



Mi Universidad

Cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: Nicole Penagos Armas

Nombre del tema: IMPLICACIONES DE LAS TEORÍAS DE PIAGET Y DE VIGOTSKY

Parcial : 4

Nombre de la Materia: psicología educativa

Nombre del profesor: Luis Ángel Galindo

Nombre de la Licenciatura: psicología

Cuatrimestre:2

4.1

PIAGET
¿Que podemos aprender?

Estaba interesado en:

entender el pensamiento de los niños que en guiar a los profesores. Sin embargo, expresó algunas ideas generales acerca de la filosofía educativa.

en la evolución del ser humano y en cómo adquiere los conocimientos desde niño.

Principal objetivo:

principal objetivo de la educación debería consistir en ayudar a los niños a aprender cómo aprender, y que la educación debería formar y no abastecer la mente de los estudiantes

explicar los mecanismos y procesos por los cuales el infante, y luego el niño/a, se desarrolla en un individuo que puede razonar y pensar usando hipótesis.

diseñó:

programas de educación basados en sus ideas, su influencia en la práctica actual de la educación es enorme

nos explica y ayuda a entender el desarrollo cognitivo de los niños.

4.2

Comprensión y avance del pensamiento de los estudiantes

Case (1985) sugiere:
Confrey, 1990a).

sugiere que observe a sus alumnos de forma cuidadosa mientras intentan resolver los problemas que usted les presente.

Los estudiantes son la mejor fuente de información acerca de sus propias habilidades de pensamiento.

Implicación de la teoría de Piaget y llamó Hunt como:
Según Hunt:

llamó el problema del emparejamiento

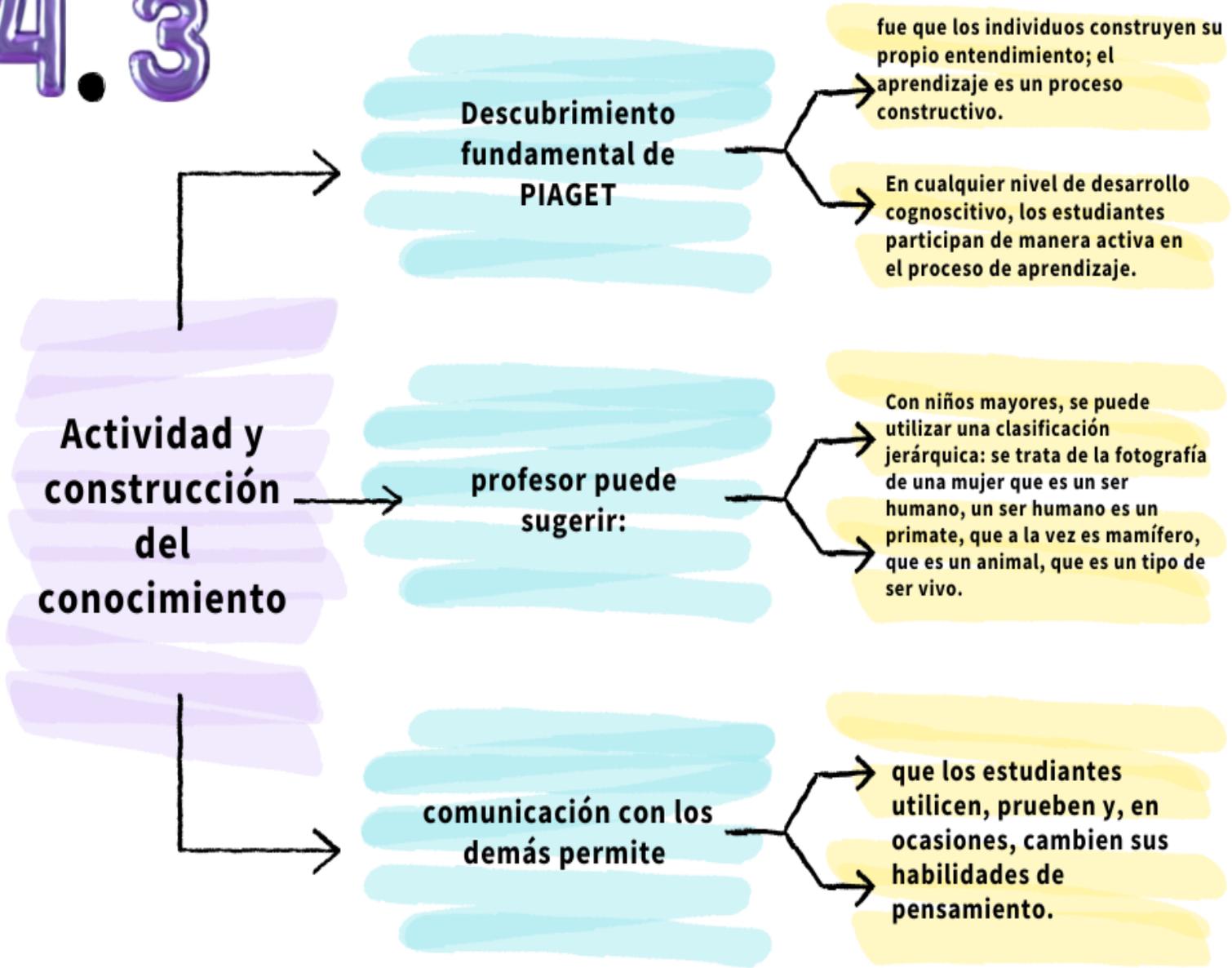
es necesario mantener el desequilibrio correcto para fomentar el crecimiento.

