



Mi Universidad

CUADRO SINÓPTICO

Nombre del Alumno: Leslie Floese Velasco Abarca

Nombre del tema: 4.1-4-7

Nombre de la Materia: Psicología Educativo

Nombre del profesor: Luis Ángel Galindo Argüello

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: II

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ <https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/>
- ✓ http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/Jean_Piaget.htm
- ✓ <https://www.monografias.com/trabajos105/jean-piaget-su-vida-y-sus-aportes-educacion-actual/jean-piaget-su-vida-y-sus-aportes-educacion-actual#:~:text=Uno%20de%20los%20grandes%20aportes,por%20la%20familia%20que%20ha>
- ✓ <https://www.educarchile.cl/pensamiento-y-comprension-aprendizajes-mas-profundos-y-significativos>
- ✓ <https://additioapp.com/la-teoria-sociocultural-de-vygotsky-como-la-aplicamos-en-clase/#:~:text=Lev%20Vygotsky%20sosten%C3%ADa%20que%20los,de%20vi da%20rutinario%20y%20familiar.>
- ✓ <https://eduimpulsa.com/la-teoria-sociocultural-de-vigotsky/>
- ✓ <https://www.psiquion.com/blog/pensamiento-magico>
- ✓ Libro: Análisis de la teoría de Vigotsky para la reconstrucción de la inteligencia social.

Autor: Marco Ledesma A.

Página 10, párrafo 1, psicología y pedagogía

CONCLUSIÓN

Comenzando por el foco, Piaget “pone en primer plano el desarrollo operatorio o el funcionamiento cognitivo general, enfatizan la producción individual del conocimiento y minimizan la intervención docente” mientras que Vigotsky “Se centra en la transmisión de los contenidos, es decir, de los saberes culturales, adjudican una gran importancia a la construcción social y consideran que esa intervención es fundamental para el aprendizaje.”

En cuanto al desarrollo, Piaget señalaba que comienza en el individuo y continúa hasta el mundo social. Creyendo que el desarrollo es el mismo en todos los niños, mientras que Vigotsky creía que el desarrollo comienza en el mundo social y se internaliza gradualmente en el individuo creyendo que el desarrollo varía según las diferencias culturales.

Respecto al lenguaje, Piaget se centró poco en el lenguaje como herramienta de desarrollo cognitivo, creyendo que el lenguaje es impulsado por el pensamiento, mientras que Vigotsky se enfocó fuertemente en él como herramienta de desarrollo cognitivo, señalando que el pensamiento está impulsado por el lenguaje.

¿Cuáles son las principales similitudes entre Piaget y Vigotsky en cuanto al pensamiento y el lenguaje?

- Ambas teorías se centraron en el desarrollo cognitivo.
- Ambos creían que el conflicto cognitivo puede iniciar un desarrollo posterior.
- Ambos creían que el habla egocéntrica es vital para el proceso de desarrollo cognitivo.
- Ambos creían que el niño es un participante activo en su propio aprendizaje.

4.1 PIAGET, ¿QUÉ PODEMOS APRENDER?

PIAGET

Estaba más interesado en entender el pensamiento de los niños que en guiar a los profesores.

Es una visión específica sobre cómo estos obtienen saberes del mundo que les rodea. También ofrece una imagen clara respecto al desarrollo de la inteligencia humana.

Expresó algunas ideas generales acerca de la filosofía educativa

Creía que el principal objetivo de la educación debería consistir en ayudar a los niños a aprender cómo aprender, y que la educación debería "formar" y no "abastecer" la mente de los estudiantes

Defiende que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que el ser humano elabora a partir de los esquemas que ya posee

En este sentido, los padres, maestros y demás miembros del grupo social no son la pieza principal que permite la adquisición del conocimiento, sino que son facilitadores del cambio que se está gestando en la mente del aprendiz

¿QUÉ NOS ENSEÑÓ?

