

INICIO

Como docentes debemos contar con diferentes herramientas de las cuales nos serán de ayuda al momento de realizar nuestra labor docente, por ello, siempre necesitaremos un apoyo educativo que nos oriente a la mejor estrategia para usar. Muchas veces necesitamos ocupar ciertas estrategias para controlar los grupos, que en su mayoría siempre son diversos, ya que son diferentes cada uno del otro; será en este ensayo que hablaré un poco de todo esto para profundizar un poco más.

La planeación es un gran instrumento para la enseñanza, es fundamental, tener un control total de la misma para hacer que el alumno obtenga una enseñanza significativa. Por ello, si la planeación didáctica se realiza de una manera adecuada, esta tendrá resultados proporcionales y contundentes por parte de los educandos.

Por ello al igual que los maestros nos estamos formando y mejorando cada vez más , nuestros planes de estudio se deben de estar ampliando y actualizando, para que la educación sea renovadora, inclusiva (según sea la región).

No debemos creer ni pensar que el modelo curricular debería estar rígido, sino que es **necesario** analizarlo, para poder tener mejor una interpretación más formal, y mejor de lo que nosotros vamos a enseñar como catedráticos, enfocado a esto, la planeación tiene que estar fundamentada en la misma.

La planeación que esté enfocada en un buen modelo tendrá buenos resultados y será basado en momentos, donde el maestro organiza los elementos o factores que incidirán en el proceso, sin tener presente al sujeto (alumno), relativamente, más allá de las características genéricas del grupo. Otro de los momentos, en el que se detecta la situación real de los sujetos que aprenden y se comprueba el valor de la planeación como propuesta teórica, tanto en sus partes como en su totalidad. Un tercer momento, en el que se rehace la planeación a partir de la puesta en marcha concreta de las acciones o interacciones previstas.

Propuesta de Instrumentación Didáctica.

“La educación tradicional pone en marcha la formación del hombre que el sistema social o el Estado requiere pues deja o ignora el desarrollo afectivo.”

- Aníbal Ponce

Justa Ezpeleta considera a la escuela tradicional como *la escuela de los modelos intelectuales y morales, para alcanzarlos hay que controlar la inteligencia y encarnar la disciplina la memoria la repetición, así como el ejercicio que son mecanismos que lo posibilitan* y en este modelo los educandos no son llamados a conocer sino a memorizar, el papel del profesor es el de un mediador entre el saber y los educandos.

Los objetivos de aprendizaje se visualizan a gran escala, con metas grandes pero cumplibles. El profesor más que explicar los aprendizajes de los alumnos no tiene suficientemente claros los propósitos que persigue ni claras las metas, menos claras las pueden tener los alumnos. Por otra parte los **Contenidos de enseñanza** que se derivan en *Actividades de aprendizaje* se limita al profesor a EXPONER donde el muchacho asume el papel de espectador, los recursos que utilizan son pocos como textos, carteles, gis y pizarrón sin aplicar adecuadamente. *La evaluación del aprendizaje*, consiste en transmitir conocimientos y en comprobar resultados, sin reflexionar pues esta actividad, comparte vicios y abusos ya que no se toma en cuenta más que como una acción sumativa antes que FORMATIVA y lo peor se ha utilizado como un arma de intimidación y de represión.

La tecnología educativa esta idea lleva bastantes décadas atrás en Estado, surgida como consecuencia de la expansión económica, ya que se distinguió por grandes inversiones extranjeras, así como el uso de la tecnología originado de la organización empresarial. La cual, pretendía girar en torno a las formas del como de la enseñanza sin pensar en el que y para que del aprendizaje aquí en rol del profesor cambia en el dominio de las técnicas.

Otro de los *Objetivos de aprendizaje* eran la comprensión de la especificación de objetivos de aprendizaje, los cuales se definen como la descripción clara, precisa y univoca de conductas, para la organización de la enseñanza los objetivos son su eje de referencia que fragmentan la conducta humana. El *Análisis de los contenidos* es la concepción los contenidos se traducen en conductas, el contenido ocupa un lugar secundario pues no admite críticas ni replanteamientos, se conciben como neutrales, científicos, el profesor y el alumno no tienen derecho a opinar

Para **Esther Carolina Pérez** la enseñanza es el reforzamiento centrado de las conductas, bajo mi idea uno como profesor debemos tener organizado la clase evitando la improvisación sin tomar en cuenta cada situación de aprendizaje y considera el salón como un auténtico centro de aprendizaje. En cuanto la Evaluación del aprendizaje. El aprendizaje determina la evaluación, esto parece lógico pues el aprendizaje modifica la conducta, predomina la medición más que la evaluación.

La *Formulación de los objetivos*, vienen siendo los lineamientos de acreditación ya que son los criterios la formulación de los objetivos, estos son parte de la lucha ideológica y política de la sociedad.

