



**Nombre del alumno: Dr. José  
Armando Nájera Calvo**

**Nombre del profesor: Rodolfo Bataz  
Morales**

**Maestría: en Educación con  
Formación en Competencia  
Profesionales**

**PASIÓN POR EDUCAR**

**Materia: Intervención Y Evaluación  
Basada En Competencias**

**Nombre del trabajo: Ensayo**

## Introducción

La evaluación de competencias es considerada un análisis y a la vez la emisión de pruebas con valor interno y externo producido jerárquicamente o sistemáticamente en la personalidad de los estudiantes, siendo estos como solución de problemas determinados o no determinados, que al mismo tiempo pueden o no integrar conocimientos, habilidades y hasta valores profesionales estos de acuerdo al modelo establecido de algún perfil pedagógico. Cabe mencionar pues que hoy en día la evaluación busca potenciar las capacidades de la persona, afianzar aciertos, corregir errores, reorientar y mejorar los procesos educativos, socializar ciertos resultados por transferir el conocimiento teórico y práctico, aprender de la experiencia también afianzar valores y, actitudes para orientar el proceso educativo y mejorar su calidad para promover, certificar o acreditar a todos los estudiantes.

Dentro de este ensayo y desde mi punto de vista puedo relacionarlo con los términos de la evaluación del desempeño, este es una demostración de competencia, así pues es además un conjunto de indicadores y evidencias; entendiéndole de otra forma como ejemplo cuando vamos a resolver problemas matemáticos dentro de los cuales se encuentran las 4 operaciones principales (sumar, restar, multiplicar y dividir) en este ensayo se dan a conocer lo que son los indicadores por competencia que es una actividad o un elemento de evaluación, un parámetro concreto esencial y variable que caracteriza la competencia desde la óptica de su medición permitiendo distinguir su dominio el ejemplo de esto sería que, la competencia no es observada directamente, se infiere del desempeño requiera de imaginar que el verdadero propósito de enseñar por competencias es formar alumnos más reflexivos y críticos, que sean capaces de integrar la experiencia educativa al perfil profesional.

Continuando con nuestra redacción todo parte con la evaluación que juega un papel muy importante que es la de dirigir a al estudiante o en este caso al maestrando a tomar sesiones que nos lleven a un objetivo en común que es la Educación que para llegar a este objetivo en común juega un rol e importante la sociedad y con ello podemos determinar cuales son la funciones de la evaluación, esta se dividirá en dos grandes ramas la primera que es la Pedagógica, esta consiste en la regulación de la educación que siempre va de la mano con el proceso de enseñanza aprendizaje, punto en el que estoy totalmente de acuerdo ya que con ello nos ayudara a mejorar el desempeño educativo hacia los

estudiantes a regularización del aprendizaje obtenido en un pasado y con ello pulir los nuevos conocimientos obtenidos durante su nueva formación.

Por otra parte, se encuentra la función social que también juega el papel de buscar instancias superiores para un mejor grado de aprendizaje con la mejor calidad de enseñanza, pero para ello utiliza una metodología que ha venido surgiendo desde hace años y que han sido el pilar fundamental para la formación de los estudiantes de diversos grados.

Para que la evolución llegue a su fin, siempre tiende a seguir un camino y este camino consta de tres partes, a los cuales podemos llamar tipos de evolución dentro de ellos se encuentra la evaluación diagnóstica, este tipo de evaluación es aquella que se realiza antes de determinar el proceso de enseñanza-aprendizaje o de otra forma es la inicial, es aquella de va informar como van los educandos y su nivel d conocimiento en el que se encentra y también puede formar arte fundamental en la materia que los educando tienen menor rendimiento y con ello identificar las carencias de cada uno y poder apoyarlos mas de cerca para un buen entorno educativo en su proceso de formación.

En otra parte y por lo consiguiente encontramos la evaluación formativa, este tipo se lleva a cabo en el trans del proceso de enseñanza-aprendizaje, y es aquella que se encargara de forjar a los estudiantes y darles el punto de vista buenos y los malos de cada uno de los educandos y con ello tener en cuenta los resultados obtenidos en todo el proceso de aprendizaje. Este tipo además se puede trabajar en conjunto en tres procesos que llevara de la mano a los alumnos a un aprendizaje mas eficaz y enfocado en su objetivo que se han propuesto. Y por ultimo la evaluación sumativa como su nombre lo menciona esta hace referencia a los otros dos tipo ya que aglomera los resultados obtenidos y trabajados en los anteriores y se encarga de verificar que los pasos anteriores hayan servido y funcionado de acuerdo a lo esperado con el procesos de enseñanza y aprendizaje hacia los alumnos, en esta se realiza la evaluación final y la esperada de la de los estudiandos y considero que muy buena porque todo fue de acuerdo a un proceso que se fue estableciendo desde un principio pero, si este proceso no se realiza de la forma correcta podemos tener resultados negativos es aquí de la importancia de los tipos de evaluación hacia los estudiantes que se están preparando para llegar a su objetivo establecido.

Retomando nuevamente el escrito vamos a tocar el tema de evaluación de competencia y es aquí donde quiero hablar de la formación basa en competencias me atrevo a mencionar

el proceso de formación en la educación superior que esta implica establecer competencias que deben formarse en los estudiantes en la relación a una profesión. A esto le podemos llamar el perfil del egresado. Aunado a eso los modelos de formación basada en competencias implica la demostración de ciertas competencias a través de ejecuciones y conductas como primera fuente o recolección de evidencia y dentro de estas se incluyen las la evaluación de conocimientos como se hizo mención anteriormente y con ello se fundamenta en demostraciones de desempeños lo mas cercanas a nuestra realidad. Es por ello que comparto un punto de vista muy personal que la evaluación de competencias se orienta a determinar el logro de ciertas competencias a través de demostraciones de los desempeños al concluir en este caso un ciclo escolar o de formación.

Continuando con nuestro ensayo llegamos a al punto de que toda evaluación conlleva un gran compromiso, y esto va de la mano con la evaluación de rubricas y portafolios que son fundamentales para concluir una evaluación desde el punto de vista de enseñanza aprendizaje, es por ello que la rubrica es considera como el instrumento de evaluación me utilizado en todos los ámbitos den enseñanza, y es el más completo a utilizaren el aprendizaje por competencias, ya que este es muy específico y detallado en su utilización y realización en la evaluación ya sea de trabajos y /o exámenes, a diferencia del portafolio que se puede tomar como un trabajo final, aunque es muy importante porque recaba información retrograda y con ello podemos incluir diversos trabajos ya sean ilustrativos o bien escritos en diferentes fuentes.

Como conclusión personal considera que, es de suma relevancia, que hoy en día los procesos de evaluación de competencias para poder llegar a una certificación se deben de justificar, en otras palabras, esto se realiza por la necesidad de poder conocer las competencias de todos aquellos profesionales de una manera formal y muy objetiva, y que estos hayan sido obtenidos independientes por distintos medios. Es así pues que este reconocimiento debe de facilitar la educación y enseñanza hacia los educandos en diferentes grados de estudios. Además, el enfoque de competencias yo lo considero que es la clave en el plan de convergencia y también lo considero muy en lo personal un reto a considerar en todo el plan de innovación de todo nivel de enseñanza.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

***Antología Intervención Y Evaluación Basadas En Competencias/UDS.***