Piaget nos enseñó que podemos aprender mucho sobre la forma en que piensan los niños si los escuchamos detenidamente y si prestamos mucha atención a la manera en que resuelven problemas

Cuando entendamos el pensamiento infantil, seremos más capaces de adecuar los métodos de enseñanza a las habilidades y los conocimientos de los niños

En varias ocasiones Piaget habló de su gran preocupación por la práctica de acelerar el desarrollo intelectual en los niños, contraria a la de facilitar su proceso natural.

Esto es, que en vez de acelerar ciegamente al niño hacia períodos avanzados

Piaget recomienda que los maestros les den oportunidades para explorar al máximo el alcance de su pensamiento en un período dado

Construyendo así una base más sólida para los períodos que siguen. Este tipo de exploración activa es lo que hace que los niños descubran sus propias limitaciones y busquen así nuevos caminos o métodos más efectivos para solucionar problemas.

Para Piaget el conocimiento es construido por el niño a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente. Ningún factor aislado puede explicar el desarrollo intelectual por sí mismo. Debe haber una combinación de factores como son

- Maduración
- Experiencia Física
- Interacción social
- Equilibrio

SU INFLUENCIA EN LA PRÁCTICA ACTUAL DE LA EDUCACIÓN

Fue el de haber dejado fundamentado que en los primeros años de educación preescolar en el niño, el objetivo que se quiere en él es alcanzar el desarrollo cognitivo (aprendizaje) de los niños y niñas

A pesar de que Piaget no diseñó programas de educación basados en sus ideas, su influencia en la práctica actual de la educación es enorme

Ello auspiciado y complementado por la familia que ha enseñado y estimulado al niño, dándole a aprender algunas reglas y normas que le permitan asimilarse en un entorno escolar.

Por ejemplo, la National Association for the Education of Young Children cuenta con sugerencias de prácticas adecuadas para el desarrollo, que incorporan los hallazgos de Piaget

La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho

Otro aporte de Piaget y que lo podemos ver reflejado hoy en día en las escuelas es que la teoría que se da en una clase no basta para decir que el tema ha sido asimilado y aprendido, ya que el aprendizaje involucra todos unos métodos de pedagogía como lo son la aplicación de los conocimientos, la experimentación y la demostración.

Crear hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece (Piaget, 1984).

4.2 COMPRENSIÓN Y AVANCE DEL PENSAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

CASE

Sugiere que observe a sus alumnos de forma cuidadosa mientras intentan resolver los problemas que usted les presente.

¿Qué tipo de lógica utilizan? ¿Se enfocan únicamente en un aspecto de la situación? ¿Se guían por las apariencias? ¿Sugieren soluciones de manera sistemática, o adivinan y olvidan lo que ya han aprendido?

Pregunte a sus alumnos cómo fue que trataron de resolver el problema. Escuche sus estrategias. ¿Qué tipo de pensamiento subyace en los errores o problemas repetidos?

Una de las metas principales de la educación y la docencia es enseñar para provocar aprendizajes en las y los estudiantes

Los estudiantes son la mejor fuente de información acerca de sus propias habilidades de pensamiento

"EL PROBLEMA DEL EMPAREJAMIENTO"

Una implicación importante de la teoría de Piaget para la enseñanza es lo que hace varios años Hunt (1961) llamó "el problema del emparejamiento".

No se debe aburrir a los estudiantes con trabajo demasiado sencillo, ni dejarlos atrás con enseñanzas que no sean capaces de entender.

Según Hunt, es necesario mantener el desequilibrio "correcto" para fomentar el crecimiento..

Generar situaciones que conduzcan a resultados inesperados ayudaría a crear un nivel adecuado de desequilibrio

Cuando los estudiantes experimentan cierto conflicto entre lo que creen que debería suceder y lo que realmente sucede

Podrían analizar nuevamente la situación y adquirir así nuevos conocimientos. Sacar provecho de lo inesperado es la base del cambio conceptual en la enseñanza de las ciencias

¿QUÉ HACE QUE UN APRENDIZAJE SEA PROFUNDO Y SIGNIFICATIVO?

