



NOMBRE DEL ALUMNO: Luis Fernando López Gómez

NOMBRE DE LA MATERIA: Psicología Educativa

PARCIAL : 1

NOMBRE DEL PROFESOR: Luis Ángel Galindo Arguello

NOMBRE DE LA LICENCIATURA : Psicología

CUATRIMESTRE: 2

El estudio de la memoria humana es una gran empresa, y la investigación sobre el tema tiene aplicaciones en el campo de la educación casi demasiado numerable como para enumerar

se clasifica convencionalmente en: memoria a corto plazo memoria a mediano plazo y memoria a largo plazo



El resto de esta subsección proporciona amplitud y detalle a cada una de las siguientes afirmaciones con la vista puesta en los fundamentos teóricos, conceptuales y empíricos de cada uno.



Memoria

es una función del cerebro que permite al organismo codificar, almacenar y recuperar la información del pasado.1 Algunas teorías2 afirman que surge como resultado de las conexiones sinápticas repetitivas entre las neuronas, lo que crea redes neuronales





La historia moderna de la teoría y la investigación sobre la inteligencia tiene sus giros y vueltas en gran parte debido a la naturaleza difícil de manejar el concepto

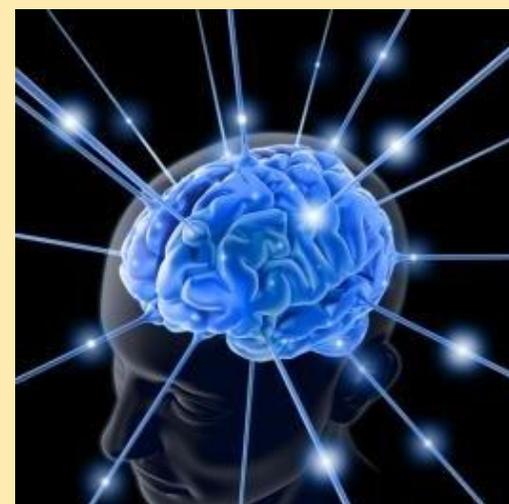
Se ha definido de muchas maneras, incluyendo: la capacidad de lógica, comprensión, autoconciencia, aprendizaje, conocimiento emocional, razonamiento, planificación, creatividad, pensamiento crítico y resolución de problemas

Inteligencia



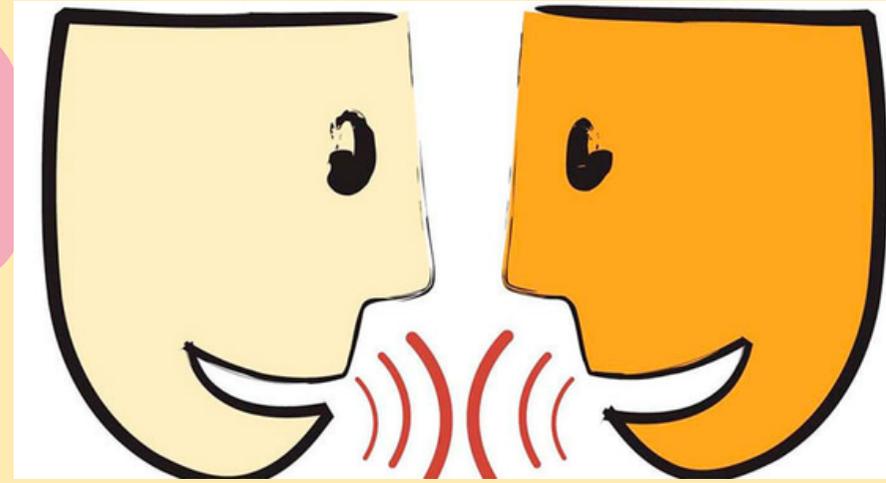
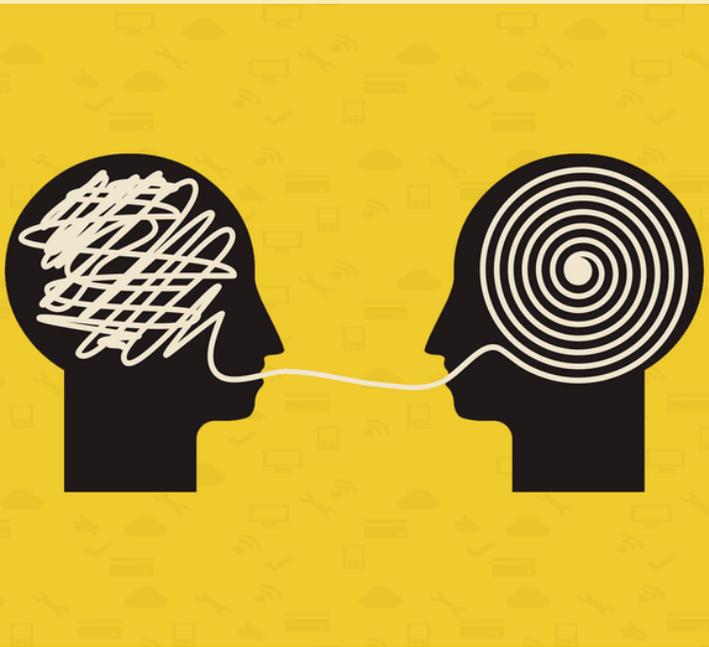
La visión estructural de la inteligencia se vio reforzada por pruebas masivas de inteligencia y consolidada por la técnica analítica de

