



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Karen jazmín campos cruz

*Nombre del tema: Propuesta de instrumentación
Didáctica*

Parcial: 1

Nombre de la Materia: Didáctica

Nombre del profesor: Nayeli Morales Gómez

Nombre de la Maestría: Maestría en educación

PROPUESTA DE INSTRUMENTACION DIDACTICA

Para dar inicio al presente trabajo donde explicare y expresare cada de lo comprendido en el abordaje de cada uno de los temas que actualmente se son de gran importancia en el ámbito educativo, así mismo nace de los distintos problemas que se enfrentan al momento de estar frente a grupo para dar el abordaje de los temas con los alumnos dentro del aula, cabe mencionar que se hablara acerca de la conducta que se tiene que tener dentro de un centro educativo cuando se imparta clases a los sujetos en este caso a los y las estudiantes, que de la misma manera el docente tenga ese liderazgo en impartir las clases y que sea capaz de desarrollar habilidades con sus estudiantes. Mismo que también se hablara acerca de la evaluación de los aprendizajes esperados y ver la capacidad de cada uno de nuestros estudiantes a cargo dentro de un grupo educativo. Cabe mencionar anteriormente cada uno de los temas que se abordaran en este trabajo.

Para continuar con el abordaje del tema un tema bastante común y de suma importancia que se debe de tomar en cuenta en todo los momentos de la enseñanza y aprendizaje en el ámbito educativo es que cada docente encargado de un grupo de estudiantes antes que nada debe de conocer cada uno de las capacidades y habilidades que tiene cada uno de los alumnos esto será de gran ayuda para poder desarrollar y hacer o armar una planeación la planeación es un instrumento o documento donde se plasman cada uno de nuestras actividades que se trabajaran que permiten alcanzar una meta con nuestros estudiantes, en el abordaje de cada uno de los temas. La planificación educativa permite la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje basado en el Sistema Educativo Nacional, con el objetivo de describir la función de la planificación educativa como herramienta fundamental para construir una educación de calidad.

Así mismo como hace mención el autor (Porfirio Morán O., 2010) Entendemos la planeación didáctica (instrumentación) como “la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno”.

“Así mismo la planeación didáctica, así concebida, pudiera parecer como una actividad de carácter estático, fundamentalmente previa al proceso de enseñanza-aprendizaje, pero muy por el contrario, en el presente trabajo la entendemos como un quehacer docente en constante replanteamiento, susceptible de continuas modificaciones, producto de

revisiones de todo un proceso de evaluación. Como bien hace mención el autor este término nos referimos no sólo a las actividades, técnicas, recursos y procedimientos, que representan la parte operativa del proceso, la puesta en marcha de las diferentes situaciones de aprendizaje, sino también a los objetivos curriculares, a los contenidos, es decir, a las propuestas de aprendizaje de un programa de estudios, y asimismo a las diferentes formas de evaluación previstas para esos objetivos.

Así mismo a fin de promover situaciones significativas de aprendizaje, debemos tener clara la relación de los diferentes elementos que intervienen en el proceso. Esto facilitará la selección y organización de las actividades de aprendizaje, y en consecuencia nos conducirá a una adecuada sistematización de la enseñanza. Las actividades de aprendizaje deben traducirse en experiencias del maestro así mismo de las experiencias que están relacionadas con la significatividad del aprendizaje en tanto dicen algo asimilable a la realidad que vive el propio alumno como tan bien es bueno agregar que la práctica de los docentes no se agota en los límites de las aulas.

En resumen, la instrumentación didáctica se adecuará a la situación específica de aprendizaje para la cual se lleva a cabo. Aquí también hay que tomar en cuenta la dinámica grupal, derivada de las características propias de los integrantes del grupo. Por lo anterior, es importante mencionar que cada grupo exige una instrumentación diferente, acorde con sus propias necesidades, de lo cual se desprende que las situaciones de aprendizaje, y su respectiva planificación, implican tomar en cuenta las condiciones particulares de cada grupo escolar, pues de lo contrario, las actividades realizadas no conducirán a cambios profundos en el alumno, o sea, a productos netos del aprendizaje.

Cabe mencionar también existe varios estilos de educación como didáctica tradicional que es un método que se ha venido trabajando anteriormente con propuestas de trabajo no tan convencionales y eficaces para los alumnos así mismo existe la tecnología educativa que es una corriente nueva que pretende innovar es decir implementar nuevas estrategias de trabajo para que los alumnos se puedan nutrir y expandir de información acerca de un tema que le haya gustado durante su formación académica.

