



Mi Universidad

Mapa Conceptual

Ing. Ian Jair Gómez Méndez

Resultados de la propuesta de intervención

Parcial II

Intervención y Evaluación Basada en Competencias

Mtro. Rodolfo bataz

Maestría en educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre 4°

San Cristóbal de las Casas, Chiapas; 03 de diciembre 2022.

La Propuesta de Intervención Educativa

Estrategia de planeación y actuar, permitiendo tomar control propiamente.

Lo conforman

a) La fase de planeación. Comprende los momentos de elección de la preocupación temática, la construcción del problema y el diseño de la solución.

b) La fase de implementación. Comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la Propuesta de Intervención Educativa y su reformulación y/o adaptación.

c) La fase de evaluación. Comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen el proyecto y su evaluación general.

d) La fase de socialización-difusión. Comprende los momentos de: socialización, adopción y recreación.

Tipos de propuestas

Se dividen en

a) Según el actor y su ámbito de problematización.

Se dicen que

La Propuesta de Actuación Docente tiene al profesor como su principal actor, por lo que su ámbito empírico de problematización es la docencia.

La Propuesta de Apoyo a la Docencia puede tener una multiplicidad de actores: directores, orientadores, miembros del equipo paradocente.

b) Según la orientación conceptual subyacente en su realización.

Presenta

La propuesta realizada bajo una orientación técnica es desarrollada por un especialista ajeno al ámbito de problematización, el cual toma al agente educativo y su práctica profesional, como fuente de información exclusivamente.

La propuesta realizada bajo una orientación crítico progresista es desarrollada por el usuario y potencial beneficiario de dicha propuesta, por lo que su práctica profesional se constituye en su ámbito de problematización.

Organización y sistematización de la información.

Construcción del problema generador

No existe previo a la acción del sujeto, sino que este lo construye en su propio proceso de actuación-indagación.

Elección de la preocupación temática

Queda en manos del interventor que el requiera en su situación de interés o problemática profesional.

Estrategias organizativas del proceso de recolección de información

En la estrategia de recolección simultánea de la información se utilizan varias técnicas e instrumentos de investigación al mismo tiempo.

Pueden ocurrir las siguientes situaciones

Por su origen

Teórica: cuando surge del contenido de un curso o taller, de la lectura de un libro o revista, de la asistencia a una conferencia o congreso, etc.

Empírica: cuando surge de una situación concreta de la práctica profesional.

La preocupación temática

General: cuando el conocimiento que se tiene sobre el tema es difuso y global, esto es, no se tiene el conocimiento ni la claridad sobre los aspectos que involucra.

Específica: cuando el conocimiento que se tiene del tema es tal que permite su concreción a través de la identificación del aspecto, o de los aspectos, a abordar dentro del tema.

La preocupación temática

Generadora de supuestos: cuando el interventor educativo no ha realizado análisis previos que le ofrezcan de manera implícita algunas posibles suposiciones con respecto al problema.

Contrastadora de supuestos: cuando la preocupación temática lleva implícita un supuesto sobre el problema con relación a su posible causa.

De la información obtenida por cada instrumento sobresale una, al presentar mayores elementos que le permiten conceptualizarlo como un problema.

La información producida por cada instrumento permite observar elementos básicos de problema en más de un aspecto, los cuales no son complementarios, en ese caso el interventor tras un análisis,

La información obtenida por cada instrumento permite observar elementos básicos de problema en más de un aspecto, los que en mayor o menor medida pueden ser complementarios.

En la estrategia de recolección secuencial de la información se utilizan varios instrumentos

a) una focalización progresiva por acotamiento natural del problema.

Observaciones, obtención de categorías, realización de entrevistas, tomando acerca de ellos.

b) una selección del problema por búsqueda de ensayo y error

A partir de ciertos supuestos básicos, iniciaría aplicando un instrumento para reconocer si ese es el problema; en caso de serlo, ahí se agotaría el proceso.

Organización y sistematización de la información.

Formulación del problema

Como se puede observar en estos ejemplos, la formulación del problema debe ser una invitación a la acción.

Técnicas para la recolección de la información

La metodología significa, como la gran mayoría de las metodologías orientadas a la intervención, por articular la investigación y la acción.

Las técnicas utilizadas para la recolección de la información, a partir de la estrategia organizativa seleccionada, pueden ser de tres tipos.

El diseño metodológico básico de todas estas metodologías, y por ende presente en la elaboración de la Propuesta de Intervención Educativa, es el estudio de casos.

Técnicas de investigación cuantitativa, técnicas de investigación cualitativa y técnicas participativas.

Técnicas de investigación cuantitativa

Sean de carácter observacional o no observacional, que se pueden utilizar en la construcción del problema generador de una Propuesta de Intervención Educativa sobresale, sin lugar a dudas, la encuesta.

En el tercer caso El cuestionario debe llevar en la parte superior de la primera página la identificación institucional.

Técnicas de investigación cualitativa

De todas ellas vale la pena destacar la observación participante por ser la más usual y más socorrida por los investigadores.

La observación participante es una modalidad de la observación que pone el énfasis en el rol del observador;

Técnicas participativas

Se pueden utilizar para que las personas participen, o para animar, desinhibir o integrar a los participantes.

Así mismo se usan para hacer más sencillos y comprensibles los temas o contenidos que se quieren tratar.

Para obtener el éxito buscado

Genere un clima de cordialidad, Propicie la toma de decisiones democrática, Conozca y trabaje respetando las individualidades, etc.

