



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Luz Natividad López Arizmendi

Nombre del tema: Evaluación por competencias.

Nombre de la Materia: Intervención y evaluación basada en competencias.

Nombre de la Maestría: En educación con formación en competencias profesionales.

Cuatrimestre: 4to

Fecha: 24 de Noviembre de 2022

EVALUACION BASADA EN COMPETENCIAS

La educación se ha enfrentado a constantes cambios. El nuevo modelo educativo se centra en el desarrollo individualista, en la igualdad, la colaboración, las relaciones comunitarias y la identificación y solución de problemas. Todas estas características se logran mediante la aplicación de un currículum basado en competencias, en dicho currículum se desarrollan los procesos cognitivos conductuales como comportamientos socio afectivos (aprender a aprender, aprender a ser y a convivir), las habilidades cognoscitivas y socio afectivas (aprender a conocer), psicológicas, sensoriales y motoras (aprender a hacer) que permitan al alumnado a llegar a su máxima potencialidad de manera eficaz y eficiente.

“Las Competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es inherente al ser humano, las cuales son desplegadas para responder a las necesidades específicas que las personas enfrentan en contextos socio-históricos y culturales concretos, lo que implica un proceso de adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con la finalidad de poder dar respuestas y/o soluciones a las demandas planteadas” (Frade, 2009).

En el siguiente ensayo, hablaremos sobre la evaluación basada en competencias. Se entiende por evaluación, a aquella herramienta que nos lleva a calificar, medir u obtener alguna información o resultado, ya sea cognitivo, psicomotor o afectivo.

A continuación, tenemos la siguiente aportación del concepto de evaluación:

“Proceso psicológico superior inherente al ser humano, en el que intervienen acciones que van desde la toma de la información del entorno en un primer momento, el procesamiento cognoscitivo de dicha información, la emisión de juicios valorativos al respecto de la misma y una consecuente toma de decisiones” (Frola).

Es decir, es un proceso mental, que se basa en la unión de información (cognición), que es esencial y parte natural del ser humano, en el cual se obtiene información y a partir de ello hace un análisis basado en diferentes procedimientos y/o herramientas para poder llegar a un resultado y llevar a cabo la toma de decisiones.

La evaluación, tiene como finalidad, la mejora de calidad educativa, ya que a través de ella, se obtiene información para así tomar decisiones de manera efectiva.

Cuando hablamos de evaluación por competencias, se habla de una herramienta que evalúa evidencias de desempeño, basadas en el aprendizaje significativo.

“Posee competencia profesional quien dispone de los conocimientos, destrezas y aptitudes necesarios para ejercer una profesión, puede resolver los problemas profesionales en forma autónoma y flexible, y está capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo” (Bunk, 1994).

Podemos decir entonces, que las competencias son propiedades que tiene un individuo para desempeñar una o más funciones de manera positiva en uno o varios contextos. Esto se logra al adquirir conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes, incluye también a la solución de problemas y el aporte a la mejora de manera individual y social.

La evaluación basada en competencias evalúa aspectos cognitivos (saber), técnicos (saber hacer), y metacognitivos (experiencias de aprendizaje). Es decir, evalúa los conocimientos teóricos que el alumno debe dominar junto con las destrezas y habilidades que el alumno adquirió. En la evaluación basada en competencias también se evalúa la actitud, de qué modo realizó las cosas el alumno.

En la evaluación basada en competencias se le da énfasis a los objetivos y los resultados pero es importante, tomar en cuenta ¿Cuáles son las competencias a adquirir?, ¿Cuáles son los aprendizajes esperados?, ¿Cuáles son los indicadores del desempeño?, ¿Cuáles son las técnicas que han de implementarse? ¿Cuál y cómo será el procedimiento que se llevara a cabo? ¿Cuáles son los criterios de acreditación?

La evaluación basada en competencias, clasifica tres tipos de evaluación fundamentales:

- La evaluación para aprender: se relaciona directamente con la evaluación formativa. Se centra en el proceso de construcción de evidencias.
- La evaluación para acreditar o promover: obtención de créditos (acreditado/no acreditado).
- La evaluación para certificar: verificar y dar constancia.

También se evalúan dimensiones fundamentales, las cuales son:

- Competencia cognitiva: conocimientos que se han adquirido.
- Saber hacer: asociada a destrezas.
- Competencia social: conducta y actitudes.

- Autocompetencia: toma de decisiones de manera efectiva para la solución de problemas.

A modo de conclusión la educación basada en competencias se centra en conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes inherentes a una competencia y a la evaluación de los logros. Se busca también que el alumno se conozca así mismo, que identifique cuáles son sus cualidades, sus potencialidades y sus limitaciones y que sea capaz de adaptarse a cualquier situación y a la resolución de problemas.

En el modelo educativo basado en competencias se dominan todos los conceptos, el tiempo y el ritmo es variable, el contenido o material didáctico es personalizado, basado a las necesidades de cada alumno, los alumnos egresan con las competencias necesarias para desempeñarse en su vida futura. El enfoque de la educación basado en competencias, busca la idoneidad.

La evaluación nos ayuda a reflejar las habilidades y conocimientos que el alumno adquirió para desempeñarse de manera eficaz y eficiente en el mundo laboral, tomando en cuenta la manera en la que el alumno aprende y la relación del aprendizaje con la evaluación.

En la evaluación basada en competencias se seleccionan los métodos más directos y relacionados con el criterio de desempeño que se ha de valorar.

La evaluación debe ser una herramienta que nos incite a seguir aprendiendo.

[Bibliografía:](#)

Antología Universidad del Sureste. Intervención y evaluación basada en competencias.

Álvarez., L. La educación basada en competencias: implicaciones, retos, perspectivas. México. UIA. 2000.

CONOCER. Desarrollo de Elemento de Competencia. Mexico. Documento. 1997.