



Nombre del tema: “La evaluación a lo largo de la educación”

Parcial: II

Nombre de la Materia: Intervención y evaluación basada en competencias

Nombre del profesor: Mtro. Rodolfo Bataz Morales

Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales

Cuatrimestre: 4

“LA EVALUACIÓN A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN”

En el presente ensayo se busca enfatizar la evaluación desde un punto reflexivo, desde la vivencia como docente en el día a día. Es interesante la concepción que la antología maneja de esta misma y cómo va dando rumbo a lo que ya conocemos y que al igual desde el punto de vista como estudiantes hemos encontrado.

Todos tenemos experiencias diferentes con la evaluación, algunas buenas, otras malas, y otras decadentes. Es complicado evaluar al alumno y los conocimientos desde una vista mas amplia, pero con los instrumentos adecuados ser más estructurado y eficaz.

La evaluación es un proceso que inicia cuando la enseñanza comienza, es un proceso largo, complejo, transitorio, que su final es al igual al término de la enseñanza.

Lo que conocemos como educadores de lo que es el proceso de educación, es que lo tenemos en un termino constante, que nos lleva a tenerla siempre presente, evaluamos desde el conocimiento, la relación, las actitudes y aptitudes de nuestros alumnos.

Una de las mejores formas de recaudar información de nuestros estudiantes de la evaluación, en ella podemos conocer las dificultades y las habilidades que tienen. Por supuesto que comprendemos que no todos tienen la misma capacidad, pero también es una forma profesional de contribuir a la relación docente- estudiante.

“La posibilidad de arribar a una toma de decisiones basada en la información recaba” (UDS), exclusivamente de la evaluación es la toma de decisiones para una mejora, a través de la de los resultados podemos examinar y hacer cambios que beneficiaran al cuerpo estudiantil

Por mencionar algunos cambios son: la impartición de materias, la metodología que se lleva, los materiales didácticos, las tareas, las explicaciones; incluso en mi labor como educadora puedo darme cuenta que cuando una estrategia no esta funcionando es porque hay algo que evaluar, en ocasiones es mejorar la atención de los estudiantes, en otras volver a cuadrar la forma en la que aprenden, como aprenden y como enseñar. Son muchos los cambios y decisiones que se toman a la hora de evaluar.

Podemos rescatar de la antología la forma de percibir la función pedagógica que emite, en cuestión de lo que puede generar concuerdo que es útil para la intervención correcta. La evaluación va más allá de algo cualitativo es más bien pedagógicamente cuantitativo, tiene que ver con la mejora de calidad y con la investigación; ambos van de la mano en una estructura completa. Para poder llevar a cabo implementaciones se requieren de mucha

investigación, corrección, incluso hacer las adecuaciones necesarias para cada alumno, es necesario para la mejora en la calidad y en la superación de los estudiantes.

Si nos damos cuenta un solo ámbito de la educación es importante, no es limitante; sino que conlleva a la relación con otros ámbitos; la evaluación nos lleva a examinar el proceso de enseñanza y aprendizaje; la labor docente como facilitador; el sistema y lo que esta predestinado para enseñar también debería pasar por este escáner.

El contraste es la función social, el cual se encargará del ámbito cualitativo, el cual acredita para el avance en grados. Un comentario con el que todos estamos de acuerdo es que “Esta función ha prevalecido históricamente sobre la pedagogía” (UDS), la función social va más allá de lo que nosotros pensemos; recientemente se ha utilizado nuevamente el termino para “reprobar a los alumnos” por no tener ciertos conocimientos, donde vale mas lo social lo que pueda decir una persona desde un punto casi tanto contrastante por las múltiples inteligencias que puede desarrollar el alumno; teniendo mas peso lo cualitativo que lo que realmente vale para el futuro.

Como podemos analizar los diferentes tipos de evaluación cada uno tiene una finalidad. El de diagnóstico para conocer hasta donde van los estudiantes, conocer si son competentes, pero, también, es útil para saber de donde partir para enseñar los contenidos, y conocer a los estudiantes como mencionábamos anteriormente.

La antología nos lleva a comprender que al evaluar una competencia es necesario contar con varios elementos que contribuyen a para dar un resultado de como este cada alumno, en cierta manera es complicado establecer una puntuación para cada alumno, existe una serie de normativas que impone el sistema, pero a un mas hay un choque valores, que ocurren de como evaluar a los alumnos.

Es muy importante dar retroalimentación al grupo, para hacerlos consientes de las necesidades que tienen, las oportunidades que presenta para mejorar y las debilidades que deben fortalecer, así como las habilidades que deben desarrollar para una mejor captura de los conocimientos.

Este proceso no es meramente redactado, sino más bien es activo y por ende comunicativo, requiere de una movilización de la información, así mismo de los resultados para que llegue a los receptores que tienen interés.

Para evaluar contamos con instrumentos, por mencionar algunos son las rubricas y los portafolios de evidencias. Cada uno encuentra ventajas y desventajas.

Si queremos aplicar alguna o todas ellas debemos comprender que los requisitos que piden, deben de compaginar con nuestra competencia y con las actividades que llevamos durante el curso.

En resumen, reflexionemos que la evaluación es un asunto de suma importancia, requiere de conocimientos e instrumentos por parte del docente. La actualización constante del docente será clave para la intervención, ya que recordemos una vez evaluado se procede a la toma de decisiones que afectara positiva o negativamente; sin olvidar el sentido de la retroalimentación que es dar condiciones a los estudiantes par la mejora educativa y el avance en sus proyecciones académicas.

La evaluación es el quehacer educativo mas minucioso y el mas esperado por estudiantes y docentes, ya que define muchas cosas, por eso es que es para otros el mas detestado; pero sin duda debería ser lo mas realista, sin dejar a un lado que no es lo que define quien es y como es por el completo el alumno, ni las muchas posibilidades que tiene para seguir formándose.

Bibliografía

UDS. (s.f.). *PREVENCIÓN Y EVALUACIÓN BASADAS EN COMPETENCIAS*. MÉXICO.