**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

Maria José solorzano Oloarte

Rodolfo Bataz

Intervención y evaluación basada en competencias

Maestría en educación con formación en competencias profesionales

03/12/2022

MAPA CONCEPTUAL UNIDAD :II

RESULTADOS DE PROPUesTA DE INVERCIÓN



La reformulación del proyecto debe ser la primera actividad a tener en cuenta dentro de un proceso de reformulación, sin embargo, si la evidencia sobre el no logro de los objetivos ofrece información que involucre la hipótesis de acción o la construcción del problema será necesario regresarse a reformular

uno o el otro.

La aplicación de las diferentes actividades que componen el proyecto se haría de una manera secuencial.

- Al terminar de aplicarse cada una de las actividades, se realizaría una evaluación que determinaría:

a) si se logró el objetivo y por lo tanto su implementación se orienta a solucionar el problema identificado, o

b) si no se logró el objetivo y es necesario regresarnos a realizar una reformulación del proyecto

nos recuerda que el camino hacia el cambio es sinuoso y altamente escurridizo. Bajo esa premisa es que se propone tomar en cuenta los siguientes elementos al aplicarse un proyecto.

**Presentación de los resultados**

Particularmente para la elaboración del Proyecto de Intervención Educativa prefiero el siguiente

esquema:

* Nombre o título del proyecto
* Origen o naturaleza peculiar del proyecto y problema que enfrenta.
* Justificación.
* Objetivo general.
* Metas.
* Líneas de acción, metodologías y estrategias.
* Cronograma.

Una primera opción, que en sí misma refleja una formalización básica, se deriva de la propuesta de Espinoza (1987); este autor propone que un Proyecto debe responder a cinco preguntas básicas:

- ¿QUÉ se quiere hacer?

- ¿POR QUÉ se quiere hacer?

- ¿PARA QUÉ se quiere hacer?

La idea general; en nuestro caso, la formulación del problema.

- Los aspectos que se desean cambiar; en nuestro caso, la hipótesis de acción y las líneas de acción derivadas de la misma.

- Las negociaciones realizadas para hacer posible la aplicación del plan.

- Los recursos que necesitamos para aplicar el plan.

- Las consideraciones éticas involucradas en la comunicación e información del desarrollo del plan o proyecto.

**Forma y estructura de la propuesta**

El Plan de Acción elaborado, ya sea con una u otra opción, constituiría el Proyecto de Intervención Educativa.

Por su parte Cox (2003) propone cinco elementos para configurar un Plan de Acción: a) el resultado esperado (meta)

b) la actividad,

c) el responsable de cada actividad,

d) el costo y e) el tiempo de realización.

La idea general; en nuestro caso, la formulación del problema.

- Los aspectos que se desean cambiar; en nuestro caso, la hipótesis de acción y las líneas de acción derivadas de la misma.

- Las negociaciones realizadas para hacer posible la aplicación del plan.

- Los recursos que necesitamos para aplicar el plan.

- Las consideraciones éticas involucradas en la comunicación e información del desarrollo del plan o proyecto.

Para la estructuración del Plan de Acción, que representa una opción de planeación con formalización mínima, se pueden seguir dos vías: la propuesta de Elliott (2000) y la de Cox (2003).

**Redacción del informe final**

Una preocupación temática teórica, específica y contrastadora de supuestos, abordada mediante una estrategia organizativa secuencial de ensayo y error.

La facilidad o dificultad para generar la hipótesis de acción depende del tipo de preocupación temática y de la estrategia organizativa del proceso de recolección de la información utilizada.

**Análisis de los hallazgos.**

tiende a construir un problema, y presentarlo, de manera más explicativa o relacional lo que marcaría una distancia más corta con la aparición de la hipótesis de acción.

La enunciación de la Hipótesis de Acción los siguientes ejemplos:

* A través de un programa que articule actividades de “Sensibilización y Concientización”, desarrolladas en “Ambientes Esencialmente Colaborativos”, se puede lograr que los docentes de educación primaria cambien su actitud negativa hacia la evaluación.
* Mediante la estrategia organizativa “Escuela de Padres” y el “Programa de Motivación Escolar” se puede propiciar el interés de los padres de familia por apoyar a sus hijos en las tareas escolares.

Técnicas

participativas

El papel de la teoría

* Cuantitativa.
* Cualitativa.

Técnicas

permite organizar la información previamente recogida para facilitar su análisis

* Elección de la preocupación temática.
* Estrategias organizativas del proceso de recolección de la información.
* Formulación del problema.

permite organizar la información previamente recogida para facilitar su análisis

**Organización y sistematización de la información.**

**RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**