

INTRODUCCION

La Didáctica ha sido concebida como una disciplina instrumental, que ofrece respuestas técnicas para la conducción del aprendizaje en el aula y de ahí que se le haya considerado como una disciplina neutra, universal y acabada. Por nuestra parte, la crítica fundamental que dirigimos a este planteamiento se refiere al reduccionismo con que aborda el problema del aprendizaje, al cual solo se da como posibilidad una propuesta de carácter operacional, más que teórica. Por ello en esta Unidad de Instrumentación Didáctica, intentaremos evitar caer en reduccionismos que descontextualicen la instrumentación didáctica de la complejidad de la práctica educativa, y enfocando su análisis en tres niveles fundamentales: aula, institución y sociedad. Pensamos que para desarrollar la instrumentación didáctica con mayor fundamentación didáctica ya que si bien es cierto que la instrumentación didáctica es donde se concreta la práctica docente, ello nos impide reconocer que tal concreción reviste una serie de determinaciones que favorecen o interfieren esta práctica, y cuyos efectos trascienden el mundo del aula para influir y ser influida por la dinámica, de la institución y las particularidades del entorno social en que se inserta. Asimismo, y en atención al carácter introductorio de este trabajo, en esta unidad revisaremos someramente los rasgos más importantes de las propuestas curriculares que mayor información aceptación han tenido en nuestra realidad educativa: Organización por Asignaturas, Áreas Y Módulos. Además, no debemos perder de vista el papel decisivo que juega el profesor en la puesta en marcha de todo plan de estudios. En otras palabras, “es a través del profesor y en su gran mayoría del profesor-hora-clase donde toma cuerpo y se concreta la educación escolar, es el, en su relación con el grupo, el que en primera y última instancia escolariza al alumno; el que al construir la infraestructura que habrá de instrumentar los cambios curriculares, se convierte en elemento facilitador o retardario de los mismos”. Por esto mismo consideramos necesario reflexionar acerca de las implicaciones teóricas y metodológicas que comporta la implantación de diversos modelos curriculares.

DESARROLLO

PROPUESTA DE INSTRUMENTACION DIDACTICA

Entendemos la planeación didáctica como “La organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. La concepción de aprendizaje determina el manejo que se haga de todos los componentes de una planeación o programación didáctica, la práctica de la didáctica tradicional halla su expresión esencial en lo que se ha dado llamar enseñanza intuitiva. Es una propuesta educativa que consiste en ofrecer los elementos sensibles a la percepción y observación de los alumnos. Esta instrumentación consiste en repetir y retener información (memorización). Instrumentación Didáctica en la perspectiva de la tecnología educativa, se genera en la década de los 50, como consecuencia de la expansión económica como producto de esta serie de convulsiones científicas y tecnológicas surge una concepción de la tecnología educativa apoyadas en las nociones de “progreso”, “eficiencia”, que responde a un modelo capitalista. La tecnología educativa se propone superar los problemas de la escuela tradicional. El poder del maestro ya no reside en el dominio de los contenidos, sino el dominio de las técnicas, la tecnología educativa entiende al aprendizaje como un conjunto de cambios y/o modificaciones en la conducta que se operan el sujeto como resultado de acciones determinadas y a la enseñanza como el control de la situación en la que ocurre el aprendizaje. Esta instrumentación consiste en un enfoque conductista, instrumentación didáctica en la perspectiva de la didáctica crítica es todavía una propuesta en construcción la didáctica crítica es una propuesta que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello. El objetivo de la nueva opción didáctica romper con los modelos anteriores. La Didáctica crítica supone desarrollar al docente una auténtica actividad, científica, apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y en la autocrítica. Se concibe al grupo como objeto de enseñanza y no como sujeto de aprendizaje problemática de los objetivos en la didáctica crítica se definen como enunciados técnicos que constituyen puntos de llegada de todo esfuerzo intencional y, como tales, orientan las acciones que procuran su logro y determinan predictivamente la medida de dicho esfuerzo. Tres situaciones básicas en la instrumentación didáctica: tercer momento se rehace la planeación a partir de la puesta en marcha concreta de las acciones o interacciones previstas. Enciclopedismo: cúmulo de conocimientos que el alumno tiene que “aprender”. No requiere que el estudiante realice un esfuerzo de comprensión. En la instrumentación de la didáctica crítica la evaluación no puede ser objetiva pues, filosóficamente, algo es objetivo cuando existe independientemente del sujeto. Se detecta la situación real de los sujetos que aprenden. No le concede mayor importancia a los objetivos, cubren este rubro de manera muy general, ambigua y difusa. El profesor no tiene suficientemente claros los propósitos que persigue, consiste en aplicar exámenes y asignar calificaciones al final de los cursos, no contempla a nivel racional, metódico y sistemático la evaluación de planes y programas. La dinámica y conducción de grupos son técnicas utilizadas con el fin de lograr un objetivo grupal, las mismas sirven para estimular al estudiante, determinar algún problema interno del mismo, entre otros. Estas tienen como objetivo principal lograr una comunicación eficiente para que los grupos