se recomendó

introducir a los estudiantes a un tema en conjunto, y después trabajar de manera individual en actividades de seguimiento adecuadas para sus necesidades de aprendizaje.

Al uso de lecciones de múltiples niveles se le llama instrucción diferenciada

4.3



4.4

Vigotsky
¿qué
podemos
aprender?

Tres formas en que
las herramientas
culturales que pasan
de un indivio a otro

- El aprendizaje por imitación.
- aprendizaje por instrucción
- aprendizaje por colaboración

Vigotsky estaba
interesado en:

en el aprendizaje por
instrucción a través de
la enseñanza directa o
de la estructuración de
las experiencias que
apoyan el aprendizaje de
alguien más

Teoría de
Vigotsky

sustenta las otras formas de
aprendizaje cul- tural. Así, las
ideas de Vygotsky son
relevantes para los
educadores que enseñan de
manera directa

4.5

El papel de los adultos y los pares

Vigotsky PENSABA:

pensaba que el niño no está solo en el mundo descubriendo las operaciones cognoscitivas de conservación o clasificación.

Las relaciones entre pares en la primera infancia

son esenciales para la adaptación psicosocial actual y futura. Establecidas durante las actividades grupales o por amistades díadicas (entre 2 individuos)

El descubrimiento

Es asistido o mediado por miembros de la familia, profesores, pares e incluso herramientas

Algunas personas llaman a esta ayuda por parte de adultos andamiaje

4.6

Aprendizaje asistido

Teoría de Vigotsky SUGIERE

que los profesores necesitan hacer más que tan sólo adecuar el entorno para que los alumnos sean capaces de hacer descubrimientos por sí mismos.

Aprendizaje asistido

participación guiada requiere que el alumno aprenda primero lo necesario; luego, se debe dar información, indicadores, recordatorios y motivación en el momento y en la cantidad adecuados y, después, de forma gradual

Vigotsky

el alumno debe ser auxiliado en su aprendizaje por sus maestros e incluso sus pares

4.7



Bibliografía

<https://faedu.cayetano.edu.pe/noticias/785-la-teoria-sociocultural-y-su-implicancia-en-la-planificacion-didactica.html>

<https://www.avancepsicologos.com/teoria-de-piaget/>

Teorías del aprendizaje en el contexto educativo

