



Mi Universidad

cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: Marco Antonio Méndez Ventura

Nombre del tema

Parcial: 4

Nombre de la Materia: psicología educativa

Nombre del profesor: Luis Ángel Argüello Galindo

Nombre de la Licenciatura : psicología

Cuatrimestre: 2

APRENDIZAJE ASISTIDO

HABLAMOS DE:

LA CURIOSIDAD NATURAL DEL HOMBRE SE DEBE A QUE POSEE UN CEREBRO PRIVILEGIADO Y ES UN SER RACIONAL, POR LO QUE SIEMPRE ESTÁ EN CONSTANTE DESARROLLO Y EN UNA PERMANENTE EVOLUCIÓN ESTRUCTURAL

es decir, se desarrolla, evoluciona, modifica y construye su porvenir

¿EN QUE SE ENFOCA?

ANALIZA Y EVALÚA EL APRENDIZAJE, AFLORANDO EN ÉL UNA SÍNTESIS DE INTERPRETACIÓN SOBRE LO QUE SE ESTUDIA

OBTENIENDO ASÍ UNA PRODUCCIÓN INTELECTUAL QUE EXPLICA CON DETALLES EL PROCESO DEL APRENDIZAJE Y SUS FUNDAMENTOS

VIGOTSKY MENCIONA QUE:

—EL ALUMNO DEBE SER AUXILIADO EN SU APRENDIZAJE POR SUS MAESTROS E INCLUSO SUS PADRES

OTRO ASPECTO IMPORTANTE ES LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS BÁSICAS MÉDICAS POR DISCIPLINA Y LA DEPARTAMENTALIZACIÓN

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

METODOS:

EXISTEN UNA GRAN
VARIEDAD DE MODELOS
PARA EXPLICAR EL
PROCESO DE ADQUISICIÓN
DEL LENGUAJE. EL
PRESENTE TRABAJO SE
CENTRA EN EL MODELO
INNATISTA

ESPECÍFICAMENTE EN
LAS TEORÍAS
APORTADAS POR UN
AUTOR DE
REFERENCIA, NOAM
CHOMSKY

¿CUANDO SURGE EL MODELO INNATISTA?

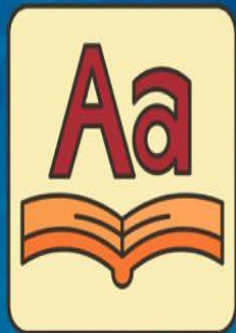
EL MODELO INNATISTA
SURGIÓ A PARTIR DE LOS
AÑOS CINCUENTA EN
CONTRAPOSICIÓN A LAS
APORTACIONES DEL
PARADIGMA EMPIRISTA

SE ABOGÓ POR LAS CAPACIDAD
INNATA DEL SER HUMANO PARA LA
ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE Y SU
ESPECIFICIDAD, ALUDIENDO A LA
CAPACIDAD
QUE TIENE EL SER HUMANO DE
COMPRENDER Y PRODUCIR UN
NÚMERO INFINITO DE ENUNCIADOS

SE AGREGO QUE:

ASÍ, LA VELOCIDAD CON
LA QUE EL NIÑO ADQUIERE
EL LENGUAJE HIZO
REPLANTEARSE A
CHOMSKY LA POSIBILIDAD
DE QUE EL MECANISMO DE
ADQUISICIÓN DE ESTA
CAPACIDAD NO FUERA EL
APRENDIZAJE COMO TA

DE QUE EL MECANISMO DE
ADQUISICIÓN DE ESTA
CAPACIDAD NO FUERA EL
APRENDIZAJE COMO TAL,
SINO QUE SE TRÁTARA DE
UNA ESTRUCTURA
PREPROGRAMADA, PROPIA
DE LOS HUMANOS



¿CUÁNDO Y CÓMO SE DESARROLLA EL LENGUAJE?



SONIDOS Y PRONUNCIACIÓN.

HACIA LOS CINCO AÑOS DE EDAD, LA MAYORÍA DE LOS NIÑOS DOMINAN LOS SONIDOS DE SU LENGUA MATERNA, A EXCEPCIÓN DE UNOS CUANTOS

LOS NIÑOS PEQUEÑOS PODRÍAN ENTENDER Y SER CAPACES DE UTILIZAR MUCHAS PALABRAS, PERO PREFIEREN USAR AQUELLAS QUE PUEDEN PRONUNCIAR CON FACILIDAD

