



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

MAESTRIA EN:
EDUCACION CON FORMACION EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

ALUMNO:
CUELLAR JUAREZ CRISTIAN FERNANDO

DOCENTE:
DR. BATAZ MORALES RODOLFO

ASIGNATURA:
INTERVENCION Y EVALUACION BASADAS EN COMPETENCIAS

CUARTO CUATRIMESTRE

ACTIVIDAD 1
ENSAYO DE LOS TEMAS DE LA UNIDAD I

FECHA DE ENTREGA
10 DE DICIEMBRE DEL 2022

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS... ¿EL MODELO EDUCATIVO DE LA ACTUALIDAD?

El propósito del siguiente ensayo es abordar el tema de la evaluación por competencias, su importancia en la vida laboral y su uso en los ambientes escolares.

Como **introducción** comenzare con lo siguiente: Desde un panorama actual se habla de una evaluación por competencias, sin embargo, la evaluación tiene distintos escenarios, los cuales van de lo general, hasta los particulares y específicos, conlleva siempre una facultad presente en todo ser humano que le permite tomar información del medio circundante, emitir juicios sobre esta información y tomar decisiones.

A lo que me refiero es que cuando hablamos de evaluación no solo debemos pensar que se trate de calificaciones y exámenes como erróneamente lo asociamos sino más bien debemos pensar en el futuro de los estudiantes ya que desde mi punto de vista y experiencia profesional la mayoría de las empresas buscan empleados que no sólo dominen un conjunto específico de habilidades académicas, sino que también tengan la capacidad de trabajar en armonía con una gran variedad de compañeros en equipos, demostrar iniciativa y responsabilidad, y de comunicarse de manera eficaz siempre persiguiendo un objetivo.

Por lo que al trabajar con una evaluación por competencias definiendo a la competencia como la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales o para realizar una actividad o una tarea (OCDE, 2002), estas deben ser una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos (incluyendo el conocimiento tácito), motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y de comportamiento que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz.

Continuando en el **desarrollo** del ensayo para evaluar las competencias que adquiere el alumno en la escuela se tendría que iniciar por el programa escolar el cual Hilda Taba citado por (Díaz, 2005) lo define como un plan de aprendizaje

que debe representar una totalidad orgánica y no tener una estructura fragmentaria por lo tanto los programas escolares deben ser elaborados con base en una teoría curricular, todo esto nos ayuda a cumplir algunos de los objetivos de la educación que es preparar a las nuevas generaciones en los modos y costumbres como herencia de la cultura, esto nos ha ayudado a elaborar un sin número de estrategias que permitan determinar las condiciones cognitivas, sociales, que intervengan en el proceso de aprendizaje, dicho de otra manera estamos hablando de las funciones de la evaluación a nivel pedagógico y a nivel social.

Sin embargo esto solo es una parte de la evaluación la otra es hablar de los estilos de evaluación porque para evaluar se requiere de una fase diagnóstica que nos ayuda a ver los conocimientos previos, actitudes, habilidades y expectativas del alumno para poder adaptar los contenidos, planeación y metodología de trabajo a los intereses y necesidades del alumno para que al momento de que se lleve a la práctica se asegure su permanencia en la memoria.

La parte de la evaluación formativa nos ayuda a conocer el progreso, comprensión y aprendizaje del usuario al resolver las actividades propuestas.

La parte sumativa en la evaluación nos es útil para para identificar si los objetivos del curso fueron alcanzados al final del curso.

Todo esto será posible si se cumplen principios de evaluación para evaluar el aprendizaje de los alumnos se aplican actividades y recursos como: mapas conceptuales, cuestionarios, portafolios de evidencia, rubricas, exámenes, prácticas de campo o laboratorio, éstos deben cumplir los siguientes principios:

1. Confiabilidad: Deben reflejar el nivel del aprendizaje alcanzado.
2. Validez: Deben reflejar el dominio del tema, mostrando el saber hacer.
3. Objetividad: Se debe evaluar a todos los usuarios de la misma forma sin favoritismo, prejuicio, corrupción u otro elemento ajeno a la evaluación del aprendizaje.

4. Autenticidad: Deben aplicar el aprendizaje en situaciones reales para no generar incongruencias que invaliden las actividades.

Por lo que a manera de **conclusión** se llega a que la evaluación es esencial ya que permite reforzar, apoyar y verificar el logro del aprendizaje ya que proporciona al estudiante una retroalimentación sobre su desempeño y es de forma constante.

BIBLIOGRAFIA:

- ✓ Castañeda, F. S. (2004). Educación, Aprendizaje y Cognición. México: Manual Moderno
- ✓ Díaz, B. A. (2005). Didáctica y currículum. México: Paidós.
- ✓ Antología del curso Intervención y evaluación basada en competencias