



**Mi Universidad**

## **Cuadro sinóptico**

*Nombre del Alumno: Yoselin Mendoza Moreno*

*Nombre del tema: IMPLICACIONES DE LAS TEORÍAS DE PIAGET Y DE VIGOTSKY*

*Parcial: 4°*

*Nombre de la Materia: Psicología Educativa*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología*

*Cuatrimestre: 2°*

# BIBLIOGRAFÍA

1. Antología UDS
2. Psicología educativa de Tony Cline y psicología general de Charles G. Morris

# IMPLICACIONES DE LAS TEORÍAS DE PIAGET Y DE VIGOTSKY

## Piaget ¿qué podemos aprender?

- Estaba más interesado en entender el pensamiento de los niños
  - Que en guiar a los profesores
- Expresó algunas ideas generales acerca de la filosofía educativa
- Creía que el principal objetivo de la educación
  - Debería consistir en ayudar a los niños
  - A aprender cómo aprender
  - Y que la educación debería formar y no abastecer la mente de los estudiantes
- Piaget nos enseñó que podemos aprender mucho sobre la forma en que piensan los niños
  - Si los escuchamos detenidamente
  - Si prestamos mucha atención a la manera en que resuelven problemas

## Comprensión y avance del pensamiento de los estudiantes

- Una implicación importante de la teoría de Piaget para la enseñanza
  - Es lo que hace varios años Hunt llamó el problema del emparejamiento
- No se debe aburrir a los estudiantes con trabajo demasiado sencillo
  - Ni dejarlos atrás con enseñanzas que no sean capaces de entender
- Según Hunt
  - Es necesario mantener el desequilibrio correcto
  - Para fomentar el crecimiento
  - Generar situaciones que conduzcan a resultados inesperados ayudaría a crear un nivel adecuado de desequilibrio
- Diversos materiales
  - Lecciones pueden comprenderse en varios niveles
  - Ser correctos para una gama de habilidades cognitivas

## Actividad y construcción del conocimiento

- El descubrimiento fundamental de Piaget
  - Fue que los individuos construyen su propio entendimiento
  - El aprendizaje es un proceso constructivo
  - En cualquier nivel de desarrollo cognoscitivo
  - Usted deseará también ver que los estudiantes participan de manera activa en el proceso de aprendizaje

## Vigotsky ¿qué podemos aprender?

- Existen al menos tres formas en que las herramientas culturales pasan de un individuo a otro
  - El aprendizaje por imitación
    - Donde una persona trata de imitar a la otra
  - El aprendizaje por instrucción
    - Donde los aprendices internalizan las instrucciones del profesor y las usan para autorregularse
  - El aprendizaje por colaboración
    - Donde un grupo de pares intenta comprenderse entre sí y mientras tanto ocurre el aprendizaje
- Vygotsky estaba más interesado en el aprendizaje por instrucción
  - A través de la enseñanza directa o de la estructuración de las experiencias que apoyan el aprendizaje de alguien más
  - Su teoría también sustenta las otras formas de aprendizaje cultural

## El papel de los adultos y los pares

- Vygotsky pensaba que el niño no está solo en el mundo descubriendo las operaciones cognitivas de conservación o clasificación
- Las relaciones entre pares en la primera infancia son esenciales para la adaptación psicosocial actual y futura
  - Establecidas durante las actividades grupales o por amistades diádicas
  - Elas juegan un papel importante en el desarrollo de los niños
  - Elas juegan un papel importante en el desarrollo de los niños, ayudándolos a manejar nuevas habilidades sociales y a acceder a las normas sociales y procesos involucrados en las relaciones interpersonales
- Los primeros problemas con los pares pueden producir un impacto negativo en el desarrollo social y emocional posterior del niño
  - Sin embargo, las intervenciones enfocadas a superar estos problemas parecen ser especialmente efectivas cuando se realizan a una temprana edad

## Aprendizaje asistido

- El aprendizaje asistido o participación guiada requiere que el alumno aprenda primero lo necesario
  - Luego, se debe dar información, indicadores, recordatorios y motivación en el momento y en la cantidad adecuados
  - Después, de forma gradual, permitir a los alumnos que cada vez realicen más tareas por sí solos
- Los profesores favorecen el aprendizaje
  - Al adaptar el material o los problemas al nivel actual de los estudiantes
  - Al demostrar habilidades o procesos de pensamiento
  - Al llevar a los estudiantes a través de los pasos de un problema complicado
  - Al resolver parte del problema

## El desarrollo del lenguaje

- El modelo innatista surgió a partir de los años cincuenta en contraposición a las aportaciones del paradigma empirista
  - Desde esta perspectiva, se realizaron las contribuciones y razonamientos propuestos por los racionalistas
  - Se abogó por las capacidades innatas del ser humano para la adquisición del lenguaje y su especificidad
  - Aludiendo a la capacidad que tiene el ser humano de comprender
  - Y producir un número infinito de enunciados a partir del conocimiento de un número finito de reglas
- La velocidad con la que el niño adquiere el lenguaje hizo replantearse a Chomsky
  - La posibilidad de que el mecanismo de adquisición de esta capacidad no fuera el aprendizaje como tal
  - Sino que se tratara de una estructura preprogramada, propia de los humanos