Mismo que también hay algo que recalcar es que cada uno de los docentes que están frente a grupo de tener el dominio propio frente a grupo de cada uno de los temas, como también prepararse para su clase ya que hay algo muy importante y supongo que muchos

docentes lo han hecho durante la clase es que el docente se prepare y tenga un buen dominio del tema o materia ya que al no hacerlo prácticamente el docente solo improvisaría una clase y no tendría el control de sí mismo y de cada uno de sus alumnos. Así mismo esto es un claro ejemplo que cada docente tiene que organizarse y tener dominio de los temas y despertar el interés de los alumnos.

Para continuar con la redacción de los temas establecidos dentro de esta actividad sumamente importante en el contexto educativo, en este caso hablaremos de cada uno de los grupos que se pueden encontrar dentro de un salón de clases cabe aclarar que un grupo es una sociedad que se reúne o se congrega dentro de un casa con un único motivo ya sea aprender o escuchar algo valioso de alguna información que está sumamente interesado en saber. Así mismo una persona que está en frente de grupo tiende a recibir una experiencia muy bonita pero así mismo tendemos a encontrar diferentes grupos de estudiantes dentro de un salón, claro que también debemos de saber que cada persona tiene habilidades y características diferentes, en este caso el docente debe de implementar nuevas estrategias de trabajo que ayude a relacionarlos y se llegue a un compañerismo y haya una buena convivencia entre cada uno de ellos.

Dentro del material proporcionado hace mención de distintas estrategias o recomendaciones que se deben de tomar en cuenta para poder trabajar con cada uno de los grupos que podamos encontrar dentro de un salón de clases y es de suma importancia poder conocer a cada uno de nuestros alumnos y así poder a empezar a trabajar con sus habilidades que poseen cada uno de ellos. Cabe destacar también que cuando se actué con alguno de los grupos que nos enfrentemos dentro de una aula debemos de hacerlo de una manera amable con respeto y poder dialogar con ellos acusa de sus comportamientos.

El desarrollo y la conducción de los procesos grupales que favorecen la construcción del conocimiento dentro del aula, representan para los docentes la necesidad de adoptar un marco de referencia teórico metodológico que les permita comprender e intervenir con estrategias de alta efectividad, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas que se imparten.

Para darle continuidad a un tema bastante importante dentro del ámbito educativo desde lo más básico a lo más avanzado es el tema acerca de la evaluación tal como lo describe

el autor (Lafourcade, 1972) “Etapa del proceso educacional que tiene por fin controlar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación” como menciona el autor sobre los aprendizajes que cada uno de los docentes deben de ejecutar al finalizar alguna unidad de alguna materia para ver los avances que han logrado cada uno de los alumnos en el trascurso del tiempo de desarrollo de la materia.

La evaluación de un plan o programa de estudios debe caracterizar el planeamiento, ejecución y administración del proyecto educativo, debe constituirse en síntesis de sus principales aciertos y desaciertos.

La evaluación se ha utilizado casi exclusivamente para valorar el logro final; es decir, como proceso terminal que no ofrece la oportunidad para perfeccionar el programa durante el proceso evaluativo. Esto, a pesar de que teóricamente resalta el principio de retroalimentación y de su utilización en la mejora de la educación. Tal como menciona el autor (piaget) La evaluación es la herramienta fundamental para alcanzar calidad sin perder identidad»

Para concluir con este trabajo con el abordaje de los temas ya mencionados como es la planificación didáctica dentro de un salón de clase cabe destacar que son las formas y las maneras que debemos de tomar en cuenta como docentes ya que es de suma importancia que nosotros como docente frente a grupo tengamos dominio total y esa facilidad de explicación así los alumnos, ya que esto es muy importante para que no vayamos a caer en el caso de improvisar nuestra clase ya que si esto sucede los aprendizajes esperados no se alcanzaría en su totalidad, cabe mencionar también que tomar en cuenta cada uno de los puntos plasmados en el material son de gran importancia para poder dar una clase de calidad. Así mismo tener y conocer a cada uno de nuestros alumnos es muy importante para poder llevar a cabo una buena comunicación entre todos ya que nos enfrentamos con diferentes tipos de personas y formas de ser, es por ello que debemos de saber cómo interactuar desde cómo llamar la atención en su momento. Una de las cosas muy importantes dentro del ámbito educativo es la parte de la evaluación de los aprendizajes y saber conocer cuáles son las fases de evaluación que debemos de manejar y explicar en qué momento se hará.

Bibliografía

Lafourcade. (1972).

piaget. (s.f.).

Porfirio Morán O., E. P. (2010). INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA. *instrumentacion didactica*, 23.

Hernán Torres Maldonado Delia Argentina Girón Padilla. (2009). Didáctica General. Centroamérica: CEEC-SICA.