RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCION

PROPUESTA DE LA INTERVENCION EDUCATIVA

- ES UNA EXTRATETEGIA DE PLANEACION
- DE ACTUACION PROFESIONAL
- AYUDA A LOS AGENTES EDUCATIVOS
- DE TOMAR EL CONTROL DE LA PRACTICA PROFECIONAL
- MEDIANTE PROCESO DE INDAGACION
- Y SOLUCIÓN DE LA SIGUIENTE FASE
  - PLANEACION
  - IMPLEMENTACION
  - DE EVALUACION
  - SOCIALIZACION-DIFUSION
- TODO ESTO PARA FINES DIDACTICOS
- APOYO A LA DOCENCIA

ORGANIZACION Y SISTEMATIZACION DE LA INFORMACION

- CONSTRUCCION DEL PROBLEMA GENERADOR
  - ES LA IDENTIFICACION DEL PROBLEMA
  - ES DE CARACTER ESTATICO Y LINEAL
  - UN ENFOQUE EXPLICATIVA
  - POR OTRO LADO ORIENTACION POSITIVISTA
- ELECCCION DE LA PREOCUPACION TEMATICA
  - ES EN LAS MANOS DEL INTERVENTOR EDUCATIVO
  - EL PROPÓSITO ES ELABORAR LA PROPUESTA
  - CONCEPTUALIZADA COMO AREA-PROBLEMA
  - Y LA PROCUPACION TEMATICA SE PUEDE CLASIFICAR EN
    - TEORICA
    - EMPIRICA
- ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS DEL PROCESO DE LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACION
  - PARA SUPERAR EL NIVEL BASICO DE LA PREOCUPACION TEMATICA DE CARACTER INTERVENTOR
  - SE NECESITA ELEGIR UNA ESTRATEGIA ORGANIZATIVA
    - QUE PUEDE SER :
      - SIMULTANEA
        - UTILIZA VARIAS TECNICA
          - E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION AL MISMO TIEMPO
      - SECUENCIAL; SE UTILIZAN VARIOS INTRUMENTOS
        - PERMITE
          - UNA FOCALIZACION PROGRESIVA DE ACOTAMIENTO NATURAL DEL PROBLEMA
          - UNA SELECCION DEL PROBLEMA POR BUSQUEDA DE ENSAYO

ANALISIS DE LOS HALLAZGOS

- DISEÑO DEL PROYECTO DE LA INTERVENCION EDUCATIVA
- SE INICIA CON LA FOMULACION DE LA HIPOTESIS EN ACCION
- DETRMINAR EL CAMINO QUE SE SEGUIRA A LA SOLUCION
- RELIZANDO DE MANERA AFIRMATIVA
- RELACIONADO CON LA SOLUCION TENTATIVA
- Y EL PROBLEMA YA IDENTIFICADO
- TAMBIEN SE PUEDE APOYAR EN LA TEORIA
- DE CARACTER PESCRIPTIVO
- COMO ACTIVIDAD PRLIMINAR
- REVISION DE LA LITERATURA POSTERIORMENTE PRINCIPIOS PRESCRIPTIVOS
- QUE INDICAN QUE HACER
- QUE TOMAR EN CUENTA

REDACCION DEL INFORME FINAL

- SE DETERMINA COMO ESTRUCTURACION DE UN PLAN DE ACCION
- Y SE DERIVA EN 5 ELEMENTOS;
  - LA IDEA GENERAL
    - LAS COSNSIDERACIONES ETICAS CONSIDERADAS
  - ASPECTOS QUE SE DESEAN CAMBIAR
  - NEGOCIACION-APLICACION DEL PLAN
  - RECURSOS PARA APLICAR EL PLAN

FORMA Y ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

- ESTRUCTURACION DE UN PROYECTO PROGRAMATICO FORMALIZADO
- ELABORACION DE PROGRAMAS EN TERMINOS FORMALES
  - PARA ESPINOZA (1987)
    - SE DERIVA EN ESTAS PREGUNTAS
      - QUE, PORQUE, PARA QUE, CUANTO, DÓNDE, COMO SE QUIERE HACER
      - QUIEN ES LO VAN A HACER
      - CON QUE SE QUIERE HACER
  - ESPINOZA (1987)
    - MAYOR FLEXIBILIDAD AL ELABORADOR
      - PUEDE DESARROLLAR DE MANERA CREATIVA
      - MENOS FORMALIZANTE SU PLANEACION
    - PARTICULARMENTE
      - SE TOMA EN CUENTA LOS SIGUIENTES DATOS:
        - NOMBRE Y TITULO DEL PROYECTO
        - ORIGEN O NATURALEZA
        - JUSTIFICACION
        - OBJETIVO GENERAL
        - METAS
        - LINEAS DE ACCION
        - CRONOGRAMA

PRESENTACION DE RESULTADOS

- PARA CARBONELL, (2001) Y ELLIOT, (1993)
  - TOMA EN CUENTA ESTOS ELEMENTOS
    - LA APLIICACION SE HACE DE MANERA SECUENCIAL
      - SE REALIZA EL EXAMEN QUE DETERMINARIA;
        - SI SE LOGRO O NO EL OBJETIVO.
        - Y REFORMULACION DE PROYECTO SEGUN SEA EL CASO
- ALGUNOS ELEMENTOS QUE NO SE DEBEN DE PERDER DE VISTA-EVALUACION DE LA APLICACION;
  - BUSQUEDA DE INDICIOS
    - FORMA DE REGISTRO Y ANALISIS
      - CRITERIO DE EVALUACION
        - JUICIOS DE VALOR
          - Y TOMA DE DECISIONES
- ESTRUCTURACION
  - PREOCUPACION TEMATICA
    - EL ABORDAJE METODOLOGICO
      - EL PROBLEMA GENERADOR DEL PROBLEMA
        - EL PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA
          - LA APLICACION DE LA INTERVENCION EDUCATIVA