



**Mi Universidad**

**ENSAYO**

**Nombre del Alumno HEIDI CASTAÑEDA TRINIDAD**

**Nombre del tema PROPUESTA DE INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
Parcial 1**

**Nombre de la Materia DIDÁCTICA I**

**Nombre del profesor NAYELI MORALES GÓMEZ**

**Nombre de la Maestría MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON  
FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**Cuatrimestre 1**

## PROPUESTA DE INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA

La planeación y los elementos considerados para esta, dependen de los aprendizajes a alcanzar. La planeación didáctica tiene diversos significados dependiendo del enfoque, además debe contemplar las características de los alumnos, la dinámica grupal, las características de la institución, el plan de estudios, el contexto socio cultural de la comunidad, entre otros factores..

Es considerada la planeación como “la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno”. La planeación se replantea constantemente, sufre modificaciones y se caracteriza por tres momentos: el primero en el que no se considera al aprendiz, sino los elementos que inciden en el proceso de aprendizaje, en segundo plano se diagnostica a los alumnos y se valora la planeación como propuesta, finalmente el tercer momento se hacen ajustes ya puesta a prueba la planeación.

La educación tradicional busca controlar el aprendizaje, no considera las emociones de los alumnos, se enfoca en memorizar y repetir y el papel del docente suele ser de impositor. En este tipo de educación los objetivos están más orientados en la enseñanza que en el aprendizaje, y generalmente no se tiene claro el propósito de estos. Los contenidos son muy extensos, por lo que se le da prioridad a memorizar y repetir sin considerar analizar y discutir. En cuanto a las actividades de aprendizaje resultan ser exposiciones hechas por los profesores y son muy simples y monótonos los recursos didácticos. La evaluación consiste en comprobar conocimientos, más bien memorización de contenidos a través de pruebas estandarizadas y suele ser una arma de represión. Los objetivos del aprendizaje son descripciones de conductas que se deben lograr y son reforzados con las conductas del profesor que debe estar estrictamente organizado olvidando el margen para la improvisación y los errores ante las actividades de aprendizaje, además, los contenidos son impuestos, no suelen valorarse las opiniones de los alumnos y profesores. Los anteriores problemas que enfrenta la didáctica deberían ser constantemente sometidos a revisiones y actualizaciones, siempre considerando que alumnos y maestros sean partícipes activos en esas valoraciones.

Uno de los elementos esenciales para la formulación de la planeación didáctica sin duda es el plan de estudios, que “es el camino que debe seguir. No es únicamente el contenido, sino el programa, es el curso que deben completar para alcanzar el éxito. Esto también incluye las actividades realizadas fuera del aula de clases, en el campo de deportes o durante cualquier período de tiempo libre que les proporcione la escuela, colegio o instituto de capacitación”. Los planes de estudio se analizan constantemente con el fin de actualizarlos y mejorarlos, esta es una tarea compleja que debe considerar múltiples factores y actores para lograr estar a la altura de las necesidades del tiempo en que se desarrolla.

En nuestro país a pesar de que los planes de estudio para los niveles básicos son generales, es decir, es el mismo plan para cada nivel educativo, para cada institución se deberían considerar particularidades para adaptarse al entorno y tiempo en que la educación se desarrolla en la localidad. Se pueden mencionar tres principales modelos de estudios implementados en nuestro país: el de asignatura, el de áreas y el de módulos.

El plan por asignaturas es el más común, en él se consideran materias aisladas, se desarrollan aisladas de los problemas sociales y la práctica profesional, existen poca o nula relación entre materias y no se diga la falta de trabajo interdisciplinario, la teoría y la práctica están desvinculadas, es campo de esta tipo de plan que se piense que el grado de dificultad de los contenidos forma facultades mayores y esa es la base de que se manejan bloques de menor a mayor complejidad.

El plan de estudios por áreas de conocimiento se plantea con la idea de la integración del conocimiento, desafortunadamente en la práctica los docentes enseñan por materias y con sus programas de manera independiente. “las principales instituciones usuarias, generadoras y difusoras de información sobre planes de estudio por áreas del conocimiento en el país, habían utilizado clasificadores distintos, no convergentes en aspectos estructurales y conceptuales. La mayoría no poseía un sustento conceptual o metodológico, ni se establecían criterios de clasificación, por lo que la mayoría de las opciones eran simplemente catálogos (listados) de áreas o campos de estudio”.

“Un plan de estudios organizado por módulos busca la integración de contenidos de acuerdo a un campo de conocimiento, función, aparato o sistema a estudiar. Un currículo modular es el guiado por la integración de los aprendizajes: darles sentido, precisar los tipos de situaciones donde el estudiante deberá movilizar sus conocimientos”.

Para que la planeación puesta en marcha funcione y tenga mayor impacto en el aprendizaje es importante conocer a los grupos, de ellos depende la adecuación de la planeación, los grupos son el conjunto de personas con ideas, conocimientos, formas de vivir, objetivos e intereses heterogéneas a los que se les conduce a aprender, así que se vuelve compleja la conducción a dichos objetivos y hay que considerar una amplitud de técnicas y dinámicas para llegar a ello. Existen desde grupos muy ruidosos hasta los muy callados y que no participan, con los primeros es importante dirigir la mirada hacia los que conversan mucho, con los segundos hay que implementar actividades interactivas y reforzar la integración. Es importante considerar que con grupos o personas agresivas debemos actuar con sencillez, evitar engancharse o querer luchar por el poder de la palabra o la verdad. En cuanto a los grupos. Un grupo ideal que todo docente quiere son aquellos que son participativos, con ellos hay que motivarlos constantemente para que sigan participando y manteniendo el interés. Si el docente pierde el control del grupo

puede dirigir la mirada a los desatentos, preguntar a los influyentes, cambiar técnica o llamar al orden con certeza.

