



**Nombre de la alumna: Dennys Barrientos Castillo.**

**Nombre del profesor: Dr. Rodolfo Bataz Morales**

**Nombre del trabajo: Ensayo - “Unidad I-EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS”**

**Materia: Fundamentos Psicopedagógicos Generales**

**PASIÓN POR EDUCAR**

**Grado: 4to cuatrimestre**

**Grupo: MEF04SSC1021-A**

San Cristóbal de las casas, Chiapas, a 25 de Noviembre de 2022.

## **Nombre del trabajo: Ensayo - “Unidad I- EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS”**

- 1.1 Evaluación por competencias.
- 1.2 Evaluación humanista iluminativa.
- 1.3 Evaluación por rúbricas.
- 1.4 Evaluación por portafolios.

### **Introducción:**

Dentro del ámbito de la docencia, hemos reconocido la práctica de la educación, a través de la lectura, de los textos informativos de cada actividad, como conocemos parte de los fundamentos básicos. La enseñanza se involucra desde hace años, dentro de la educación, no como el campo de conocimientos científicos, si no como parte de una profesión. La evaluación se concreta con diferentes valores que va desde el conocimiento, la docencia, la educación, la enseñanza, es decir que se relaciona con todos los procesos de la práctica educativa. La identificación del sistema para la información mediante la utilidad de las técnicas que vamos a resaltar en cada una de nuestra investigación, por ello todo este conjunto de información se correlaciona con toda la educación del docente para tener la capacidad y los fundamentos certeros de poder evaluarlos categóricamente, de alguna forma debemos entender por medio de la lectura y la práctica por ello cada evaluación debe ser crítico y calificativo para comprender de esta manera abordaremos los temas importantes, para realizarlos.

### **DESARROLLO**

#### **1.1 Evaluación de competencias**

Para continuar abordando el tema de la competencia, se coloca como un fundamento necesario para lograr intervenir de manera efectiva, así como la capacidad de responder a situaciones o contextos mediante la movilización y convergencia del área cognitiva, procedimental y actitudinal de la persona, es decir que se puede transferir a cualquier situación de la vida profesional, personal y social. Por aquello de las clasificaciones podemos tener en cuenta que son 3 puntos importantes:

- 1) Una necesidad en el entorno que genera o dispara la competencia.
- 2) La demostración en vivo de los tres elementos que conforman tal competencia: conceptual, procedimental y actitudinal.
- 3) El cierre de la competencia, los niveles de exigencia con que debe ejecutarse, conocidos como indicadores.

Así tal cual, nos proyectamos que la evaluación es la manera en que se resuelve la situación problemática, así como evaluar el dominio de los elementos que forman la

competencia, continuando con la evaluación de la calidad de la movilización de estos factores.

La evaluación de las competencias es:

- Valoración de los estudiantes en el desempeño
- Utiliza indicadores o evidencias
- Carácter formativo
- Evaluación sumativa,
- Interacción con el medio.

Toda evaluación de competencias inicia desde la situación problematizada, igual debe requerir necesariamente más de un tipo de competencia, debe permitir la solución por parte de los alumnos, después de un esfuerzo consciente y deliberado de éstos para la solución.

“La creación de una competencia depende de una dosis justa entre el trabajo aislado de sus diversos elementos y la integración de estos elementos en una situación de operatividad.” Entonces los criterios de desempeño deben ser precisos, críticos, objetivos y bien establecidos para asegurar una alta confiabilidad y validez en la evaluación.

### **Evidencias de desempeño**

La evaluación de una competencia parte desde la planeación del dispositivo didáctico, es decir, cuando se planea la situación didáctica, se hace en función del aprendizaje esperado del programa y el resultado de la evaluación inicial o diagnóstica; entonces se plantea cuál debería ser la situación problemática a la que se enfrentará a los estudiantes y así tener la solución de ésta, y puedan construir las competencias esperadas. Las evidencias se convierten en la parte observable del desarrollo de competencias, lo que permite corregir y retroalimentar el dispositivo didáctico.

Luego se convierten en el eje de toda la planificación, así como son las acciones o actividades que se traducen en términos de capacidades y entonces le denominamos evidencias de aprendizaje o criterios de realización que también son denominadas objetivo-criterio o tareas-criterio.

La tarea a ejecutar puede plantearse como objetivo de desempeño, el cual tiene que contar con estos dos elementos, en primer lugar de acuerdo a las condiciones bajo las cuales la tarea debe ejecutarse y en segundo el grado de eficiencia o nivel mínimo de dominio que el estudiante debe demostrar como evidencia de su desempeño, aquí evaluar relaciona todo desempeño o actividad que se realice. Además de contemplar y explicar las evidencias de desempeño, deben tenerse en cuenta los posibles niveles de desempeño o de dominio a exhibir por parte de los estudiantes respecto al aprendizaje o aprendizajes esperados.

Las evidencias pueden dividirse en dos tipos por el momento en que se presentan, a saber:

1. Las evidencias de proceso
2. Las evidencias de producto

Todo tipo de competencia, debe o puede llevar el contacto didáctico entre el estudiante y el docente, de acuerdo con los esquemas declarativos, experimentales y actitudinales, cada uno explica de qué forma podemos actuar, siempre y cuando comprobemos, identificando, formando, respetando las opiniones de los demás, buscando y compartiendo la información. Uno de los fundamentos de este texto es siempre respeto por la información general, el docente y el alumno para seguir evaluando.