correlación y factor, entonces recién inventada



La inteligencia se estudia con mayor frecuencia en humanos y evoluciona y cambia con la edad.





El lenguaje juega un papel central en la comunicación humana. Es el vehículo por el cual formamos relaciones interpersonales.

Lenguaje



El lenguaje es un fenómeno multifacético, con una forma particular a través del cual se puede expresar y entender un significado ilimitado en el contexto de la situación de su uso

es un sistema de comunicación estructurado para el que existe un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales. Existen contextos tanto naturales como artificiales



Los teóricos del aprendizaje social abogan por un enfoque microanalítico para evaluar los objetivos de las personas, las creencias de autoeficacia, las atribuciones de éxitos y fracasos, y el procesamiento

Pensamiento



El pensamiento, en el sentido especial de Vygotsky, está estrechamente relacionado con el uso de herramientas



La teoría de la mente es la capacidad de comprender los pensamientos y sentimientos de otras personas y de uno mismo



Las estrategias Neurodidácticas en el proceso de la formación de investigadores sociales, se constituyen en un conjunto de procedimientos basados en las características neuro-psicológicas de los estudiantes

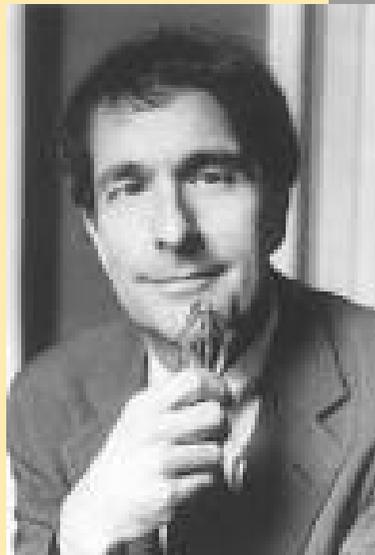


Las estrategias Neurodidácticas en el proceso de la formación de investigadores sociales, se constituyen en un conjunto de procedimientos basados en las características neuro-psicológicas de los estudiantes