VOCABULARIO Y SIGNIFICADO

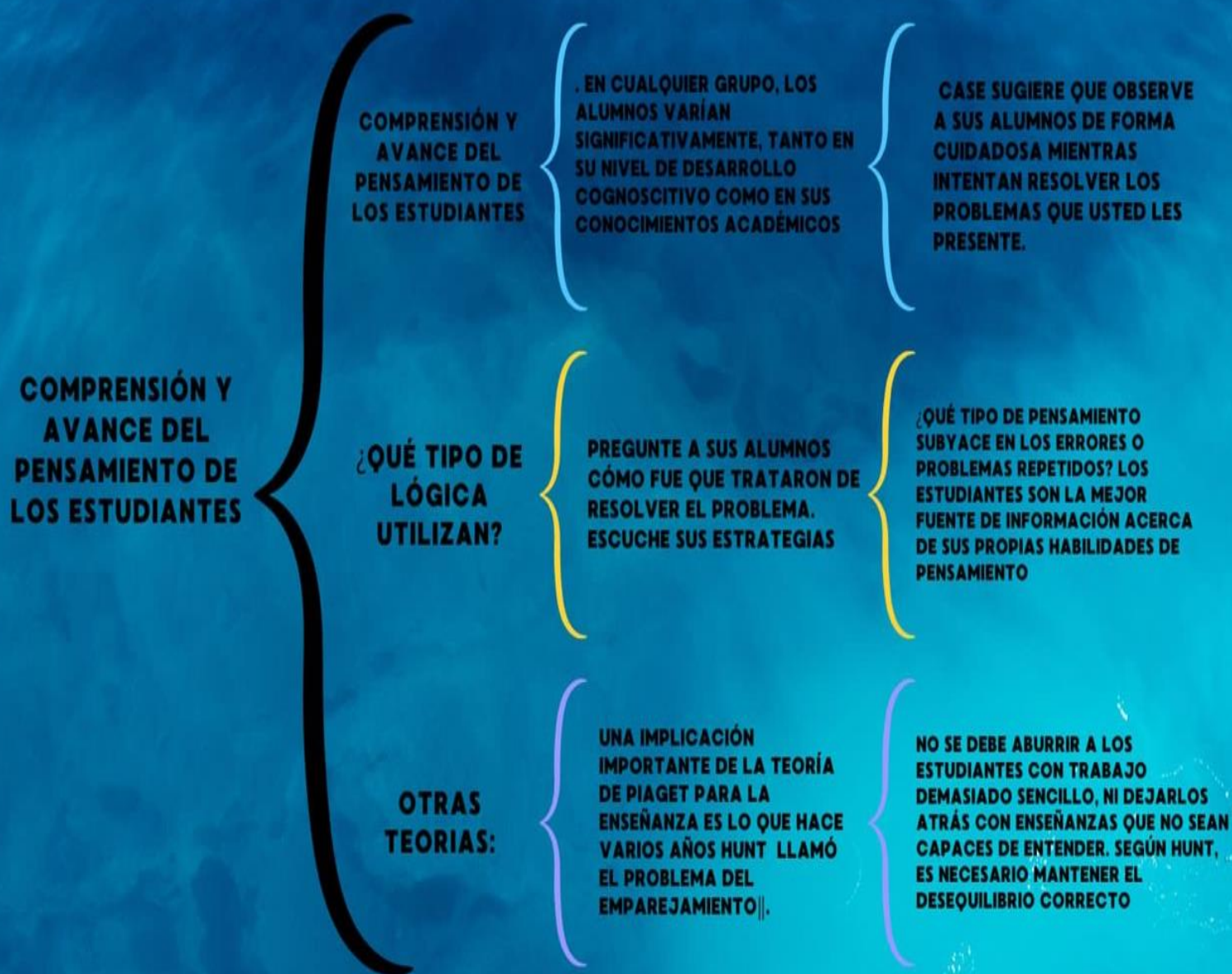
LOS NIÑOS ENTRE DOS Y TRES AÑOS DE EDAD PUEDEN USAR ALREDEDOR DE 450 PALABRAS (VOCABULARIO EXPRESIVO), AUNQUE SON CAPACES DE ENTENDER MUCHAS MÁS (VOCABULARIO RECEPTIVO).

HACIA LOS SEIS AÑOS, EL VOCABULARIO EXPRESIVO DE LOS NIÑOS AUMENTA HASTA CASI 2,600 PALABRAS, Y SU VOCABULARIO RECEPTIVO ALCANZA LA IMPRESIONANTE CANTIDAD DE 20,000 PALABRAS

CONCIENCIA METALINGÜÍSTICA

APROXIMADAMENTE A LOS CINCO AÑOS DE EDAD, LOS NIÑOS EMPIEZAN A DESARROLLAR UNA CONCIENCIA METALINGÜÍSTICA

LO CUAL SIGNIFICA QUE SU ENTENDIMIENTO DEL LENGUAJE Y DE SU FUNCIONAMIENTO SE VUELVE EXPLÍCITO. POSEEN CONOCIMIENTOS ACERCA DEL PROPIO LENGUAJE





ACTIVIDAD Y CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO



ACTIVIDAD Y CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

EL DESCUBRIMIENTO FUNDAMENTAL DE PIAGET FUE QUE LOS INDIVIDUOS CONSTRUYEN SU PROPIO ENTENDIMIENTO; EL APRENDIZAJE ES UN PROCESO CONSTRUCTIVO.

