



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Nancy Guadalupe Santiago Cruz

Nombre del tema : Instrumentación Didáctica

Parcial : Unidad III

Nombre de la Materia : Didáctica

Nombre del profesor: Nayeli Morales Gómez

Nombre de la Maestría : Educación con Formación en Competencias Profesionales

Cuatrimestre: Primero

Instrumentación Didáctica. Conceptos generales.

En una palabra la concepción de aprendizaje, determina el manejo que se haga de todos los componentes de una planeación o programación didáctica.

En concepto de planeación didáctica, es un concepto que se presta a interpretaciones de acuerdo con el marco teórico desde cuál se le da el enfoque y claro está la forma específica como se haga operativo dependerá de la postura que se adopte.

El modelo curricular determina la propuesta de estudio. La planeación didáctica, así concebida pudiera parecer como una actividad de carácter estático fundamentalmente previa al proceso de enseñanza- aprendizaje pero muy por el contrario entendemos como un quehacer docente en constante replanteamiento susceptible de continuas modificaciones producto de ser revisiones de todo un proceso de evaluación

-Un primer momento, que es cuando el maestro organiza los elementos o factores que incidiran en el proceso.

-Un segundo momento en el que se detecta la situación real de los sujetos que aprenden y se comprueba el valor de la planeación

-Un tercer momento en el que se rehace la planeación apartar de la puesta en marcha concreta de las acciones o interacciones previstas

Los objetivos del aprendizaje se fórmula a manera de grandes metas a veces como políticas orientadoras de la enseñanza más que del aprendizaje

Contenidos de enseñanza, aquí se maneja el listado de temas ,capítulos o unidades esto representa el gran cúmulo de conocimientos que los educandos tienen que aprender aquí el estudiante tiene que hacer un esfuerzo ya sea de memorización o repetición.

La evaluación del aprendizaje, consiste en transmitir conocimientos y en comprobar resultados, sin reflexionar está actividad.

La tecnología educativa, esta tecnología apoya a la psicología Conductista aquí el aprendizaje de cambios o modificación en la conducta.

Objetivos de aprendizaje, se definen como la descripción clara, precisa y unívoca de conductas para la organización de la enseñanza de los objetivos.

Análisis de los contenidos, se traducen conductas el contenido ocupa un lugar secundario pues no admite críticas ni replanteamientos, se conciben como neutrales, científicos el profesor y el alumno no tienen derecho a opinar.

Actividades de aprendizajes, es el reforzamiento centrado en las conductas.

Evaluación del aprendizaje, en una instancia de reflexión crítica como una propuesta en construcción se necesita dos cosas, el análisis de los fines de la educación y formulación de los objetivos.

En la consideración sobre los planes de estudios, está el *modelo de organización curricular*, asignatura, módulos así como implicaciones teóricas y metodológicas.

Planes de estudio por asignatura, los criterios para la organización de las materias en el plan de estudios se apoyan en los supuestos de la disciplina mental.

Planes de estudio por Área de conocimiento, reagrupación de varias ciencias exactas y de una o varias disciplinas sociales. Reagrupación de varias ciencias sociales, estudios combinado de un conjunto de métodos. Agrupaciones naturales.

Conducción de grupos

Existen varios tipos de grupos como son, *los ruidosos* el instructor debe estar muy atento este tipo de interrupciones.

Agresivo, la actitud autoritaria y prepotente del instructor.

Silencioso el grupo muestra total silencio.

Indiferente, no les interesa el seminario ni sus contenidos.

Participativo, es el grupo ideal que desearía cualquier instructor.