



NOMBRE DEL ALUMNO: VÍCTOR MANUEL CRUZ GÓMEZ

NOMBRE DEL TEMA: EVALUACION POR COMPETENCIAS

PARCIAL: 1

NOMBRE DE LA MATERIA: INTERVENCION Y EVALUACION BASADA EN
COMPETENCIAS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN DE COMPETENCIAS
PROFESIONALES

CUATRIMESTRE: 4

FECHA DE ENTREGA: 26 DE NOVIEMBRE DEL 2022, SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS
CHIAPAS.

INTRODUCCION

En este pequeño trabajo se centra en los factores, técnicas e instrumentos que se requieren para disponer de evidencias con las que valorar el desempeño en competencias, es decir, la evaluación y por lo tanto ver algunas de los diferentes tipos de evaluaciones. También se vera la importancia que tiene la evaluación por competencias por tal razón, no se plantea como una complicación más para calificar en las asignaturas, sino como una evaluación acumulativa a lo largo de la formación que ayude al estudiante a mejorar su desarrollo cognoscitivo, a la vez que los pueden disponer de evidencias específicas de su desempeño. La forma de evaluar por competencias se puede tomar como un punto de partida para desarrollar una cultura de evaluación de competencias y en general, en todos los niveles del sistema educativo. Y se dice que no es “la forma” de evaluar por competencias porque no existe una única manera de hacerlo que a continuación se detalla de manera sistemática. Nuestro objetivo es ayudar al docente a descubrir la esencia de la evaluación por competencias para que luego, cada cual lo haga a su manera, según sus contenidos, su contexto, sus estudiantes, sus recursos, sus tiempos, sus espacios, las posibilidades reales de formar equipo, el propio estilo docente, etc.

EVALUACION POR COMPETENCIAS

Podemos empezar diciendo que la evaluación por competencia es el proceso de recopilación de evidencias que muestran los resultados del aprendizaje del estudiante por el que se le otorgan créditos que certifican un determinado nivel de dominio de las competencias. Para obtener evidencias con efectividad, los resultados del aprendizaje y los métodos de evaluación deben estar alineados. Así, simultáneamente a la formulación concreta de los resultados del aprendizaje, en un ejercicio interactivo, se debe pensar en qué herramientas y técnicas serán las más pertinentes para determinar el grado en que el aprendizaje ha sido alcanzado por el estudiante, teniendo en cuenta el tiempo y los recursos disponibles. Esta recopilación de evidencias debe realizarse dentro de las actividades formativas directamente alineadas con el método de evaluación y con los resultados del aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar.

Por otro lado, si nos reforzamos con este fragmento de UNESCO, (2015) dice que Las evidencias de aprendizaje de competencias no se limitan a mostrar lo que sabe o sabe hacer el estudiante, también debe tenerse presente “lo que sabe ser” y cómo vive la competencia junto a los demás. Así mismo una evaluación proviene de la lógica

cuantitativa, asume algunos conceptos sobre el acto evaluativo que es pertinente precisar como:

- Asocia la evaluación al resultado exhibido en un examen.
- Da juicios de valor sobre los aprendizajes y se reduce al uso de instrumentos
- diseñados para medir la acumulación de los contenidos, sin una aplicación clara.
- Los juicios de valor que se realizan, están solo en la parte final del proceso, sin
- intentar evaluar el proceso mismo, y sin realizar ajustes al citado proceso.
- El fin del acto evaluativo es la asignación de una calificación.

