



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CAMPUS TABASCO

LIC. EN ENFERMERÍA

TEMA:

ENSAYO

NOMBRE DEL ALUMNO: DANIEL DE JESUS JIMENEZ MARTINEZ

5º CUATRIMESTRE

GRUPO: B

DOCENTE: GUADALUPE CRISTEL RIVERA ARIAS

VILLAHERMOSA, TABASCO A 11 DE ABRIL DEL 2023.

INTRODUCCION

En este ensayo aprenderemos los tipos de evaluación del desarrollo del niño como el psicomotriz la cual aprenderemos como es que pueden desarrollar ciertas habilidades las cual ayuda mucho a su aprendizaje a temprana edad Es decir que si se evalúan estas funciones puede determinarse si existe un retraso en la maduración del sistema nervioso central. La cual también hablaremos salud-enfermedad y factores de riesgo que influyen en la salud desde un niño hasta el adolescente, así como también es la familia aprendiendo cuales son los riesgos de salud que influyen en los individuos tomando en cuenta todo su entorno los cuales encontramos lo que es Medio social, dinámica familiar, formas de producción, movilidad social, proceso de urbanización, servicio sanitario asistencial y cultura. Las cuales podremos darle apoyo a través de pláticas hacia los niños y los adolescentes así poder hacer que tengan conocimientos sobre los temas a tratar.

UNIDAD 1

La evaluación del desarrollo es el proceso de asignación del desempeño de un niño en comparación con niños de la misma edad. Siendo el grupo de comparación se obtiene a partir de una muestra representativa de la población de la que proviene el niño lo cual intervienen Varios factores que contribuyen al desempeño, así variando ampliamente entre los diferentes grupos de población. Tanto en su entorno como en una sociedad multicultural, lo que puede ser difícil encontrar puntos de referencia apropiados para estos estándares. La evaluación del desarrollo es su proceso de asignación del desempeño de un niño en comparación con niños de la misma edad. Donde el grupo de comparación se obtiene a partir de una muestra representativa de la población de la cual proviene el niño. Siendo así varios factores contribuyen al desempeño, variando ampliamente entre sus diferentes grupos de población. En donde una sociedad multicultural, puede ser difícil encontrar puntos de las referencias apropiadas para estos estándares.

Tomando en cuenta el segundo vocablo el cual es el Psicomotriz que apunta al comportamiento motor, afectivo y cognitivo. Por tanto, la evaluación psicomotriz es orientada a la medición del desarrollo o evolución infantil en todos sus componentes motor, emocional y racional, técnica que puede aplicarse tanto el ámbito educativo como en salud.

La evaluación de las necesidades en las enfermedades raras es una fase crítica para proporcionar una atención sanitaria de alta calidad y conseguir la satisfacción del enfermo y su familia. Los hallazgos de diferentes estudios han puesto de manifiesto que las personas con enfermedades raras tienen necesidades médicas y sociales.

La descripción de las necesidades propias de la enfermedad crónica pediátrica constituye un buen punto de referencia para valorar cuál puede ser la situación de las familias que tienen que enfrentarse con el hecho de tener un hijo con una enfermedad pediátrica crónica que se encuentre comprendida dentro del grupo de las enfermedades raras.

UNIDAD 2

El proceso salud-enfermedad (PSE) es una categoría que permite comprender las actitudes individuales, colectivas y sociales frente a un fenómeno dado; siendo importante su abordaje. La salud de la familia deriva, de la salud emotiva y de la madures de cada uno. Afirma que la mayor parte de los trastornos son producto de la comunicación inadecuada. El comportamiento de cada individuo, en el seno de la familia, está en relación con el comportamiento de todos los demás miembros, En cada estadio del desarrollo evolutivo, la identidad personal siempre depende estrechamente de la de los padres y de la familia. se satisfacen todas las necesidades esenciales del niño en su infancia, si ha crecido en un clima de libertad, de autonomía y de amor, sin continuas represiones, entonces siente que también el mundo circundante merece confianza y puede ser afrontado con seguridad. La familia es el primer espacio de socialización en la vida de un niño, y los padres o cuidadores, como también la situación socioeconómica, influyen en su calidad de vida y en la de todos los miembros del hogar. Un entorno familiar de riesgo implica que las funciones de protección y afecto que aquella debe brindar se ven afectadas o amenazadas.

Los factores de riesgo son agentes personales, familiares o socioculturales que favorecen la aparición de una situación o conducta no deseada, asociada a una problemática específica, como el abuso de drogas, el abandono infantil o el delito. La exposición durante la infancia a factores de riesgo repercute en el desarrollo psicosocial del niño, La escuela es otro entorno primordial de socialización durante la infancia que va de la mano junto con el sustento familiar, y es un espacio fundamental para el acompañamiento social y pedagógico de los niños porque allí pasan gran parte del tiempo.

La identificación temprana y la comprensión de los factores de riesgo permiten amortiguar su impacto y prevenir enfermedades físicas y emocionales en la niñez.

CONCLUSIÓN

En este ensayo aprendimos sobre todos los procesos una evaluación del desarrollo para los niños que empiezan con su crecimiento vemos los ámbitos que en ellos influye mucho como lo es desde la familia hasta la comunidad donde ellos viven sobre eso nos podremos dar cuenta sobre sus patologías que muchas veces son raras donde si padece de alguna saber el proceso de atención de enfermería tanto como el niño como en un adolescente.

También podemos encontrar los factores de riesgos de la salud que poco a poco van influyendo en los niños como en sus familias debido al entorno donde se encuentran las cuales pueden ser agentes personales, familiares o socioculturales la cuales la cual ase aparición de situaciones o conductas no deseadas la cual podría llevar al abuso de las drogas o el delito la cual percute en el desarrollo psicosocial del niño.

BIBLIOGRAFIA

- **Ministerio Nacional de Educación. Programas de Biología (Secundaria Básica). Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004.**
- **Guevara Cosme JA, Marcos Fernández SG, Montero Echavarría E, Rodríguez Leyva BA, Fernández Miralles RM. Educación sanitaria sobre embarazo y aborto a alumnas de décimo grado del Instituto Preuniversitario Urbano "Ramón Campa Delgado". Medisan. [serie en Internet]. 2010 [citado 18 Ene 2011];14(1)**
- **Directrices para la evaluación de riesgos y protección de la maternidad en el trabajo. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene del Trabajo. Madrid: INSHT; 2011**
- **Ramírez Ortiz MG. Redes y Adolescencia. En. Rasmussen Cruz B, Hidalgo San Martín A. Investigación en salud de adolescentes II (1999-2003). Unidad de Investigación Epidemiológica y en Servicio de Salud del Adolescente. Washington: Organización Panamericana de la Salud; 2005. p. 267-71.**