



Mi Universidad

super nota

Nombre del Alumno Marco Antonio Mendez Ventura

Nombre del tema Psicología educativa

Parcial I

Nombre de la Materia Psicología educativa

Nombre del profesor Luis Angel Galindo Arguello

Nombre de la Licenciatura Psicología

Cuatrimestre 2

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Es la rama de la psicología relacionada con el estudio científico del aprendizaje humano. El estudio de los procesos de aprendizaje, tanto desde perspectivas cognitivas como conductuales

Tiene como objetivo los procesos de cambio provocados o inducidos en las personas como resultado de su participación en actividades educativas

Estos procesos son de adquisición, dan lugar a un aprendizaje, son intencionales y finalizados, responden a unas intenciones educativas

Johann Herbart es considerado el padre de la psicología educativa. Él creía que el aprendizaje estaba influenciado por el interés en el tema y el maestro

Pensó que los maestros deberían considerar los conjuntos mentales existentes de los estudiantes, lo que ya saben, al presentar nueva información o material

ASPECTOS DEL ESTUDIANTE

Un estudiante es aquella persona que aprende de otra u otras personas, acepción que, en este caso, resulta ser sinónimo de discípulo

De hecho, al alumno se le puede generalizar como estudiante o también como aprendiz. Igualmente es estudiante aquel o aquella que es discípulo respecto de su maestro

El estudiante es un alumno. Entre los diferentes tipos de alumnos, • Hay alumnos oficiales que siguen la enseñanza en los colegios, institutos, universidad y otros lugares y demás centros del Estado, incluidos sus sitios virtuales, con obligatoriedad de asistir a clase o acreditar los trabajos mandados

Hay alumnos libres que no cursan estudios en centros del Estado, ni en colegios reconocidos o sitios virtuales autorizados y que han de examinarse ante los tribunales de los centros oficiales.

Alumno becario es el alumno que disfruta de una beca para pagarse los estudios, la estancia o/y la comida o el transporte

DESARROLLO HUMANO

Las teorías del desarrollo describen cambios en las habilidades mentales (cognición), roles sociales, razonamiento moral y creencias sobre la naturaleza del conocimiento.

Piaget planteó la hipótesis de que los niños no son capaces de pensamiento lógico abstracto hasta que tienen más de 11 años, y por lo tanto los niños más pequeños necesitan ser enseñados mediante el uso de objetos y ejemplos concretos

Los investigadores han descubierto que las transiciones, como del pensamiento lógico concreto al abstracto, no ocurren al mismo tiempo en todos los dominios

Un niño puede ser capaz de pensar abstractamente sobre las matemáticas, pero permanecer limitado al pensamiento concreto al razonar sobre las relaciones humanas.

Quizás la contribución más duradera de Piaget es su idea de que las personas construyen activamente su comprensión a través de un proceso de autorregulación.

CEREBRO DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Uno de los axiomas de la ciencia cognitiva moderna es que la variación en el rendimiento cognitivo está relacionada con la variación en el cerebro

En términos generales, la variación en el cerebro es atribuible a las diferencias en (a) el tamaño del cerebro, (b) la estructura del cerebro y (c) los patrones de activación cerebral.

En consecuencia, los investigadores intentan correlacionar las diferencias individuales en la cognición y las tareas cognitivas con todas estas fuentes de variación.

Existe una literatura sustancial que conecta la cognición con el tamaño y la estructura del cerebro. Por ejemplo: se ha argumentado que esta correlación es atribuible a factores genéticos.

Esta hipótesis se sugirió en particular sobre la base de la observación de que la correlación entre las propiedades cerebrales de los gemelos monocigóticos y su inteligencia es mayor que en los gemelos dicigóticos.

PROCESOS COGNITIVOS FUNDAMENTALES

Como seres humanos nos interesa comprender el mundo en el que vivimos. La historia del pensamiento humano es, en gran parte, la historia de las explicaciones que nos hemos ido dando acerca del origen del universo, la naturaleza humana y nuestro papel en el mundo

Para responder a estos interrogantes se han planteado multitud de respuestas: religiosas, filosóficas y, por último, científicas. Ninguna de estas aproximaciones, en cuanto a su capacidad de satisfacer nuestra necesidad de explicaciones, es superior a las demás

Sin embargo, la ciencia, aún siendo la más reciente de todas estas formas de entender la naturaleza, es sin duda la que mayor control sobre los fenómenos estudiados ha permitido en su breve historia.

Los procesos cognitivos básicos son los siguientes: Percepción; Atención; Memoria; Pensamiento ; Lenguaje

sin este proceso es imposible que, en el futuro, se desarrollen procesos superiores. Estos procesos son la sensación, percepción, atención y memoria.

MEMORIA

Durante un día normal, se les pide a los estudiantes que aprendan y recuperen información, que recuerden completar las próximas tareas y que lidien con las frustrantes deficiencias de la memoria que a todos nos son familiares.

Primero, la mayoría de los investigadores de memoria ahora están de acuerdo en que hay varios tipos distintos de memoria, cada uno con propiedades únicas, como la cantidad de información que puede contener y la cantidad de tiempo que la información permanece disponible.

En segundo lugar, hay diferentes formas de probar el rendimiento de la memoria de un individuo, y algunas de estas pruebas son más propensas a detectar memorias existentes que otras.

En tercer lugar, la evidencia apoya la idea de que hay al menos dos sistemas de memoria distintos, uno que puede ser convocado conscientemente para completar una tarea en cuestión, el otro es un operador detrás de escena cuya ayuda pasa en gran medida inadvertida.

En cuarto lugar, circunstancias como la enfermedad, el accidente y la edad pueden alterar las habilidades mnemotécnicas de uno para peor con resultados a veces devastadores.

Conclusión

Después de este trabajo podemos dejar por dicho la gran importancia que tiene la psicología educativa, en nuestra vida y para ser exactos como viene influyendo desde la niñez, ya que vamos viendo y desarrollándonos desde cada etapa de nuestra vida, y .

Esto tiene influencia a lo que Jean Piaget menciona sobre las 4 etapas, que en cada año que pasamos se van cumpliendo y de la misma manera ejecutando de diferente manera en cada niño.

En todo este trabajo mencionamos sobre distintas fases o ramas que puede llegar a tener, también influye mucho desde la escuela y la preparación que nuestros mismos maestros van a tener, y así mismo inculcarlo entre nosotros, y así mismo ir aprendiendo base a métodos, e ir reforzando cada área que son las principales en nuestro crecimiento.

BIBLIOGRAFIA

Antología Uds

Paginas web:

[Procesos cognitivos: ¿Qué son y qué tipos hay? | Universitat Carlemany](#)

[Cuáles son los procesos cognitivos básicos - funciones y características \(psicologia-online.com\)](#)

Libro:

[Psicología Educativa: conexiones con la sala de clases | InfoLibros.org](#)

Pagina 21 (p1)

Pagina 21 (p2)