Un aprendizaje profundo implica comprensión, entender lo que se sabe.

La comprensión y el pensamiento van de la mano: todo lo que se realice en el aula para hacer visible el pensamiento hará visible la comprensión.

La comprensión implica dominar un conocimiento, transformarlo y usarlo para resolver problemas.

Idealmente que afecten a los estudiantes y su entorno. Implica usar o aplicar destrezas, ideas o conocimientos anteriores a nuevos problemas o situaciones que no son familiares para los estudiante

DAVID PERKINS

Dice que la comprensión es la habilidad para pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe y damos cuenta de ella a través de los diferentes desempeños de comprensión

Y ¿qué son los desempeños de comprensión?

Básicamente es una actividad o una acción que yendo más allá de la memorización y de la rutina nos obliga a detenernos para pensar antes de actuar

Nuestros estudiantes no solo deben saber y saber hacer, sino que deben pensar a cerca de lo que saben y saben hacer, y lo hacen cuando distinguen, asocian, ejemplifican, comparan, establecen analogías, argumentan, toman y defienden una postura

4.3 ACTIVIDAD Y CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

DESCUBRIMIENTO FUNDAMENTAL DE PIAGET

Fue que los individuos construyen su propio entendimiento

La contribución esencial de Piaget al conocimiento fue de haber demostrado que el niño tiene maneras de pensar específicas que lo diferencian del adulto

El aprendizaje es un proceso constructivo.

En cualquier nivel de desarrollo cognoscitivo, el profesor deseará también ver que los estudiantes participan de manera activa en el proceso de aprendizaje

EN PALABRAS DE PIAGET

El conocimiento no es una copia de la realidad

Lo importante es la acción o actividad que el sujeto hace para construir el conocimiento

Conocer un objeto es actuar sobre él. Conocer es modificar, es transformar el objeto y entender el proceso de esta transformación y, como consecuencia, comprender la forma en que se construye el objeto

Esta experiencia activa, incluso en los niveles escolares iniciales, no debería estar limitada a la manipulación física de los objetos

También debería incluir la manipulación mental de las ideas que surgen de los proyectos o experimentos en clase

El conocimiento no se recibe de forma pasiva, se construye de forma activa. Es un proceso que se da en seres vivos y activos; es una forma de actividad

Conocer un objeto, conocer un suceso no implica sencillamente observarlo y hacer una copia o una imagen mental de ellos.

"actúa , manipula, explora y pone a prueba todos los objetos" por que esto le permite organizar la información ,modificar sus procesos de pensamiento y adaptarse a la realidad.

La mente humana interpreta y construye activamente una representación de la realidad.

Esta actividad permite la construcción de las estructuras cognitivas que se transforman según sus distintos momentos del desarrollo del sujeto.

LOS ESTUDIANTES

Necesitan interactuar con sus pares y con los profesores para poner a prueba su pensamiento, para enfrentarse a desafíos

Para recibir retroalimentación y para que observen cómo los demás resuelven los problemas

El desequilibrio se pone en acción de manera bastante natural, cuando el profesor u otro estudiante sugieren una nueva forma de pensar acerca de algo

Las experiencias concretas ofrecen la materia prima para el pensamiento

Como regla general, los estudiantes deben actuar, manipular, observar y después hablar y/o escribir (al profesor y entre sí) acerca de lo que experimentaron

La comunicación con los demás permite que los estudiantes utilicen, prueben y, en ocasiones, cambien sus habilidades de pensamiento.

4.4 VIGOTSKY, ¿QUÉ PODEMOS APRENDER?

VIGOTSKY

Estaba más interesado en el aprendizaje por instrucción a través de la enseñanza directa o de la estructuración de las experiencias que apoyan el aprendizaje de alguien más

Sin embargo, su teoría también sustenta las otras formas de aprendizaje cultural

Las ideas de Vygotsky son relevantes para los educadores que enseñan de manera directa y que, además, crean ambientes de aprendizaje

Vygotsky creía que los niños aprenden de manera más eficiente en un entorno social.

