

INTRODUCCION

Para entender cómo manejarse el docente en el aula, es importante que conozca métodos para efectos de poder transmitir los conocimientos, aunado a ello, es imperante que reconozca cuales son las cualidades y debilidades de cada alumno para que al momento de transmitir el conocimiento tenga la habilidad de aplicar técnica alguna para que el receptor educativo tenga el interés de absorber el conocimiento que el docente imparte en clase.

Para ellos, tendrá que identificar los grupos como lo son: los ruidosos, agresivos, silenciosos, indiferente o indiferentes; en la cual el docente tendrá que estar preparado para manejar aquellos grupos difíciles puesto que de no hacerlo correría el riesgo de perder el control

Para ello, es importante también que el docente al impartir sus clases tenga bien claro su planeación estratégica y operativa.

DESARROLLO

Conducción de grupo.

Hablar de conducción de grupo es referirse a cómo debe de reaccionar quien está frente a grupo para efecto de tener control, para ello, es importante que el docente conozca de métodos para que el tema que este abordando sea de interés para los alumnos.

Cabe destacar que, no solo debe de conocer de las métodos, sino que debe tener una estrategia técnica y operativa al momento de impartir su clase o transmitir su conocimiento.

De lo anterior existen muchas formas para llamar la atención de los alumnos, como lo es de hacerles preguntas directas, indirectas o preguntas abiertas al grupo para enfocar la atención y así hacer efectivo la información y/o conocimiento que se le trasmite al alumno. No comparto la idea de que el docente enfoque una mirada fija para que el alumno se enfoque al tema que se aborda o al conocimiento que se le trasmite, puesto que no lo considero eficaz.

Con las preguntas directas generaría que el alumno vuelva nuevamente a redirigirse al tema que se esté tratando, esto conllevaría que si el alumno anda haciendo ruidos se calmaría o si se encuentra agresivo se aplacaría, también resulta para provocar en el alumno que casi no participa en el aula a que sea más activo generando de esa manera un control sobre ellos.

No hay que dejar a un lado que, existen factores externos que podrían causar que el alumno no se concentre como lo sería los problemas psicoemocionales para lo cual el docente tendría que estar preparado para ello, debe de generar ante el grupo, una participación activa en la que el docente involucre al alumno para que se concentre en la clase.

CONCLUSION

A modos de conclusión, determinamos que el responsable de que en el aula haya concentración y dinamismo para que el alumno aprenda es precisamente que el docente se enfoque a conocer los métodos para atraer la atención del alumno, no siendo con regaños ni con miradas amenazadoras, sino con preguntas directas y abiertas que inviten la participación de todos los alumnos.

No dejando a un lado que, ante ello, también debe de tener una planeación estratégica y operativa al momento de impartir la clase.