



Ensayo

Maestría en educación con formación de competencias profesionales

Nombre del alumno: Isidro González Rojas

Nombre del profesor: Rodolfo Bataz Morales

Tema: la evaluación por competencias

Nombre de la materia: intervención y evaluación basada en competencias

Cuatrimestre: 4

Fecha de entrega: 26 de noviembre 2022

Introducción

La evaluación por competencias es un rasgo fundamental al realizar una función ejecutiva, es que tan bien resiste al estudiante a las pruebas, el aprovechamiento del tiempo asignado, recuerda detalles y se adapta al cambiar las exigencias. Por otro lado la tarea educativa con un enfoque por competencias, consiste en formar personas exitosas, beneficiándose de sus talentos, capacidades, competencias, laboriosidad, patrones sociales... una respuesta a una demanda social.

Evaluación por competencias

Podemos empezar definiendo qué es la evaluación por competencias, la evaluación en sí en el ámbito educativo se puede entender como un mecanismo regulador fundamental para describir, valorar y reorientar la acción de los agentes educativos que intervienen en nuestros centros educativos. Estos procesos evaluativos resultan ser altamente complejos por responder, no siempre explícitamente, a diversas finalidades es decir, podemos entender los procesos evaluativos como: un rendimiento de cuentas, un procedimiento de acreditación cumpliendo con unos estándares o indicadores, un mecanismo de mejora, de diagnóstico o un medio para promover la reflexión y la innovación de la enseñanza-aprendizaje. Para Jorba y San Martí: La evaluación "Se puede decir que es un eje alrededor del cual se articulan y vertebran todos los procesos de la práctica educativa. Determina, entre otras cosas, lo que se enseña, cuándo, cómo, y los ajustes que se deben efectuar al mismo acto educativo, no sólo de los estudiantes, sino de todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje".

La evaluación de competencias, tiene, por un lado, un carácter sumatorio, final de resultados, obtenidas de manera más cualitativo y cuantitativo, depende en distintas maneras, intenciones y enfoques teóricos de las instituciones que la aplican para así medir en qué grado el estudiante dispone de las competencias establecidas para su perfil profesional.

La función principal de la evaluación es, en este contexto, proporcionar elementos de información sobre el modo de llevar la práctica docente, es decir posibilitar una reflexión sobre ella, diagnosticar el grado de desarrollo (cognitivo) de los estudiantes. En otro ámbito la función evaluación ya dicho anteriormente es orientar una toma de decisiones que pueden

ser de carácter pedagógico o de carácter social, de allí se determinan las funciones de la evaluación como: social, pedagógica, formativa...

Una evaluación por competencias para el estudiante es el instrumento en donde demuestre con ejecuciones que puede realizar tareas de la competencia exigida. Un desempeño real basada en criterios en un momento determinado, estamos hablando de los conocimientos, las habilidades o desempeños y las actitudes en el logro de una competencia del mismo.

La evaluación iluminativa de Parlett y Hamilton, pretende ser una alternativa a los modelos tradicionales, por lo cual se caracteriza por intentar retratar el proceso global del programa y es sensible a quienes puede serle útil. Su desempeño experimenta continuas redefiniciones en tanto se va logrando mayor conocimiento, y es interpretativo, ya que describe y analiza el programa y la objetividad en este tipo de evaluación está puesta, más que en los métodos, en la capacidad del evaluador de que su análisis sea sensible y leal con los principios y valores del programa.

Para la evaluación alternativa como las rúbricas involucran al alumnado haciéndole participe de su propio proceso de aprendizaje. Al igual que los métodos de enseñanza-aprendizaje están cambiando colocando al estudiante en el centro y acordando nuevas formas para asimilar los contenidos, los sistemas de evaluación también evolucionan. De las herramientas tradicionales, como los exámenes, surgen varias alternativas: las diana de autoevaluación, los exámenes colaborativos, los dosieres de aprendizaje o las rúbricas, los cuales tratan de evaluar, no solo los conceptos teóricos y que han sido memorizados o entendidos por el estudiante, sino otros que también influyen en el aprendizaje como el trabajo en equipo o la capacidad para argumentar de forma lógica.

Otro tipo de evaluación es atreves portafolio: en sí es una colección de documentos del trabajo del estudiante que exhibe su esfuerzo, progreso y logros. Una forma de evaluación puede utilizarse en forma de, coevaluación, y de autoevaluación, informal del proceso personal seguido por el estudiante, permitiéndole a él y los demás ver sus esfuerzos y logros, en relación a los objetivos de aprendizaje establecidos previamente.

Conclusión

Las evaluaciones por competencias son herramientas muy útiles para los centros educativos, con esto se pueden identificar muchos aspectos importantes como errores, características, procedimientos (orientación) definición (resultados) en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Se pueden identificar las aptitudes y actitudes o las competencias de cada

alumno. Este detalle es sumamente importante ya que con eso se mide el progreso de cada estudiante.

Bibliografía

DOMÍNGUEZ GUTIÉRREZ, SILVIA. El objeto de estudio en la investigación. Diversas aproximaciones. Revista de Educación y Desarrollo, 7. Octubre-diciembre de 2007. Pp. 41-50

Hernández Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill 6ª. Edición.

Ibáñez Brambilla, Berenice. Manual para la elaboración de tesis. México: Editorial Trillas, 2002

Universidad de Antioquia. (2010). Estructura y normas para la presentación de trabajos de grado. Obtenido de Bibliotecas de Salud.

Universidad La Salle Victoria (2016). Manual de Tesis y trabajos de investigación. Ciudad Victoria, Tamaulipas.