Es por eso que aprender a usar la teoría del desarrollo social en una clase puede ayudar a tu alumnado a entender las ideas más rápidamente

La interacción social juega un papel integral en el aprendizaje y promueve un estilo de enseñanza recíproca.

TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY

Nos hace ver como el aprendizaje se construye paulatinamente durante los primeros años y con ayuda del contexto social del niño

Lev Vygotsky sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social

Esta teoría sociocultural del desarrollo cognitivo se enfoca no solo en cómo los adultos y los compañeros, mediante un trabajo colaborativo, influyen en el aprendizaje individual

sino también en cómo las creencias y actitudes culturales impactan en el modo de llevar a cabo la instrucción y el aprendizaje

La actividad sociocultural se lo considera mediata en los aspectos como

Los signos y las herramientas ya que estos tienen influencia directa con la psicología, pedagogía y en las demás actividades cognitivas, metacognitivas y su adhesión en los procesos sociales, teniendo en cuenta que la actividad cerebral está continuamente trabajando

Adquieren nuevas y mejores habilidades, así como el proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar.

Según Vygotsky, los niños tienen todavía por delante un largo periodo de desarrollo a nivel cerebral. Además, cada cultura proporciona lo que él llamó herramientas de adaptación intelectual.

Estas herramientas permiten a los niños usar sus habilidades mentales básicas de manera sensible a la cultura en la que crecen.

“La teoría histórico-cultural o sociocultural del psiquismo humano de Vygotsky, también conocida como abordaje socio-interaccionista

Toma como punto de partida las funciones psicológicas de los individuos

TRES FORMAS EN QUE LAS HERRAMIENTAS CULTURALES PASAN DE UN INDIVIDUO A OTRO

El aprendizaje por imitación (donde una persona trata de imitar a la otra)

El aprendizaje por instrucción (donde los aprendices internalizan las instrucciones del profesor y las usan para autorregularse)

El aprendizaje por colaboración (donde un grupo de pares intenta comprenderse entre sí y mientras tanto ocurre el aprendizaje)

4.5 EL PAPEL DE LOS ADULTOS Y LOS PARES

VIGOTSKY

- Pensaba que el niño no está solo en el mundo "descubriendo" las operaciones cognitivas de conservación o clasificación
- El descubrimiento es asistido o mediado por miembros de la familia, profesores, pares e incluso herramientas de software
- La mayor parte de esta guía se comunica mediante el lenguaje, al menos en las culturas occidentales
- En algunas culturas la observación de una ejecución hábil, y no el hablar sobre ella, es lo que guía el aprendizaje del niño
- Algunas personas llaman a esta ayuda por parte de adultos andamiaje, término que utilizaron por primera vez en ese sentido Wood, Bruner y Ross

LA METÁFORA DEL ANDAMIAJE

- Hace referencia a que el niño se encuentra "sostenido" por los mayores durante su proceso de aprendizaje para una tarea en concreto hasta que sea capaz de hacerla por sí mismo y sin apoyo.
- El término sugiere que los niños utilizan esa ayuda para sostenerse mientras construyen una comprensión firme, que a final de cuentas les permitirá resolver los problemas por sí mismos
- Una de las investigadoras que parte de las teorías desarrolladas por Lev Vigotsky, Gail Ross, estudió de forma práctica el proceso de andamiaje.
- Instruyendo a niños de entre tres y cinco años, Ross usaba múltiples recursos.
- La doctora Ross se convertía así en la encargada de prever todo lo que iba a ocurrir y de brindar las herramientas necesarias a los niños.
- Así es como, la Teoría Sociocultural de Vygotsky señala la "zona" que existe entre lo que las personas pueden comprender cuando se les muestra cómo realizar una acción en específico, y lo que pueden generar de forma autónoma.
- A través de presentaciones lentas y dramatizadas, mostraba a los alumnos que se podía lograr una tarea en concreto, y a su vez, controlaba el proceso y era ella el centro de atención
- El modo en que presentaba estas herramientas que era objeto de aprendizaje permitía a los niños descubrir cómo resolver y realizar por sí mismos la tarea, incluso de una forma mucho más eficaz que si se les hubiera explicado cómo solucionarla
- Aunque en la teoría de Vygotsky implica intercambios más dinámicos entre el estudiante y el profesor, los cuales permiten que este último apoye al alumno en las partes de la tarea que no puede realizar por sí mismo,
- Es decir, las interacciones de un aprendizaje asistido