También podemos mencionar alguno de las evaluaciones como la evaluación humana iluminativa, por rubricas y por rotafolios que se definirá a continuación:

La evaluación humana iluminativa, este modelo resalta dos conceptos esenciales que facilitan su comprensión; a saber, el “sistema de instrucción y el medio de aprendizaje” para ello nos apoyamos con este fragmento, según Pérez (1993), “es un conjunto de supuestos pedagógicos, un plan de estudios o programa de contenidos y un cuerpo detallado de técnicas y equipos. También Un sistema de instrucción es un producto teórico, un modelo abstracto que al aplicarse sufre importantes modificaciones en virtud del medio, los alumnos y el profesor”. Esto en consecuencia, la evaluación o estimación del alcance de todo sistema de instrucción será posible y tendrá verdadero sentido si toman en cuenta las condiciones concretas de su aplicación. A su vez la evaluación por rubricas se forma con una matriz de doble entrada con los aspectos a evaluar, la escala de calificación, y los criterios para evaluar los aspectos o temas. En el cruce de cada indicador con los niveles de desempeño, se encuentra un elemento llamado descriptor, éste define con la mayor precisión posible el desempeño esperado para cada indicador y nivel de desempeño.

Sin embargo, la evaluación por rotafolios consiste en hacer una colección de producciones y trabajos (por ejemplo, ensayos, análisis de textos, composiciones escritas, problemas matemáticos resueltos, dibujos, ideas sobre proyectos, reflexiones personales, grabaciones, ejercicios digitalizados) e incluso de algunos instrumentos y técnicas evaluativas (tales como cuestionarios, mapas conceptuales, exámenes) que los aprendices realizan durante un cierto ciclo educativo.

La evaluación por portafolios tiene la posibilidad de emplearse en cualquier tipo de disciplina educativa, y permite evaluar las distintas clases de contenidos. Al mismo tiempo puede integrar la posibilidad de una evaluación formativa y sumativa De tal manera, la integración

del portafolios ofrece al profesor contar con una muestra de los trabajos del estudiante, y con ello observar los progresos, las fortalezas y las debilidades del educando, lo cual le permitirá al docente ofrecer una evaluación formativa lo más asertiva posible.

Podemos sintetizar desde un punto de vista personal que la evaluación juega un papel importante en el ámbito educativo y también en varios campos, al enfocarnos en el ámbito educativo le ayuda al estudiante a gestionar su propio desarrollo de competencias con valores y emociones positivas mientras cursa los contenidos de la asignatura y según DESECO (2005), “que una competencia es más que el dominio de conocimientos y habilidades”. es decir, que vas mas allá en ayudar al profesor a tomar decisiones basada en datos, para mejorar su práctica docente en poder calificar de forma más efectiva, con justicia, validez y fiabilidad, de acuerdo a los objetivos, resultados de aprendizaje y criterios de evaluación redactados en la guía docente ,pasando de ser un profesor normal a un docente inspirador que invita a sus estudiantes a car su potencial y de este modo podemos decir que es un proceso de enseñanza aprendizaje de manera significativa.

CONCLUSION

La evaluación por competencias es un sistema de gestión de aprendizaje para el diseño y gestión de la evaluación por competencias facilita la incorporación del plan de evaluación por competencias, puesto que simplifica el diseño de la evaluación por parte del profesorado y ofrece una herramienta accesible para estudiantes y docentes, la recogida centralizada de información sobre evaluación por competencias, y la comunicación directa e inmediata de los resultados de aprendizaje a los estudiantes a través del calificador individualizado que incluye retroalimentación de ambas partes, así mismo se puede tomar en cuenta como un enfoque cualitativo y cuantitativo ya que lo que se busca son los resultados del desempeño y por lo cual estandarizados sobre lo que se está calificando.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

UNESCO. (2013). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación.

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. París: UNESCO.

Ekman, P. (1992). Amargamente for Basic emotions. *Cognition & emotion*, 6(3-4), 169-200.

Martínez Domínguez, L. M. (2015). El habitacionismo: una apertura en la mentalidad educativa contemporánea. *Revista de investigación en educación*, 1(13), 27-52.

OCDE (2005) la definición y selección de competencias clave.

Barraza, Macías (2010): Elaboración de Propuestas de Intervención Educativa. México.

Universidad Pedagógica de Durango.

Jorba, Jous y San Martín Neus (2008): La función Pedagógica de la Evaluación. Barcelona.

Graó.

Díaz Barriga, Frida y Hernández, Gerardo (2002) Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación Constructivista. 2ª Ed. México. Mc Graw Hill.