



Mi Universidad

Cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: Yoselin Mendoza Moreno

Nombre del tema: IMPLICACIONES DE LAS TEORÍAS DE PIAGET Y DE VIGOTSKY

Parcial: 4°

Nombre de la Materia: Psicología Educativa

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 2°

BIBLIOGRAFÍA

1. Antología UDS
2. Psicología educativa de Tony Cline y psicología general de Charles G. Morris

IMPLICACIONES DE LAS TEORÍAS DE PIAGET Y DE VIGOTSKY

Piaget ¿qué podemos aprender?

- Estaba más interesado en entender el pensamiento de los niños
 - Que en guiar a los profesores
- Expresó algunas ideas generales acerca de la filosofía educativa
- Creía que el principal objetivo de la educación
 - Debería consistir en ayudar a los niños
 - A aprender cómo aprender
 - Y que la educación debería formar y no abastecer la mente de los estudiantes
- Piaget nos enseñó que podemos aprender mucho sobre la forma en que piensan los niños
 - Si los escuchamos detenidamente
 - Si prestamos mucha atención a la manera en que resuelven problemas

Comprensión y avance del pensamiento de los estudiantes

- Una implicación importante de la teoría de Piaget para la enseñanza
 - Es lo que hace varios años Hunt llamó el problema del emparejamiento
- No se debe aburrir a los estudiantes con trabajo demasiado sencillo
 - Ni dejarlos atrás con enseñanzas que no sean capaces de entender
- Según Hunt
 - Es necesario mantener el desequilibrio correcto
 - Para fomentar el crecimiento
 - Generar situaciones que conduzcan a resultados inesperados ayudaría a crear un nivel adecuado de desequilibrio
- Diversos materiales
 - Lecciones pueden comprenderse en varios niveles
 - Ser correctos para una gama de habilidades cognitivas

Actividad y construcción del conocimiento

- El descubrimiento fundamental de Piaget
 - Fue que los individuos construyen su propio entendimiento
 - El aprendizaje es un proceso constructivo
 - En cualquier nivel de desarrollo cognoscitivo
 - Usted deseará también ver que los estudiantes participan de manera activa en el proceso de aprendizaje

Vigotsky ¿qué podemos aprender?

- Existen al menos tres formas en que las herramientas culturales pasan de un individuo a otro
 - El aprendizaje por imitación
 - Donde una persona trata de imitar a la otra
 - El aprendizaje por instrucción
 - Donde los aprendices internalizan las instrucciones del profesor y las usan para autorregularse
 - El aprendizaje por colaboración
 - Donde un grupo de pares intenta comprenderse entre sí y mientras tanto ocurre el aprendizaje
- Vygotsky estaba más interesado en el aprendizaje por instrucción
 - A través de la enseñanza directa o de la estructuración de las experiencias que apoyan el aprendizaje de alguien más
 - Su teoría también sustenta las otras formas de aprendizaje cultural

El papel de los adultos y los pares

- Vygotsky pensaba que el niño no está solo en el mundo descubriendo las operaciones cognitivas de conservación o clasificación
- Las relaciones entre pares en la primera infancia son esenciales para la adaptación psicosocial actual y futura
 - Establecidas durante las actividades grupales o por amistades diádicas
 - Ellas juegan un papel importante en el desarrollo de los niños
 - Ellas juegan un papel importante en el desarrollo de los niños, ayudándolos a manejar nuevas habilidades sociales y a acceder a las normas sociales y procesos involucrados en las relaciones interpersonales
- Los primeros problemas con los pares pueden producir un impacto negativo en el desarrollo social y emocional posterior del niño
 - Sin embargo, las intervenciones enfocadas a superar estos problemas parecen ser especialmente efectivas cuando se realizan a una temprana edad

Aprendizaje asistido

- El aprendizaje asistido o participación guiada requiere que el alumno aprenda primero lo necesario
 - Luego, se debe dar información, indicadores, recordatorios y motivación en el momento y en la cantidad adecuados
 - Después, de forma gradual, permitir a los alumnos que cada vez realicen más tareas por sí solos
- Los profesores favorecen el aprendizaje
 - Al adaptar el material o los problemas al nivel actual de los estudiantes
 - Al demostrar habilidades o procesos de pensamiento
 - Al llevar a los estudiantes a través de los pasos de un problema complicado
 - Al resolver parte del problema

El desarrollo del lenguaje

- El modelo innatista surgió a partir de los años cincuenta en contraposición a las aportaciones del paradigma empirista
 - Desde esta perspectiva, se realizaron las contribuciones y razonamientos propuestos por los racionalistas
 - Se abogó por las capacidades innatas del ser humano para la adquisición del lenguaje y su especificidad
 - Aludiendo a la capacidad que tiene el ser humano de comprender
 - Y producir un número infinito de enunciados a partir del conocimiento de un número finito de reglas
- La velocidad con la que el niño adquiere el lenguaje hizo replantearse a Chomsky
 - La posibilidad de que el mecanismo de adquisición de esta capacidad no fuera el aprendizaje como tal
 - Sino que se tratara de una estructura preprogramada, propia de los humanos