LAS RELACIONES ENTRE PARES

- En la primera infancia son esenciales para la adaptación psicosocial actual y futura
- Establecidas durante las actividades grupales o por amistades diádicas (entre 2 individuos), ellas juegan un papel importante en el desarrollo de los niños
- Ayudándolos a manejar nuevas habilidades sociales y a acceder a las normas sociales y procesos involucrados en las relaciones interpersonales.
- Este tema es de particular interés en estos días ya que un número creciente de niños está expuesto a sus pares incluso antes de entrar al colegio, en establecimientos preescolares
- A más tardar a los cuatro años, la mayor parte de los niños son capaces de hacer nuevas amistades y saber cuáles compañeros les agradan o desagradan
- y porque la mayoría de ellos interactúan con hermanos de similares edades en el contexto familiar
- Sin embargo, entre un 5% y un 10% de ellos experimentan dificultades crónicas en las relaciones entre sus pares, como hostilidad y aislamiento

PROBLEMÁTICAS CON LOS PARES

- Los primeros problemas con los pares pueden producir un impacto negativo en el desarrollo social y emocional posterior del niño
- Sin embargo, las intervenciones enfocadas a superar estos problemas parecen ser especialmente efectivas cuando se realizan a una temprana edad.
- A corto y largo plazo, las relaciones problemáticas con los pares están asociadas a los fracasos escolares y al bajo rendimiento académico
- El conflicto y rechazo de compañeros puede inhibir la motivación de los niños a participar en las actividades que se desarrollan en el aula
- Las primeras dificultades de interacciones entre pares se correlacionan con diversos problemas de adaptación en la adolescencia y en el adulto joven, tales como
- Deserción escolar, conducta antisocial y problemas emocionales, que se traducen en aislamiento, depresión y ansiedad
- Las primeras amistades y relaciones positivas con el grupo de pares parecen proteger a los niños en riesgo contra futuros problemas psicológicos
- Aquellos que son amigables y aceptados por sus compañeros, generalmente están más interesados en participar
- Ellas proveen un importante contexto para el desarrollo de la comprensión infantil del mundo, las emociones, pensamientos, intenciones y creencias de aquellos que lo rodean.
- Las relaciones entre hermanos son un tipo especial de relación entre pares, más íntima y propensa a una mayor duración que cualquier otra relación en el curso de la vida de las personas
- Asimismo, los frecuentes conflictos con los hermanos durante la infancia están asociados a una posterior desadaptación, incluyendo la aparición de tendencias violentas.

4.6 APRENDIZAJE ASISTIDO

LA CURIOSIDAD NATURAL DEL HOMBRE

Se debe a que posee un cerebro privilegiado y es un ser racional,

Por lo que siempre está en constante desarrollo y en una permanente evolución estructural y cognitiva

Es decir, se desarrolla, evoluciona, modifica y construye su porvenir. Analiza y evalúa el aprendizaje, aflorando en él una síntesis de interpretación sobre lo que se estudia

Obteniendo así una producción intelectual que explica con detalles el proceso del aprendizaje y sus fundamentos

Las ventajas actuales del acceso a la información, las herramientas tecnológicas disponibles, la globalización, así como la difusión del conocimiento
Nos obligan a realizar cambios constantes en las estrategias educativas del proceso de enseñanza aprendizaje

Es en estos cambios donde la educación puede perder su esencia y descuidar la función guía de la misma

ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS BÁSICAS

Otro aspecto importante es la enseñanza de las ciencias básicas médicas por disciplina y la departamentalización

Esto ha dado lugar a programas fragmentados y ha contribuido de alguna manera a robustecer dichos programas

Se podría afirmar que actualmente el aprendizaje de las ciencias básicas en México sigue un formato tradicional, orientado por disciplinas

Donde cada una tiene su propia secuencia y estructura lógica, con un proceso de enseñanza centrado en el profesor

Cuyo principal recurso es la conferencia con alumnos en un rol pasivo, es decir, es un transmisor de conocimientos.

