



Mi Universidad

Alba Míriam Hernández Cruz

“EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS”

Ensayo

INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN BASADA EN COMPETENCIA

=MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES=

Cuarto Cuatrimestre

San Cristóbal de Las Casas a 26 de noviembre de 2022

Por décadas se ha tenido un concepto errado sobre la evaluación, ocasionando nerviosismo o preocupación al saber que los alumnos serán juzgados, por ello se tratará de abordar algunos aspectos para conocer de lo que se trata la evaluación dentro del aula y como debe ser abordado para no cometer errores del pasado y que nos puede beneficiar a futuro.

La educación ha ido evolucionando y optimizando gracias a los avances en la tecnología que facilitan poder usar materiales, actividades, hasta evaluaciones para hacerlo menos tedioso para nuestros niños, tomándolo no como un examen sino como una actividad de retroalimentación y autoevaluación.

“La evaluación también refleja el nivel de competencia del servicio que se ofrece en una escuela en comparación a otras del mismo nivel educativo, por esta razón, cada escuela crea su identidad, con características propias que se construyen de acuerdo al contexto donde este inmersa”. (Fernández, F. 2018)

Estamos de acuerdo que, de los resultados obtenidos en la evaluación del desempeño de nuestros alumnos, será para mejorar la calidad educativa en cada institución, confirmando lo que nos aporta Fernández, para poder formar alumnos competentes, debemos primero ser una institución donde podamos brindar lo que el alumno requiere para prepararse y lograr sus objetivos tanto en el ámbito educativo como social. Sumado a la preparación de los docentes, que serán los facilitadores de la enseñanza, posean un excelente manejo en las materias que imparten y se mantengan en constante actualización, ya que cada generación enfrenta diferentes necesidades académicas.

“Proceso a través del que se verifica y valora la capacidad de una persona con relación al desempeño establecido, puede estar traducido en una norma. Se puede llevar a cabo mediante pruebas, exámenes prácticos, observación o examen de evidencias sobre el desempeño”. (Martínez, F.)

En el tiempo en que estoy frente a grupo, me he enfrentado a distintas situaciones que afirman que cada instrumento aplicado va a beneficiar a unos cuantos alumnos, pero se debe ser muy observador en conocer a nuestros alumnos para usar el instrumento de

evaluación más apropiado, usando distintas herramientas que nos permita beneficiar un poco más a todos los estudiantes, no sólo para conocer el desempeño de ellos sino para poder mejorar nuestro desempeño como docentes e integrar a nuestros alumnos.

“Se ha buscado que la evaluación sea relevante, es decir, los resultados deben dar información útil y significativa que no se quede en el lugar común, y no se debe circunscribir a la descripción de las virtudes o defectos de lo evaluado, sino también proponer soluciones para mejorar”. (Ruiz, M.)

La evaluación en nuestro país ha ido evolucionando, ya que en nuestros días, la educación básica ya no sólo se queda con las calificaciones de evaluaciones escritas, sino que ahora incluyen trabajos hechos en el aula, tareas realizadas en casa y otras actividades como exposición e investigaciones, donde los alumnos son los protagonistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes le asignan un porcentaje al finalizar el bimestre y se pueda contabilizar y dar una calificación numérica. Depende de cada docente poder incluir más instrumentos para hacer una evaluación más completa y poder tener un panorama más amplio de las necesidades de los alumnos en la actualidad incluyendo las nuevas tecnologías que facilitan tanto la enseñanza como el aprendizaje significativo. Y tenemos la certeza que seguirá cambiando, por las necesidades en la educación con las que nos vamos encontrando en el transcurso de los ciclos escolares y más por los cambios en nuestro medio.

“...la evaluación por portafolios, por sus características, permite y facilita que los alumnos logren autorregular su aprendizaje. Para ello es necesario que las acciones de enseñanza se centren en el alumno o aprendiz y promuevan en ellos autorreflexión y autorregulación, mediante el análisis de sus productos y de los procesos que llevaron a cabo para realizarlos. Esto implica, además, que el alumno cometerá errores, los cuales a su vez servirán para aprender”.

De acuerdo a mi experiencia y punto de vista, la evaluación por medio del portafolio, es una de las técnicas, a mi parecer, que me han dado muy buenos resultados, al cual incluye diferentes instrumentos que permite al docente evaluar al alumno de acuerdo a sus

conocimientos adquiridos, así mismo, el alumno tiene la capacidad de autoevaluarse de lo aprendido en un tiempo determinado. Así mismo, poder encontrar las deficiencias que podamos tener en la enseñanza de los contenidos, mejorando y cambiando algunas prácticas que pueden no beneficiar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A manera de conclusión puedo agregar que la evaluación juega un papel importante tanto en la motivación de nuestros alumnos como en su desempeño en las actividades y trabajos dentro y fuera del aula, es muy importante considerar la manera que serán evaluados y qué instrumentos utilizar para poder atribuir una calificación, sin embargo, también es necesario tomar en cuenta que para el estudiante es muy importante conocer el número que se le asignará y como éste afectara positiva o negativamente en su entorno personal y social.

BIBLIOGRAFIA

1.- Fernández Canul, Felipe Antonio. "LA EVALUACIÓN Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN". Nexos, blog. 23 de febrero de 2018.

<https://educacion.nexos.com.mx/la-evaluacion-y-su-importancia-en-la-educacion/>

2.- Martínez Rodríguez, Félix Francisco. "EL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA DE MÉXICO (SNEE)". Revista de educación.

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:455918ec-a41f-4ac8-932d-58819dba2f0c/re3210308137-pdf.pdf>

3.- Ruiz Iglesias, Magalys. "LA EVALUACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS". Centro de Internacionalización de Competencias Educativas y Profesionales, Monterrey.

http://www.cca.org.mx/profesores/congreso_recursos/descargas/mag_competencias.pdf

4.- Seda Santana, Ileana. Evaluación por portafolios: un enfoque para la enseñanza. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Facultad de Psicología, UNAM. 2002

<https://www.redalyc.org/pdf/270/27032105.pdf>