trabajen en resolver los problemas que se puedan presentar, esto además de ayudarlos a saber trabajar en equipo, desarrolla habilidades como la creatividad y la innovación. Es por esto que desde kínder motivan a los niños a realizar actividades en grupo, es algo fundamental a lo largo de nuestras vidas. El aprendizaje es un proceso indispensable pero aplicar dichas técnicas es algo que va mucho más allá pues nos ayuda a desarrollar ciertas habilidades que nos serán útiles siempre como lo son la concentración, la memoria, entre otras cosas. Las siglas ETAC significan estudios tecnológicos y avanzados para la comunidad, es una universidad que fundada hace aproximadamente 40 años en la Ciudad de México. Dicha universidad planteo algunas técnicas grupales donde se pudo establecer que no basta con la aplicación de las mismas, sino que se debe evaluar el momento oportuno para hacerlo por esto el docente debe estar sumamente preparado para aplicar las mismas así como definir su participación y sus objetivos. Muchas veces para que sea más amena la explicación o dinámica de una clase es utilizado un cuadro sinóptico. Sin embargo, el rol del profesor en la mayoría de las veces es lo que determina el avance del aprendizaje. En los beneficios nos ayuda a sentirnos incorporados e importantes en el grupo de trabajo, pueden ayudarnos en cuanto a conocimientos pues durante el proceso podemos descubrir cosas que no sabíamos, nos ayuda a comunicarnos de forma efectiva con los demás, nos enseña a ordenar las actividades de turismo, de tal forma que cada persona haga una parte, entre otros. Incluso estas dinámicas se han implementado en los últimos años en el proceso de desarrollo de los bebés, pues se descubrió que las mismas son efectivas en el manejo de los procesos de crecimiento como lo son el de gatear, desarrollar el razonamiento, los reflejos u otras cosas. La dinámica y la conducción de grupos es un trabajo que puede ser aprendido en una gran cantidad de cursos e instituciones que no necesariamente tienen que tratar sobre el tema. La evaluación del aprendizaje es un enfoque integrado a la enseñanza y el aprendizaje que genera retroalimentación para alumnos y docentes a fin de mejorar el aprendizaje y guiar sus próximos pasos. El AfL se centra en la comprensión tanto del docente como del alumno de tres elementos clave: 1. Hacia dónde va el alumno. El hecho de compartir los objetivos y criterios para el éxito de una lección ayuda a los alumnos a definir a que apuntan y que deben hacer para alcanzar dichos objetivos. 2. Donde se encuentra el alumno: Técnicas tales como el uso de preguntas efectivas ayudaran a los docentes a medir cuanto han aprendido los individuos y los grupos durante una lección, generando evidencia de aprendizaje que tanto el docente como los alumnos pueden utilizar. 3. Como puede el alumno alcanzar el objetivo: Los docentes utilizan esta evidencia de aprendizaje para tomar decisiones informadas acerca de que hacer luego con una clase o con ciertos alumnos. Los alumnos pueden utilizar esta evidencia para tomar decisiones acerca de su aprendizaje, como por ejemplo que uso pueden hacer de su tiempo de estudio independiente. El AfL está orientado a aquellas prácticas que maximizan el proceso de retroalimentación (del docente al alumno y del alumno al docente) para optimizar el aprendizaje. La retroalimentación va desde lo más informal (por ejemplo, comentarios orales a medida que los alumnos reflexionan sobre los problemas) a lo más formal (por ejemplo, comentarios por escrito tras la evaluación final de cierto tema).

CONCLUSION

Las recientes innovaciones curriculares, pedagógicas y didácticas para la enseñanza-aprendizaje, enfocadas a la formación integral de los alumnos, han permitido comprender la nueva realidad educativa en diversos países, incluyendo a México. Ello ha sido producto de diversos estudios, reflexiones y análisis enfocados a desarrollar una educación superior con transcendencia y sentido humano, integrada al plan de estudios y unidades de aprendizaje, a fin de que responda a las necesidades del contexto social y profesional. Dada la importancia de estas innovaciones, su constitución, consolidación y pertinencia social, en una primera parte del trabajo se hace referencia a las posturas y conceptos requeridos para una formación integral del estudio de derecho, a través del desarrollo de competencias, destacando sus características, posibilidades, el ser y deber ser; por ello podemos afirmar que la formación integral es aquella que prepara al individuo en los tres ámbitos: científico, tecnológico y humano, con una escala de valores bien definida, lográndose esto último con lo que aporta la transversalidad. Posteriormente se aborda la transversalidad subrayando sus generalidades y potenciales dentro del aula, para culminar con la fundamentación e instrumentación de la transversalidad en valores. La vinculación de los ejes transversales con preceptos legales, es un enfoque educativo en el que se articulan distintas asignaturas como forma de complementar el aprendizaje con el pensamiento creativo, sensible y divergente, con la capacidad de innovar para atender las necesidades de la sociedad y favorecer el desarrollo del país. A este enfoque se le adiciona el concepto de valores, con el objetivo de desarrollar, a través del trabajo en equipo, soluciones a problemas del mundo real. Finalmente es importante señalar que las instituciones de Educación Superior no deben estar ajenas a la realidad que afronta el país, ya que son comunidades que reflejan la dinámica social por lo que, es necesario emprender acciones frente a fenómenos generadores de violencia colectiva y acciones u omisiones delictivas, interviniendo a través de propuestas educativas que permitan asociar el conocimiento y las destrezas para incluirse en el contexto, deliberando sobre los problemas y valores, para alcanzar juicios sensatos y promotores del desarrollo humano.