Permitiendo que las ciencias básicas se perciban sin relación entre sí y sin relación con la práctica profesional, lo que hace difícil su integración y la aplicación del conocimiento

VIGOTSKY

La teoría de Vygotsky sugiere que los profesores necesitan hacer más que tan sólo adecuar el entorno para que los alumnos sean capaces de hacer descubrimientos por sí mismos

No se puede ni se debe esperar que los niños reinventen o redescubran el conocimiento que ya está disponible en su cultura

Más bien, deben ser guiados y auxiliados en su aprendizaje

APRENDIZAJE ASISTIDO

Requiere que el alumno aprenda primero lo necesario

Luego, se debe dar información, indicadores, recordatorios y motivación en el momento y en la cantidad adecuados y, después, de forma gradual, permitir a los alumnos que cada vez realicen más tareas por sí solos

Los profesores favorecen el aprendizaje al adaptar el material o los problemas al nivel actual de los estudiantes; al demostrar habilidades o procesos de pensamiento

Al llevar a los estudiantes a través de los pasos de un problema complicado; al resolver parte del problema
Al dar retroalimentación adecuada y permitir revisiones; o al plantear preguntas que reenfoquen la atención de los estudiantes
Los aprendizajes cognoscitivos son un buen ejemplo

4.7 LA ENSEÑANZA Y " EL INTERMEDIO MÁGICO "

PENSAMIENTO MÁGICO

Ha acompañado a la humanidad desde el principio de los tiempos. Tenemos una tendencia natural a establecer relaciones de causa y efecto sin comprobarlas de modo lógico

Esta predisposición es muy marcada en la infancia y se mantiene si el contexto en el que nos encontramos lo promueve, como ha sucedido en muchas culturas.

Hace referencia a cuando pretendemos llegar a una conclusión de algo basándonos en algo que no tiene fundamento (fuerzas sobrenaturales), es erróneo o carece de bases científicas

En otras palabras, le atribuimos una causa o efecto a algo sin tener pruebas de esa causalidad.

Está presente en muchos trastornos mentales, aunque también se puede producir en personas que no tienen ninguna enfermedad

Cuando se produce en el contexto de los trastornos mentales puede generar un gran malestar.

Se puede considerar entonces al pensamiento mágico como un tipo de razonamiento causal no científico que recurre a fuerzas y agentes sobrenaturales para explicar los fenómenos naturales, ya sean cotidianos o extraordinarios.

El pensamiento mágico tiene la tendencia a atribuir intenciones y voluntad a fenómenos inanimados, a explicar fenómenos naturales por medio de causas y fines sobrenaturales y a creer en poderes sobrenaturales y entes invisibles que actúan sobre el mundo físico

Una manifestación del pensamiento mágico es la que ocurre, por ejemplo:

En cuestiones tales como la suerte, el destino, la salud y la prevención del daño sobrenatural

¿CÓMO SURTIÓ?

La categoría de pensamiento mágico surgió en la antropología del siglo XIX y se usó para designar la manera de pensar característica de una etapa primigenia de la humanidad.

Se consideraba además que dicho pensamiento era aún el modo de conocimiento predominante en los pueblos llamados entonces salvajes o primitivos.

