Mi Universidad

Mapa conceptual

Nombre del Alumno: Miguel Ángel Hernández Hernández

Nombre del tema: Fundamentación y propuesta crítica

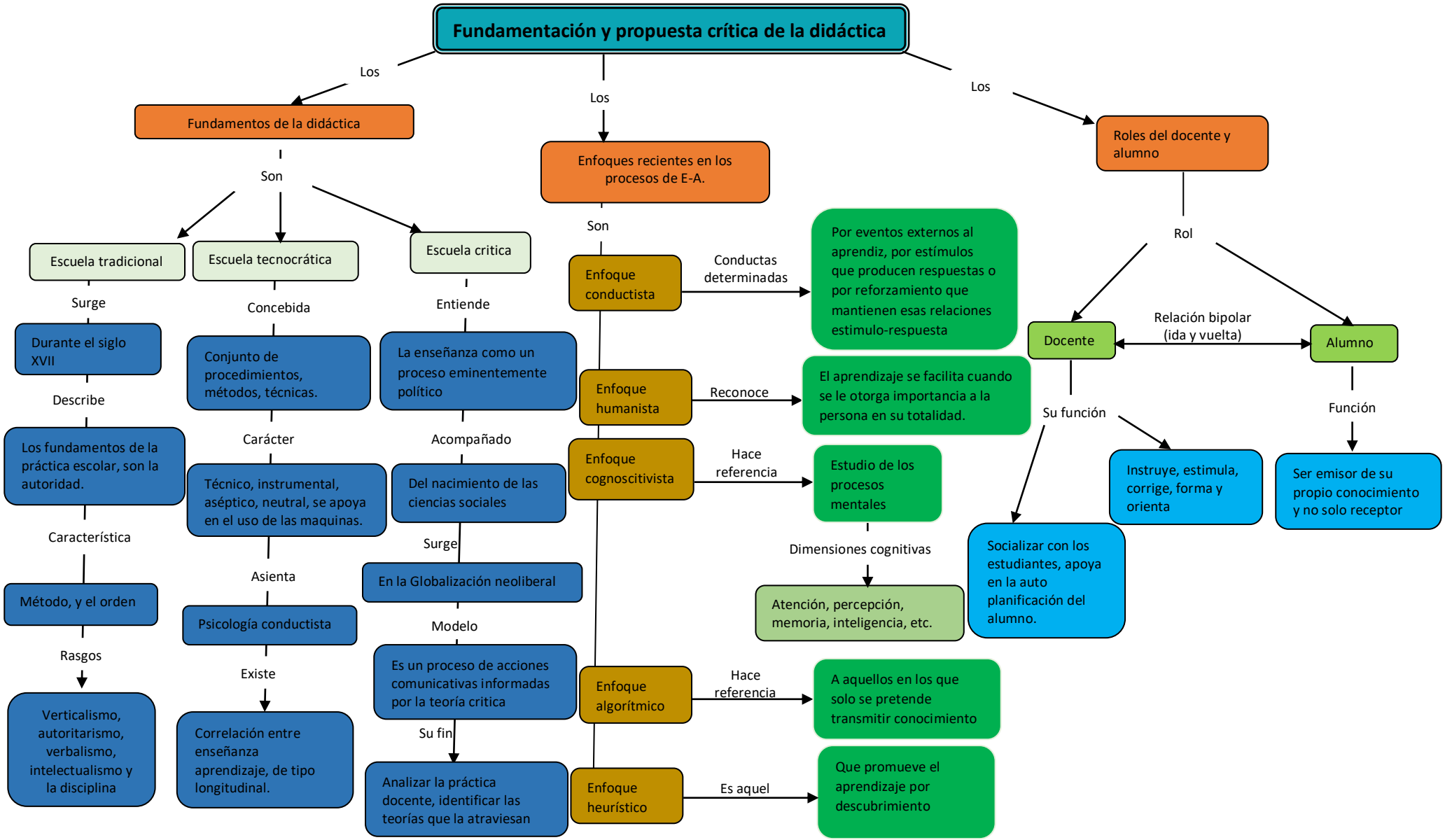
Parcial: 1

Nombre de la Materia: Didáctica 1

Nombre del profesor: Dra. Nayeli Morales Gómez

Nombre de la Maestría: Maestría en educación con formación en competencias profesionales.

Cuatrimestre: Primer cuatrimestre


Fundamentación y propuesta crítica de la didáctica
Los
Fundamentos de la didáctica
Son
Escuela tradicional
Surge
Durante el siglo XVII
Describe
Los fundamentos de la práctica escolar, son la autoridad.
Característica
Método, y el orden
Rasgos
Verticalismo, autoritarismo, verbalismo, intelectualismo y la disciplina
Escuela tecnocrática
Concebida
Conjunto de procedimientos, métodos, técnicas.
Carácter
Técnico, instrumental, aséptico, neutral, se apoya en el uso de las maquinas.
Asienta
Psicología conductista
Existe
Correlación entre enseñanza aprendizaje, de tipo longitudinal.
Escuela critica
Entiende
La enseñanza como un proceso eminentemente político
Acompañado
Del nacimiento de las ciencias sociales
Surge
En la Globalización neoliberal
Modelo
Es un proceso de acciones comunicativas informadas por la teoría critica
Su fin
Analizar la práctica docente, identificar las teorías que la atraviesan
Los
Enfoques recientes en los procesos de E-A.
Son
Enfoque conductista
Conductas determinadas
Por eventos externos al aprendiz, por estímulos que producen respuestas o por reforzamiento que mantienen esas relaciones estimulo-respuesta
Enfoque humanista
Reconoce
El aprendizaje se facilita cuando se le otorga importancia a la persona en su totalidad.
Enfoque cognoscitivista
Hace referencia
Estudio de los procesos mentales
Dimensiones cognitivas
Atención, percepción, memoria, inteligencia, etc.
Enfoque algorítmico
Hace referencia
A aquellos en los que solo se pretende transmitir conocimiento
Enfoque heurístico
Es aquel
Que promueve el aprendizaje por descubrimiento
Los
Roles del docente y alumno
Rol
Docente
Relación bipolar (ida y vuelta)
Alumno
Su función
Socializar con los estudiantes, apoya en la auto planificación del alumno.
Instruye, estimula, corrige, forma y orienta
Función
Ser emisor de su propio conocimiento y no solo receptor