En los grupos que se desvían del tema se pueden redirigir con preguntas o resúmenes referentes a lo que se está tratando y en cuanto a los alumnos que se oponen se les puede pedir que fundamenten su punto de vista. Siempre viene bien que un supervisor jerárquico nos acompañe en las dinámicas grupales, ya que pueden aportarnos su punto de vista para mejorar el trabajo.

Como se ha mencionado, el plan de estudios por sí mismo no funciona a pesar de que algunos elementos están mencionados y puestos en marcha, es toda una unidad de factores que deben armonizar para que se tenga impacto en el aprendizaje, entender que se debe de alguna manera medir que realmente se aprende nos lleva a considerar que el elemento Evaluación. que es "un proceso sistemático de indagación y comprensión de la realidad educativa que pretende la emisión de un juicio de valor sobre la misma, orientado a la toma de decisiones y la mejora"

La evaluación no debe entenderse como algo aislado, ni improvisado, ni desconectado del diseño y desarrollo de la docencia, ésta nos acerca a la realidad educativa, requiere de emisión de juicios de valor basados en criterios objetivos y apoya a la toma de decisiones para mejorar el proceso educativo. Para evaluar se necesita saber ¿qué evaluar? y ¿para qué? Definir los objetivos de evaluación guiará el diseño y desarrollo para obtener y analizar información, interpretar esta información y por lo tanto a la toma de decisiones más adecuada, además, elegir el tipo de evaluación depende de los objetivos de la misma.

En cuanto a la clasificación de la evaluación del aprendizaje se puede considerar en función de dimensiones tales como la funcionalidad u objetivo de la misma, la temporalidad en la cual se sitúa el proceso, el normotipo o tipos de referencias para la interpretación de los resultados de la evaluación; y finalmente la dimensión de los agentes, es decir quiénes van a emitir los juicios de valor. La evaluación diagnóstica proporciona información acerca de los conocimientos previos de los alumnos y nos facilita hacer adecuaciones curriculares. La evaluación formativa por su parte nos permite hacer ajustes y adaptaciones mientras se desarrolla el curso, así como retroalimentación oportuna. Por su parte la evaluación sumativa se orienta a verificar el cumplimiento de los objetivos y estándares previamente determinados en el programa y por tanto emitir un juicio de acreditación académica.

Es importante que en el ámbito académico se consideren las autoevaluaciones, ya que permite a los alumnos tener un panorama de sus alcances y aprendizajes, así como detectar elementos que debe mejorar y reforzar. Así mismo realizar coevaluaciones permitirá tanto a los alumnos como el profesor evaluar ciertos aspectos que consideren importantes que se deben realizar en conjunto. Finalmente en la heteroevaluación, que es la que realiza una persona sobre otra, así puede ser

del profesor a alumno o evaluación entre pares, es un proceso importante en la enseñanza, rico por sus datos y por las posibilidades que ofrece y, por supuesto, complejo por las dificultades que supone el valorar las actuaciones de otras personas.

Implementar las tres anteriores tipos de evaluación el proceso dejaría de ser unidireccional y se evaluarían no sólo los resultados sino los procesos y desarrollos logrados a lo largo del ciclo escolar lo que permitiría mejorar todo el proceso de retroalimentación, adecuación y por tanto de aprendizaje.

En su conjunto, teórica e idealmente, los múltiples factores o instrumentos de la didáctica tendrían que encajar como engranes para mejorar el proceso de enseñanza. No basta con que los planes de estudio se mejoren, se parchen o reelaboren, se diagnostique al grupo y se implemente técnicas que pueden funcionar para mejorar el trabajo con estos, se conozca la clasificación y la diversidad de formas de evaluar, el proceso pedagógico es complejo, necesita, por una parte, del compromiso de quien lo ejecuta, pero no depende del todo de él, no se puede dejar de lado la influencia de los factores sociales, ambientales y de gobierno para lograr los objetivos de la educación.

#### Bibliografía:

Alan Rogers, 1999, Elaboración participativa de planes de estudios para la educación y capacitación agrícola, Capítulo I Plan de estudios. FAO. M-67 ISBN 92-5-304272-9 <https://www.fao.org/3/w9693s/w9693s03.htm>

Clasificación mexicana de planes de estudio por campos de formación académica: educación superior y media 2016. INEGI, vii, 206 p. ISBN 978-607-739-984-1. [https://snieg.mx/SNIEG\\_Canal/Material2021/docs/clasificador\\_cmpe.pdf](https://snieg.mx/SNIEG_Canal/Material2021/docs/clasificador_cmpe.pdf)

Lilia Martínez Lobatos & Brandon Javier Loera Martínez, 2018. Plan de estudios modular en la formación médica de la Universidad Xochicalco en Mexicali, Baja California, México. Elsevier España, Educ. Med. 2020; 21(1): 11-16 <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1575181318301335?token=78B96C5FD72E067CD19DDE84CB7874821CB7C1B2D1830E6C2F4AD6731770630CEBECD7100A2CC7309D7F80F1D2436AA4&originRegion=us-east-1&originCreation=20221207034214>

Yasmín I. Jiménez Galán *et. al.*, 2010. Propuesta de un modelo para la evaluación integral del proceso enseñanza-aprendizaje acorde con la Educación Basada en Competencias. Revista de Investigación Educativa 13 julio-diciembre, 2011, ISSN 1870-5308, Xalapa, Ver Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana [https://www.uv.mx/cpue/num13/inves/completos/Jimenez\\_modelo%20evaluacion.html](https://www.uv.mx/cpue/num13/inves/completos/Jimenez_modelo%20evaluacion.html)