Los principales representantes de aquella postura fueron Edward Burnett Tylor y James Frazer

Con el paso del tiempo algunos de estos conceptos han cambiado. Se ha reconocido ampliamente que la temática mágica no es patrimonio de pueblos primitivos como tampoco constituye una etapa ya pasada en el desarrollo del psiquismo de la humanidad o de etapas específicas del desarrollo ontogenético

Incluso hoy en día se puede afirmar, con base a la teoría antropológica evolucionista propuesta por Mithen, que el pensamiento mágico solo fue posible después de que en la historia evolutiva de los homínidos

Se refiere más bien a que gracias a la existencia de una mente flexible también fue posible tener a la magia como temática para explicar lo que acontece

Si se quiere, el pensamiento mágico es patrimonio del funcionamiento cognoscitivo de los seres humanos y no está restringido a los pueblos denominados salvajes, a los pacientes psicóticos o a los niños

Se produjo una mente con fluidez cognoscitiva como la del humano actual, que tal acontecimiento sucedió hace 60,000 años o menos y que, por tanto, el pensamiento mágico es una característica reciente en la evolución humana

Se puede señalar que lo mágico ha estado y está presente en el pensamiento de la gente de todo el mundo y en todas las épocas.

Este fenómeno se halla también presente en los adultos que viven en las sociedades occidentales

PIAGET

Estableció que este tipo de pensamiento se da particularmente en los niños hasta la edad de diez u once años estadio de las operaciones concretas momento en que comienzan a diferenciar entre fantasía y realidad

Merece la vinculación del pensamiento mágico en el ámbito de la psicopatología donde se ha considerado a dicho factor como uno de los predictores más influyentes en el desarrollo posterior de algunos trastornos

Especialmente con la esquizofrenia y se le ha relacionado con la aparición de alucinaciones visuales y auditivas

El pensamiento mágico es natural en los niños de 2 a 7 años de edad. Los niños en esta edad pasan por la etapa evolutiva que Piaget describió como Preoperacional

Se caracteriza por un pensamiento simbólico, mágico, concreto y egocéntrico que da lugar a la visión fantástica del mundo

A medida que el niño madura, va evolucionando su pensamiento y superando de forma natural esta visión mágica.

El pensamiento mágico del niño, tiene una importante función:

A esta edad todavía no han alcanzado la madurez mental, que les permita un pensamiento capaz de dar explicaciones abstractas al mundo que les rodea.

Las dificultades para entender un mundo que les presenta caótico y azaroso hacen necesario crear una estrategia que les permita comprender y dar sentido a este mundo

Los niños crean su propia realidad paralela y segura, donde todo es posible, controlable, y de algún modo solucionable.

A través de esa realidad fantástica pueden dar salida a conflictos, frustraciones, miedos y emociones.

CARACTERÍSTICAS Y PRINCIPIOS BÁSICOS

Tylor reconoció dos características del pensamiento mágico que son claves para una teoría general del mismo

En primer lugar, que el pensamiento mágico es coherente desde un punto de vista lógico e ideológico

Expuso, además, varias razones por las cuales a las personas que siguen este pensamiento y practican la magia no les resulta falso.

Por su parte, Steven propone que el pensamiento mágico opera según alguno o todos los siguientes principios básicos:

1. Fuerzas. Existen fuerzas diferentes a las identificadas por la física, programadas desde el comienzo de los tiempos para hacer cosas en específico, ya sea solas o junto a otras, y si se las deja, harán esas cosas

El poder es transferible a través del contacto físico, la percepción sensorial o la mera cercanía

2. Poder. Las fuerzas, y todo lo demás, están cargadas de una energía otorgada por un poder místico. La intensidad de la energía de cada cosa puede variar haciéndola más o menos poderosa

3. Universo interconectado y coherente. El universo está real o potencialmente interconectado temporal y espacialmente. Hay hilos invisibles que unen la totalidad de lo existente, y en lo referente al tiempo, cuanto ha ocurrido, ocurre y ocurrirá fue programado con anticipación en el sistema cósmico

Además, todo acontecimiento deja su propia marca en el universo

4. Símbolos. Los símbolos no sólo representan otras cosas o acciones, sino que pueden tomar las cualidades de lo que representan

En segundo lugar, que provee explicaciones causales en términos de analogías