

Nombre de alumno:

Elioenai David López Espinosa

Henry Francisco Morales Diaz

Luis Eduardo Guillen Melgar

Nombre del profesor: Nayeli Morales
Gómez

Nombre del trabajo: Protocolo De
Tesis

Materia: Seminario De Tesis

Grado: 8

Grupo: "A"

Planteamiento del problema

La falta de equipamiento adecuado para las distintas atenciones que se requieren en las diferentes discapacidades que existen en nuestro municipio, en su mayoría no son prioritarias, por mencionar a las personas con discapacidades motoras, las cuales son: Problemas de pies, piernas, rodillas, espaldas, columnas, caderas y piel, dejando a un lado a las demás personas con otras discapacidades, las instalaciones de los centros de atención ya existentes se encuentran en mal estado y solo se cuentan con dos en la ciudad, ambos planteles atienden como máximo a veinte personas diarias, esto provoca una falta de información sobre algunas cuestiones en el tema de educación y los tipos de cuidados requeridos, ya que solo en Comitán de Domínguez existen más de cinco mil quinientos habitantes con capacidades diferentes, de los cuales el setenta por ciento de esta población no puede acceder a educación de calidad y por ende se les complica integrarse de manera adecuada en el entorno y dentro de la sociedad (Morales, 2015).

“Lo prioritario es tener una buena educación para todos, aplicar un método de integración, por tanto, ofreciendo una propuesta de servicio educativo particular a través de una propuesta de nueva creación, reduce y amplía el acceso de todas y todos en el ámbito de la educación especial. “

La falta de todo esto también afecta a la educación en los padres, ya que consideran tener ventajas y desventajas en que sus hijos puedan compartir salón y educación con personas que cuenten con capacidades diferentes, esto debido a que creen que serán perjudicados en el ritmo con sus materias y así no tendrán beneficios en su desarrollo académico.

Ofrecer una educación que reconozca valores y se ajuste a las características de cada uno de ellos, en el caso de un alumno que no tenga necesidades especiales se enriquece de cualquier manera en un aula inclusiva, se convierte en una persona más tolerante y comprensiva a las dificultades de los demás, les hace más colaborativo y empáticos a los problemas.

Para tener un buen desarrollo académico se necesita buenas instalaciones o apropiadas para cada una de las personas, así como también se necesita un buen contenido del curso, métodos de enseñanzas, hasta contar con una buena organización de clase, conocer a los alumnos, fomentar la diversidad, cambiar la metodología, tener una nueva evaluación, contar con la integración y participación de los alumnos.

El nuevo camino de la educación no se debe fundamentar solo en innovación educativa como son tabletas, computadoras, pizarras de última generación, se intenta que todos los alumnos sean capaces de convivir y enriquecerse en cualquier tipo de entorno.

En nuestra propuesta buscamos resolver todas y cada una de las anteriores problemáticas. Se busca solucionar principalmente la atención para las personas que así lo requieran y poder brindarles una educación de calidad, con la escolarización combinada entre un centro ordinario y un instituto de educación especial (SORALEM), la educación especial no solo brinda medios humanos, sino que también medios técnicos que compensan algunas de las dificultades que sufren algunos de estos o la mayoría de los alumnos con alguna discapacidad especial. Así permitiéndoles completar el proceso de aprendizaje en un entorno acorde a sus capacidades.

Hipótesis.

Para que sea posible la integración educativa de menores con discapacidad, desaparecieron las escuelas de educación especial y en su lugar fueron creados los centros de atención múltiple (CAM), los cuales son la instancia educativa que ofrece ayuda temprana, educación básica (preescolar y primaria) y capacitación laboral para niños y jóvenes con discapacidad. Su objetivo es atender a los niños con alguna discapacidad para que se beneficien del plan y los programas de estudio regulares, y alcancen lo antes posible el grado escolar que les corresponde, de acuerdo con su edad. La atención que se ofrece en estos centros tiene un carácter transitorio, ya que se pretende la integración de los menores a los servicios educativos regulares.

Para aquellos alumnos que no pueden alcanzar los beneficios de la educación regular existen los CAM-Talleres, en donde se les ayuda para que alcancen un nivel de independencia acorde a sus habilidades; es decir, los programas buscan el desarrollo de la autonomía, el autocuidado y el aprendizaje de los conceptos escolares básicos.

(MINISTERIO DE EDUCACION, s.f.)

Hipótesis:

Con la creación del centro de atención especial, dotada de infraestructura y equipamiento adecuado, se mejora calidad educativa y se disminuye el índice de personas con discapacidades que no tienen acceso u oportunidades de estudio.

Unidad de análisis: personas con discapacidad.

Variable independiente: Creación de un Centro de Educación Especial.

Variable dependiente: Niños, niñas, adolescentes, aprendizaje, discapacidad, integración, educación, convivencia, sociedad.

Con la propuesta se espera beneficiar un margen mayormente alto de niñas y niños con discapacidad, tomando en cuenta la diversidad que existe y trabajando

en una verdadera inclusión con espacios propios y tomando en cuenta las necesidades particulares que se presentan.

Objetivos.

Objetivos generales:

Diseñar y desarrollar un Centro de Educación Especial, con la finalidad de mejorar la educación de las niñas y niños con discapacidad.

Objetivos específicos:

- A) Conocer los tipos de discapacidad y el vínculo educativo.
- B) Diseño y manejo de los ambientes de aprendizaje en las diferentes discapacidades.
- C) Analizar el modo en que ciertas unidades del lenguaje adquieren un carácter simbólico y en analizar su funcionamiento en el seno de la comunidad.
- D) Innovar la educación y aprendizaje en el centro de educación especial "SORALEM".

Justificación:

Este proyecto es importante ya que en la ciudad de Comitán es necesario que la sociedad conozca y tenga una buena orientación hacia las personas con discapacidad, al mismo tiempo no tienen donde recibir una educación adecuada.

El plan se centra en el diseño y desarrollo de aulas adecuadas para la atención a la diversidad, de esta manera motivaremos a la sociedad a ser parte del proyecto que se tiene en mente, ya que con mejores y más adaptadas aulas y áreas de trabajo el proyecto será más funcional para la sociedad.

Se apuesta por el diseño y la arquitectura como agentes fundamentales en una nueva cultura de aprendizaje. Es un sistema de educación que fomenta la creatividad, la exploración, el juego y el deseo por aprender, y favorece los lazos afectivos y la colaboración con los profesores. Se considera la luz y aire natural, las energías renovables, lo táctil, el paisaje, la estructura espacial y el color de los elementos fundamentales para una nueva propuesta educativa.

Integrar aulas con la mayor tecnología posible, brindar buena orientación al clima que existe en nuestra ciudad para evitar asoleamientos o inconformidad de parte de los usuarios del CEE cuando sea medio día de trabajo, los vientos dominantes usarlos para una buena ventilación, así otorgaremos una buena concentración al momento de estar en su horario escolar. Así el CEE también ayudará a los estudiantes a tener experiencias que los favorezcan al desarrollo de una personalidad propia.

El incentivo personal que generó la idea de este proyecto fue que las personas no tienen un lugar adecuado de educación o son muy limitados. Construir espacios, áreas de confort, aulas acondicionadas a cada especialidad, buscando adecuarse a la mejor opción para las necesidades de los usuarios, en busca de materiales y solvencia económica. Esto nos llevó a querer brindar nuevos espacios para futuros crecimientos y atención a la diversidad.

