya que este lo acompaña una gran parte de su vida y es muy importante tenerla presente ya que se nos está preparando para vivir. La educación se ha venido estableciendo desde hace mucho tiempo y poco a poco esta se ha ido actualizando y reforzando con algunos antecedentes. La importancia de la psicología en la educación gira en torno a la inspección de los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje para poder evaluar, intervenir y potenciar la adquisición de conocimientos. La educación de una persona depende mucho del educador porque así será como esta se estará formalizando a veces cuando se trata de aprendices un poco rebeldes su enseñanza se hace un poco más compleja para el docente que está intentando moldear ese lienzo o podemos verlo desde otro ángulo el enseñar a veces no solo suele ser complicado para esos aprendices a veces vienen con alguna deficiencia o alguna discapacidad y ahí es en donde el docente también tiene que hacer un esfuerzo extra en su labor.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anita Woolfolk-PSICOLOGÍA EDUCATIVA(PEARSON EDUCACIÓN, México, 2010)
(pág. 4[p2], pág. 5 [p3],

[HTTPS://ES.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/PSICOLOG%C3%ADA_EDUCATIVA](https://es.wikipedia.org/wiki/psicologia_educativa)

-Antología -LC-LPS201 PSICOLOGIA EDUCATIVA (pág. [11p3-pag 18p1]