



**Mi Universidad**

## **MAPA CONCEPTUAL**

**Nombre del Alumno HEIDI CASTAÑEDA TRINIDAD**

**Nombre del tema FUNDAMENTACIÓN Y PROPUESTA CRÍTICA**

**Parcial 1**

**Nombre de la Materia DIDÁCTICA I**

**Nombre del profesor NAYELI MORALES GÓMEZ**

**Nombre de la Maestría MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON  
FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**Cuatrimestre 1**

# Fundamentación y propuesta crítica

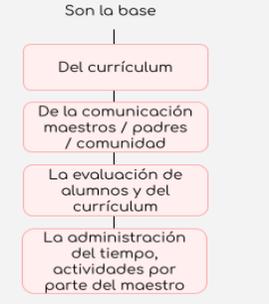
## Fundamentos de la didáctica tradicional, tecnología y crítica.



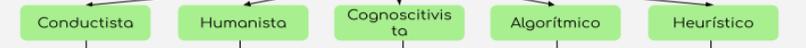
### características



componentes didácticos	Escuela tradicional	Pensamiento tecnocrático	Didáctica crítica
Aprendizaje	memorizar y repetir sin reflexionar ni cuestionar	Se enfoca en lo explícito, sistematización del conocimiento	Orienta acciones a un logro. Relación directa con la solución de problemas
Enseñanza	Importan el desarrollo de la inteligencia no la conducta humana	Participante activo, aumenta su responsabilidad en su aprendizaje, busca utilidad a lo aprendido	Enseñanza-aprendizaje como dualidad, para solucionar problemas
Alumno	Es pasivo, recibe y acumula información, no participa en su aprendizaje	Motivador, controla la información, orienta, evalúa el aprendizaje	Reflexiona sobre su proceso de aprendizaje
Maestro	El de mayor jerarquía, toma las decisiones, impone disciplina	Para que el alumno opere sobre el objetivo del conocimiento. Participación activa	Toma conciencia de cuánto influye su práctica en la formación, es afectivo
Técnicas	Exposición magisterial, lectura, observación y experimentación.	Aprender investigando, análisis crítico.	Para que el alumno opere sobre el objetivo del conocimiento. Participación activa
Estrategias	Enciclopedismo, repetición, memorización, la evaluación es arma de represión.	La escuela es una institución, no una organización. Tiene valores humanos	
Objetivos	Metas ambiguas que orientan la enseñanza		



## Enfoques recientes en los procesos de Enseñanza - Aprendizaje.



componentes didácticos	Conductista	Humanista	Cognoscitiva	Algorítmico	Heurístico
Enseñanza	-Estímulo-r espuesta *Atención al comportamiento -Trasposo de contenidos -Metodologías restringidas	-Clima positivo -Fomento autonomía -Diálogo para la enseñanza-aprendizaje	-Se realiza por conocimientos anteriores -Estrategias cognoscitivas y metacognitivas -Tareas completas y complejas	-Alumnos capaces de resolver problemas bien definidos. -Se centra en las expectativas de los alumnos	-Autogestión del alumno -Ambiente lúdico rico en medios didácticos -Utiliza herramientas tecnológicas
Aprendizaje	-Estímulo-r espuesta -Imitación -Profesor está pendiente del aprendizaje	-Diálogo con el profesor -Alumno activo, busca su aprendizaje -No a la simple repetición	-Construcción gradual de los nuevos conocimientos -Conocimientos previos con los nuevos -Tareas globales	- Utiliza herramientas tecnológicas - Utiliza diversos materiales y fuentes de conocimiento - aprendizaje de tipo reproductivo	-Se produce por experiencias y su propio descubrimiento y la interacción docente-alumno.
Profesor	-Interviene en la enseñanza-aprendizaje -Expositor -Entrega material para desarrollar la clase	-Guía del alumno -Incentiva el interés de alumno -Diversas estrategias y recursos	- Observa el avance del educando -Entrenador del conocimiento - Mediador	- Depositorio de los conocimientos. - Modelo de pensamiento -Controla los contenidos, decide qué y para qué enseñar	-No proporciona directamente el conocimiento -Favorece las capacidades de autogestión del aprendizaje
Evaluación	-Evaluación frecuente -Centrada en los conocimientos y comportamiento	-Considera: comportamiento, conocimiento y desarrollo -Proceso continuo	-Frecuente Evaluación conocimientos y habilidades -Formativa y sumativa -Retroalimentación	-Se deben lograr metas mensuales	Evalúa: -destrezas cognitivas -aprendizajes -logros -Esforzativa y sumativa
Aprendiz	-Responde a estímulos -Reactivo, no proactivo	-Responde a estímulos internos y externos -Constructivo activo de su aprendizaje	-Activo y constructor de su conocimiento -Valora lo que puede llegar a lograr	-Debe asimilar lo máximo de lo que le transmite o enseña el docente	-Experimentar, descubrir y desarrollar el aprendizaje. -Ente activo. -Aprende a través de las experiencias

## Cambio de roles del docente y alumno..

- Relaciones profesor-alumno
- La relación entre el profesor y el alumno se funda en una cierta "imposición".
- A las actitudes de los alumnos, el profesor debe responder con prudencia y ecuanimidad
- La relación de docencia es una relación interpersonal pero no amistosa
- Al profesor le compete marcar el inicio, la dinámica y la continuidad de la relación.
- La relación se establece con cada uno y con todos los alumnos en su conjunto
- Cada alumno aporta a la relación su propio marco de referencia, eso influye en su comportamiento y respuestas
- El profesor aporta a la relación su propio marco de referencia que influyen significativamente en sus emisiones y en sus respuestas
- El docente corre el riesgo de creer que su materia tiene por sí misma el atractivo suficiente para el alumno,
- El prestigio del maestro mueve al alumno a responder con respeto, atención e interés por su curso.
- La axiología y principios del colegio intervienen el alumno y el maestro debe promover esos valores