Los planes de estudio de enseñanza superior, como propuestas institucionales para formar profesionales que den respuesta a las demandas sociales, no son solamente abstracciones teóricas y técnicas, sino que encierran concepciones de aprendizaje, conocimiento, hombre, ciencia, relación universidad-sociedad, etc

Los *Planes de estudio por asignaturas* es una forma de organización popular para determinar, momentos, temas, administrar, meses, módulos, y sobre todo, implementar estrategias, y metodologías, cada vez mejores, actualizando la información de cada tema, o ya sea asignatura.

Conducción de grupos

Un grupo es un conjunto de personas que se reúnen con un objetivo común, resulta una completa tarea para quien es el responsable de la conducción de l grupo, la caul puede llegar a ser más factible cuando se usan técnicas dinamicas etc.

Algunos grupos pueden llegar a ser catalogados como los *ruidosos*, en ocasiones llegan a ser los distractores de la clase, los *recomendaciones*, el facilitador debe estar muy atento a quienes estén ocupados, viendo o los alumnos que están distrayéndose, o están distraídos, el grupo agresivo tiene consigo una actitud autoritaria, en ocasiones hasta prepotente, donde por lo general lo único que esta provocando es que los alumnos se pongan en contra de sus autoridades. Una recomendación para este tipo de alumnos sería actuar con sencillez, modestia y humildad, pues debemos saber que quienes deben de representar el orden somos nosotros.

Por otro lado, un grupo que a mí en lo personal me preocupa un poco, es el silencioso, ya que aunque, se encuentra en total silencio, siento que no están activos que no están en la clase, y que por ello es el propósito del silencio. Una de las recomendaciones, sería tener un tema muy bien dominado, con temas en donde ellos les guste, participar, conocer y realizar más participaciones.

El grupo participativo, supongo y deseo creer, que es el que mas agrada a cualquier maestro, ya que siempre están trabajando a corde a lo que deseamos, y son estos los momentos que nos emocionan ya que vemos a los alumnos entendiendo el tema, y participando igualmente. Una recomendación, es siempre llevar muy bien preparado el tema, si tenemos la atención de los alumnos y su interés, debemos corresponderles bien.

Manejo de agrupo difíciles

Se que todo maestro ha pasado momentos con aquellos grupos difíciles por ello, se debe y tiene que tener mejor control y dominio de todos los temas que se están presentando. Al mismo tiempo contar con habilidades que ayuden a sobreponer las situaciones que se presenten. Cuando se pierde el control de la sesión, ya sea por tener un grupo bastante inquieto, se debe obtener nuevamente el control de los alumnos, a través de las miradas directas procurando hacerlo con cordialidad, empatía, y amabilidad.

Si los alumnos se salen del tema se les debe cuestionar con preguntas directas de las mismas, para que ellos se centren en el tema que se está tratando. Por otro caso ssi el gurpo no esta participando, es importante la estimulación a través de estrategias que puedan incluir a las y los alumnos en el proceso de enseñanza.

Los alumnos muy a menudo tienen ideas sobre lo que ellos saben, y en ocasiones son estas ideas las que contradicen las que el facilitador tiene. Sin embargo, no estamos exentos de eso, por ello si existe desacuerdo el facilitador debe responder de la manera mas educadamente, para no hacer sentir mal el alumno.

La ***Evaluación del aprendizaje*** se trata de un proceso sistemático; es decir, la evaluación debe ser un proceso racionalmente planificado como parte del desarrollo de la enseñanza, de forma que no debe entenderse como algo aislado, ni improvisado, ni desconectado del diseño y desarrollo de la docencia.

CONCLUSIÓN

“La elección de un tipo determinado de evaluación depende de los objetivos de la misma, los cuales a su vez son subsidiarios de una perspectiva psicoeducativa, en virtud de la cual la evaluación adquiere un sentido específico”

- (Miras y Solé, 1991).

Por otra parte, si lo que se requiere es conocer la evolución de cada alumno a lo largo de su proceso educativo, el criterio contra el cual comparar su ejecución es interno y es lo que se denomina evaluación ideográfica; la cual nos permite determinar los progresos que ha realizado cada alumno con respecto a su propia ejecución, en otros cursos o momentos de un curso y comparar con ellos las nuevas adquisiciones.

La evaluación inicial o diagnóstica proporciona información acerca de los conocimientos y las habilidades previas del sujeto. Debe considerarse siempre en términos de su utilidad para facilitar adaptaciones constructivas de los programas educativos a los individuos.

La evaluación formativa o procesual cumple una función reguladora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje lo cual nos permite llevar a cabo ajustes y adaptaciones de manera progresiva durante el curso porque se centra más que en los resultados del aprendizaje en los procesos que se ponen en juego para el logro de tales resultados.

Por ello la importancia de la misma, todo esto es un proceso constante y significativo, que nunca termina, que nunca parará, ya que siempre será visto por diferentes formas. En ocasiones cuando existen malos planes de estudio, y una mala organización de la escuela, no habrá buena respuesta ni buenos resultados en cuanto a los alumnos. Es importante ver que los tiempos de enseñanza y aprendizaje, sean acordes en un buen margen y no solo eso, sino que también sean basados, en un lapso aceptable para mantener un buen ritmo de aprendizaje.