## 1.2 Evaluación iluminativa

La evaluación se debe preocupar más por la descripción y la interpretación que por la medida y la predicción, aquí resaltan dos conceptos esenciales que facilitan su comprensión; el “sistema de instrucción” y el “medio de aprendizaje”.

Para el modelo cualitativo, se particulariza por prestar atención a los siguientes aspectos: a) definición de los problemas a estudiar, b) la metodología empleada, c) la estructura conceptual subyacente y, d) los valores implicados.

Todo esto involucra valores referidos donde el mismo evaluador asume una posición neutra, como negociar su función con el resto de los participantes, poseer un alto grado de madurez y responsabilidad profesional para poder actuar de forma justa.

También se pueden precisar cuatro líneas de orientación que se deben tomar en cuenta, a saber: - **El evaluador-investigador** no debe evaluar ni investigar con modos y formas con los que él rechazaría ser evaluado. Todo esto debe comprender los diferentes puntos de vista sin manipular el proceso. - El valor y el derecho de los individuos que informan debe reconocerse en todo momento y deben tener la oportunidad de expresarse sobre cuestiones que les conciernen. - Los participantes en el programa que han sido evaluados deben sentir que se han enriquecido al intervenir en su desarrollo.

### 1.3/1.4 Evaluación por rúbricas y portafolios

De acuerdo a este tema la evaluación de los aprendizajes en el modelo de competencias incluye el uso de diversas técnicas e instrumentos que permitan toda la recolección de información. En la búsqueda de los instrumentos de evaluación es necesario tener presente algunos aspectos fundamentales:

*\*En todo proceso evaluador, una de las tareas que requiere mayor grado de capacitación es la construcción de instrumentos para el proceso, por tanto debe cuidarse que la construcción del instrumento esté a cargo de alguien suficientemente entrenado.*

*\*Toda competencia está formada por diferentes elementos, no existe ningún instrumento que por sí solo pueda recoger información de todos esos elementos.*

*\*Cada instrumento posee ventajas y desventajas, y se crea para situaciones concretas del proceso de enseñanza aprendizaje.*

### Rúbrica

Podemos decir que este es el instrumento más elaborado, así como el más completo para evaluar los desempeños de la competencia. De acuerdo a la información correcta, los conceptos claves, la jerarquización, concepto principal y jerarquización; todo esto se evalúa con los rangos de: muy buena, buena, regular, necesita mejorarse.

## **Portafolio**

Este tipo de evaluación consiste en hacer una colección de producciones y trabajos (por ejemplo, ensayos, análisis de textos, composiciones escritas, problemas matemáticos resueltos, dibujos, ideas sobre proyectos, reflexiones personales, grabaciones, ejercicios digitalizados) e incluso de algunos instrumentos y técnicas evaluativas (tales como cuestionarios, mapas conceptuales, exámenes) que los aprendices realizan durante un cierto episodio o ciclo educativo.

*La evaluación por portafolios tiene la posibilidad de emplearse en cualquier tipo de disciplina educativa, y permite evaluar las distintas clases de contenidos.*

De acuerdo a Díaz Barriga y Hernández, los procedimientos para utilizar el portafolio son los siguientes:

**Definir:** es necesario delimitar lo que se va a evaluar, procesos habilidades, productos finales.

**Especificar:** se determinan lo que se va a evaluar, las muestras de trabajo y el orden de cómo se van acomodar los trabajos, ya sea cronológicamente, por asignatura o por tema.

**Establecer:** todos los criterios deben de ser conocidos por los estudiantes, el profesor brinda la información de qué manera se evaluará el trabajo, la importancia del portafolio es generar la autoevaluación y comprender que es parte del proceso de aprendizaje mediante una calificación.

La evaluación por competencias tiene como centro al estudiante y sus desempeños; la recolección de información está destinada a demostrar el nivel de competencia del estudiante frente a una situación problemática, y como consecuencia, la emisión de un juicio basado en las evidencias de esa competencia.

## **CONCLUSIÓN**

Una vez comprendido el tema, sabemos que se realiza con la mejor intención de como evaluar cada alumno, o proyecto de acuerdo a la información que representa, y esta decisión debe efectuarse con el criterio de buscar la mejora del estudiante, de sus logros y del rendimiento académico en conjunto con el proceso didáctico que le acompaña. Nosotros como educadores, así como en todo protocolo de investigación o actividad que realice el alumno debe ser evaluado y hacerle saber sus errores para un mejor desempeño, la evaluación se torna día con día desde la presentación hasta la conclusión de todo texto. Como lo mencioné anteriormente sobre todo como docentes, debemos tener la mentalidad abierta ante opiniones de todo tipo de prácticas, enseñanzas, razonamiento y conocimiento, ya que debe de ser mutuo, tanto aprendemos de la maestría, como de los alumnos y de nuestra vida profesional al estar capacitándonos y

querer sobresalir para un mejor aprovechamiento en cada ámbito de las materias y mejor comprensión.



### **Bibliografías:**

Antología de la materia: Intervención y evaluación basadas en competencias. 2022

Barraza, Macías (2010): Elaboración de Propuestas de Intervención Educativa. México. Universidad Pedagógica de Durango.