EN CUALQUIER NIVEL DE DESARROLLO COGNOSCITIVO, USTED DESEARÁ TAMBIÉN VER QUE LOS ESTUDIANTES PARTICIPAN DE MANERA ACTIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. EN PALABRAS DE PIAGET:

PIAGET AGREGO TAMBIÉN:

EL CONOCIMIENTO NO ES UNA COPIA DE LA REALIDAD

CONOCER UN OBJETO, CONOCER UN SUCESO NO IMPLICA SENCILLAMENTE OBSERVARLO Y HACER UNA COPIA O UNA IMAGEN MENTAL DE ELLOS. CONOCER UN OBJETO ES ACTUAR SOBRE ÉL

EXPERIENCIA ACTIVA

CONOCER UN OBJETO, CONOCER UN SUCESO NO IMPLICA SENCILLAMENTE OBSERVARLO Y HACER UNA COPIA O UNA IMAGEN MENTAL DE ELLOS. CONOCER UN OBJETO ES ACTUAR SOBRE ÉL

TAMBIÉN DEBERÍA INCLUIR LA MANIPULACIÓN MENTAL DE LAS IDEAS QUE SURGEN DE LOS PROYECTOS O EXPERIMENTOS EN CLASE

EL PAPEL DE LOS ADULTOS Y LOS PARES

EL PAPEL DE LOS ADULTOS Y LOS PARES

VYGOTSKY PENSABA QUE EL NIÑO NO ESTÁ SOLO EN EL MUNDO —DESCUBRIENDO|| LAS OPERACIONES COGNOSCITIVAS DE CONSERVACIÓN O CLASIFICACIÓN

EL DESCUBRIMIENTO ES ASISTIDO O MEDIADO POR MIEMBROS DE LA FAMILIA, PROFESORES, PARES E INCLUSO HERRAMIENTAS DESOFTWARE

DISTINTAS CULTURAS MENCIONAN:

EN ALGUNAS CULTURAS LA OBSERVACIÓN DE UNA EJECUCIÓN HÁBIL, Y NO EL HABLAR SOBRE ELLA, ES LO QUE GUÍA EL APRENDIZAJE DEL NIÑO

ALGUNAS PERSONAS LLAMAN A ESTA AYUDA POR PARTE DE ADULTOS ANDAMIAJE, TÉRMINO QUE UTILIZARON POR PRIMERA VEZ EN ESE SENTIDO WOOD, BRUNER Y ROSS

A LOS NIÑOS LES BENEFICIA QUE:

EL TÉRMINO SUGIERE QUE LOS NIÑOS UTILIZAN ESA AYUDA PARA SOSTENERSE MIENTRAS CONSTRUYEN UNA COMPRENSIÓN FIRME

A FINAL DE CUENTAS LES PERMITIRÁ RESOLVER LOS PROBLEMAS POR SÍ MISMOS.



PIAGET ¿QUÉ PODEMOS APRENDER?



¿QUE MENCIONO PIAGET?

PIAGET NO HIZO RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS ESPECÍFICAS, Y VYGOTSKY NO TUVO TIEMPO SUFICIENTE PARA ELABORAR UN CONJUNTO COMPLETO DE APLICACIONES

SIN EMBARGO, PODEMOS RESCATAR ALGUNAS DIRECTRICES DE AMBOS ESPECIALISTAS

¿EN QUE SE INTERESA PIAGET?

PIAGET ESTABA MÁS INTERESADO EN ENTENDER EL PENSAMIENTO DE LOS NIÑOS QUE EN GUIAR A LOS PROFESORES. SIN EMBARGO, EXPRESÓ ALGUNAS IDEAS GENERALES ACERCA DE LA FILOSOFÍA EDUCATIVA

CREÍA QUE EL PRINCIPAL OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN DEBERÍA CONSISTIR EN AYUDAR A LOS NIÑOS A APRENDER CÓMO APRENDER, Y QUE LA EDUCACIÓN DEBERÍA —FORMAR Y NO ABASTECER— LA MENTE DE LOS ESTUDIANTES

¿COMO PODEMOS FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS?

PIAGET NOS ENSEÑÓ QUE PODEMOS APRENDER MUCHO SOBRE LA FORMA EN QUE PIENSAN LOS NIÑOS SI LOS ESCUCHAMOS DETENIDAMENTE Y SI PRESTAMOS MUCHA ATENCIÓN A LA MANERA EN QUE RESUELVEN PROBLEMAS

CUANDO ENTENDAMOS EL PENSAMIENTO INFANTIL, SEREMOS MÁS CAPACES DE ADECUAR LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA A LAS HABILIDADES Y LOS CONOCIMIENTOS DE LOS NIÑOS

