

Ensayo

**Evaluación por competencias
Dr. Rodolfo Bataz**

PRESENTA LA ALUMNA: →

Tahiri de los santos hernandez

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

**4to. cuatrimestre "A" Maestría en Educación
con Formación en Competencias
Profesionales.**

Pichucalco, Chiapas

25 de noviembre de 2022.

Evaluación por Competencias

Cuando nos hablan de la palabra competencias inmediatamente nos viene a la mente querer ganar algo a alguien, pero en este ensayo abordaremos el tema de los tipos de evaluación por competencias, humanista, rúbrica y portafolio todas ellas basadas en el ámbito educativo.

Un primer enfoque sobre la evaluación proviene de la lógica cuantitativa, asume algunos conceptos sobre el acto evaluativo que es pertinente precisar que este rubro se enfoca en la calificación por número exhibido a través de exámenes donde los juicios de valor que se realizan, están solo en la parte final del proceso, sin intentar evaluar el proceso mismo del acto final que es la asignación de la calificación. Entendiendo toda evaluación como un proceso que genera información y que representa un esfuerzo consciente y sistemático de carácter retroalimentador que permite corregir los procesos, la posibilidad de arribar a una toma de decisiones basada en la información recabada y reconociendo que la evaluación es también sinónimo de proceso donde sin este proceso no podemos aplicar una calificación numérica al joven o niño.

La función pedagógica de la evaluación tiene que ver específicamente con la regulación del acto educativo, con la comprensión del proceso enseñanza aprendizaje ya que su función es: aporta información útil para la adaptación de las actividades.

En un primer momento vamos a ver la evaluación de competencias y esta se entenderá como un quehacer con el fundamento necesario para lograr intervenir de manera efectiva, es la capacidad de responder a situaciones o contextos mediante la movilización y convergencia del área cognitiva, bajo este tenor se puede determinar algunos elementos es importante no sólo evaluar el grado de desarrollo en el dominio de la competencia sino la manera en que puede emplear ésta para resolver problemas en circunstancias similares ya que de eso trata la evaluación por competencia, solucionar problemas contextualizados con carácter formativo con proceso que tiene varias etapas a diferencia de la Sumativa que es solo un momento, evaluar competencias implica, definir, reunir, analizar y determinar.

Por otro lado, la Evaluación iluminativa propuesto por Parlett y Hamilton la evaluación tiene que ser contextualizada y en este modelo resaltan dos conceptos esenciales que facilitan su comprensión; a saber, el “sistema de instrucción” y el “medio de aprendizaje”. el objeto fundamental de estudio en la Evaluación Iluminativa es el análisis de los procesos de negociación que tienen lugar en el aula. Para ello es necesario la familiarización intensiva con los problemas y el carácter de la práctica a evaluar. Es imprescindible conocer y descubrir la biografía individual del sistema que se estudia y la percepción subjetiva que cada uno de los participantes tiene del problema educativo y su desarrollo. Por eso en un primer momento menciono que es una evaluación contextualizada donde se involucra valores referidos a que el evaluador debe asumir una posición neutra.

Y por último, pero no por eso menos importante esta la Evaluación por rúbricas y portafolios que si me preguntan para mí es el tipo de evaluación más efectiva donde implica necesariamente el uso de diversas técnicas e instrumentos que permitan el acopio de información de manera cualitativa y cuantitativa sobre el logro de los aprendizajes, Centrando la atención en la evaluación de los aprendizajes, el cuidado se focaliza en la elección de las herramientas, las técnicas y los instrumentos más adecuados para llevar a

cabo la tarea de evaluación. Ya que gracias a esta forma de evaluación podemos observar las características, las formas y la cantidad de aprendizajes que se obtiene ya que este tipo de valuación nos lo permite.

Como comentario personal las evaluaciones son parte inherente del aprendizaje que todo niño, joven y adulto ya que son las reguladoras del cómo se da el aprendizaje, en todo proceso evaluador, una de las tareas que requiere mayor grado de capacitación es la construcción de instrumentos para el proceso, por tanto, debe cuidarse que la construcción del instrumento esté a cargo de alguien suficientemente entrenado para explotar el potencial que poseen los estudiantes.

Se pueden encontrar diversas maneras para la clasificación de los instrumentos de evaluación; sin embargo, más allá de esta tipología, lo que resulta verdaderamente importante es identificar las bondades y aplicarlas siempre, para ello la Rúbrica es el instrumento más elaborado y potencialmente, el más completo para evaluar los desempeños de la competencia.

Y la evaluación por competencias tiene como centro al estudiante y sus desempeños; la recolección de información está destinada a demostrar el nivel de competencia del estudiante frente a una situación problemática y es por eso que los tipos de evaluaciones nos ayuda como maestros y alumnos a ser competentes ante un mundo plagado de problemáticas que nos vemos obligados a resolver y tomando como referente el plan de estudio 2011 que implemento el gobierno considero que tenía buen proyecto para que todos los estudiantes donde a través del planteamiento de las competencias nos hacía como país más competitivos en todos los ámbitos ante el mundo.

Bibliografía:

Dr. Rodolfo Batáz. (2022). Intervención Y Evaluación Basadas En Competencias. Universidad del sureste, Antología, México: UDS.

Secretaría de Educación. Plan de estudio 2011. Secretaría de educación pública, México, D.F.