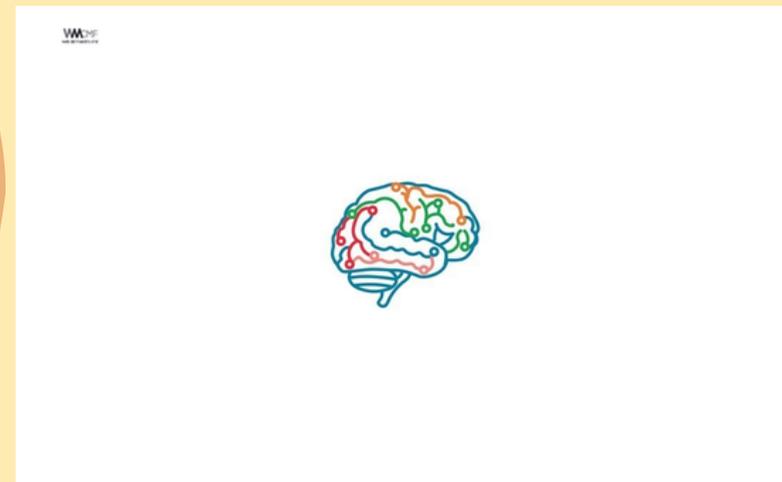
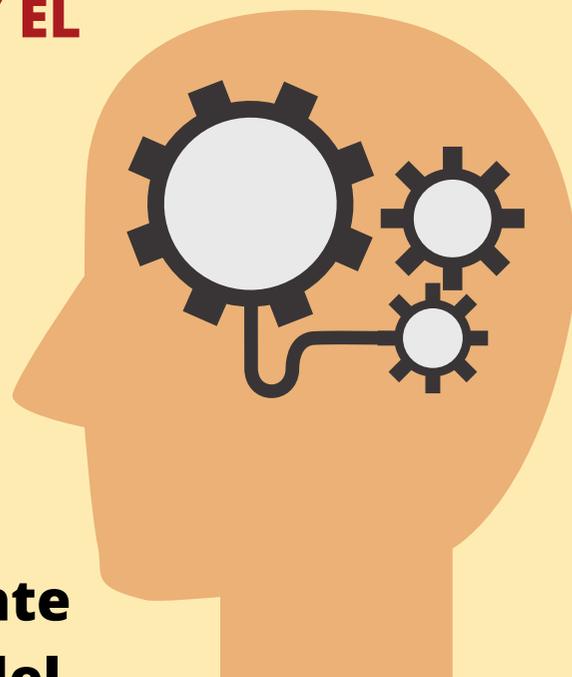
Estrategias didácticas basadas en la neuroeducación



Según Howard Gardner, —los filósofos griegos pueden haber sido los primeros en plantear preguntas sobre la naturaleza de la materia, las entidades vivientes, el conocimiento, la voluntad, la verdad, la belleza y la bondad



COMBINAR EL JUEGO Y EL APRENDIZAJE



el juego es un componente característico a través del cual se despierta el interés

Las conexiones neurales que generan y apoyan las funciones mentales se forman durante toda la vida, lo que permite el aprendizaje permanente de nuevos conceptos y habilidades

Modelos para la neuroeducación



El Modelo Neuroeducativo que se propone, es un programa cuyo objetivo es aportar a la construcción del enlace entre neurociencia y educación.

La memoria es una gran parte importante de los seres humanos, la cual ahí se encarga de almacenar información así como una computadora, existen 3 tipos de memoria, memoria corto plazo, memoria a mediano plazo y memoria de largo plazo, sin embargo la inteligencia también es parte de esto, ya que nos ayuda a tener mejores ideas claras, el lenguaje es muy importante en el ámbito de expresarse y comunicarse de manera clara y concreta, el pensamiento es la parte donde surgen las ideas, puede ser bueno también puede ser malo, los Modelos para la neuroeducación es una gran idea de hacer que estudiar no sea tan aburrido, aprender no tiene que ser aburrido, también puede ser muy divertido, algunos aprenden mucho mejor haciendo actividades divertidas que estar sentados viendo una pantalla o al pizarron, necesitan buscar nuevas ideas y nuevos modos para hacer que los niños de muy temprana edad empiezen a llenarse de conocimiento.

BIBLIOGRAFIAS

• **ANTOLOGIA UDS**

• **WIKIPEDIA**

CARÁCTER LITERARIO: EL AGORA DE LA NEURODUCACION - Laia Lluch

Iolanda Nieves de la Vega