El papel de la teoría

La teoría juega un papel diferenciado en esta etapa del trabajo, ya que puede o no, estar presente y, en caso de estarlo, puede adquirir dos modalidades.

Si se utilizan técnicas de investigación cuantitativas para la recolección de la información, se hace indispensable que antes del diseño de los instrumentos se haga explícita la teoría que respalda su elaboración.

Si se utilizan técnicas cualitativas para la recolección de la información, es preferible integrar la teoría al momento de presentar los resultados, esto es, realizar la triangulación teórica entre la categoría derivada del trabajo empírico.

Si se utilizan técnicas participativas para la recolección de la información es preferible no utilizar ningún tipo de teoría.

Cuatro consideraciones finales

1.- Las técnicas utilizadas pueden enfatizar, o privilegiar, la construcción de un problema surgido de una necesidad real o de una necesidad sentida.

2.- Para tener un control de calidad del proceso investigativo desarrollado, es necesario que al utilizar técnicas cuantitativas se tenga cuidado en establecer la validez y confiabilidad de la medición realizada.

3.- En los rubros correspondientes a las técnicas cuantitativas y cualitativas, en el primer caso la encuesta y en el segundo la observación participante, sin embargo, es necesario recordar que existen múltiples técnicas que pueden ser utilizadas.

4.- Al seleccionar las técnicas para recolectar información se debe tener en cuenta, con un sentido altamente realista, el tiempo de que se dispone para ese trabajo.

Análisis de los hallazgos

El diseño del proyecto de intervención educativa Hipótesis de acción

El primer paso para iniciar la construcción del Proyecto de Intervención Educativa es formular la hipótesis de acción.

La enunciación de la Hipótesis de Acción se realiza de manera afirmativa y relacionando la solución tentativa y el problema ya identificado.

Ejemplo Mediante la estrategia organizativa "Escuela de Padres" y el "Programa de Motivación Escolar" se puede propiciar el interés de los padres de familia por apoyar a sus hijos en las tareas escolares.

El papel de la teoría

Es necesario que realice como actividad preliminar una revisión de la literatura existente al respecto. En este proceso de revisión el interventor centrará su atención en teorías educativas

Cuando se tienen varias propuestas, el interventor deberá realizar un análisis minucioso de las mismas, identificar su estructura y los principios que guían su construcción;

Se toman en cuenta sus principios prescriptivos y se diseñan actividades a partir de ellos.

Se toman en cuenta algunas de las actividades ya presentes en la propuesta y se enriquecen con otras actividades elaboradas por el interventor o tomadas de otras propuestas.

Se toman en cuenta todas las actividades presentes en la propuesta y solamente se adaptan con relación a los recursos humanos o económicos con los que se cuenta.

Redacción del informe final

Estructuración de un Plan de Acción

Para la estructuración del Plan de Acción, que representa una opción de planeación con formalización mínima, se pueden seguir dos vías:

Elliott (2000) propone un esquema para el Plan de Acción compuesto por cinco elementos:

La idea general; en nuestro caso, la formulación del problema. Las negociaciones realizadas para hacer posible la aplicación del plan.

Los recursos que necesitamos para aplicar el plan. Las consideraciones éticas involucradas en la comunicación e información del desarrollo del plan o proyecto.

Por su parte Cox (2003) propone cinco elementos para configurar un Plan de Acción:

a) el resultado esperado (meta), b) la actividad, c) el responsable de cada actividad,

d) el costo y e) el tiempo de realización.

Forma y estructura de la propuesta

Estructuración de un Proyecto Programático Formalizado

Una primera opción, que en sí misma refleja una formalización básica, es de propuesta de Espinoza (1987); este autor propone que un Proyecto debe responder a cinco preguntas básicas:

Estas preguntas se pueden hacer correspondiendo con los elementos claves de un proyecto:

La diferencia central entre ambos procedimientos las preguntas propuestas por Espinoza (1987) otorga mayor flexibilidad al elaborador y éste puede desarrollar de una manera más creativa.

¿QUÉ se quiere hacer?, ¿POR QUÉ se quiere hacer?, ¿PARA QUÉ se quiere hacer?, ¿CUÁNTO se quiere hacer?

1) Naturaleza del proyecto, 2) Origen y fundamento, 3) Objetivos y Metas, 4) Localización física,

¿DONDE se quiere hacer?, ¿CÓMO se quiere hacer?, ¿QUIÉNES lo van a hacer? Y ¿CON QUÉ se quiere hacer o se va a costear?

5) Actividades y tareas a realizar: metodología, 6) Recursos humanos, 7) Recursos materiales y 8) Recursos financieros.

Esquemas para proyectos específicos

El esquema para la elaboración de proyectos sugerido en el rubro precedente es de carácter general y se puede utilizar en cualquier tipo de proyecto que se elabore.

a) Esquema para un proyecto consistente en un evento académico: Foro, coloquio, congreso, etc.

Nombre del proyecto, Antecedentes programáticos y/o curriculares, Ubicación y delimitación del objeto de conocimiento a abordar.

Coordinadores, aplicadores de instrumentos y auxiliares operativos, Metodología y estrategias operativas, Recursos humanos, financieros y materiales que se requieren

Justificación, Objetivos y/o finalidades, Participantes a quienes va dirigido, Conferencias, ponentes, talleristas, panelistas, etc.

Apoyo logístico, Promoción, Evaluación y seguimiento y Cronograma operativo.

b) Esquema para el diseño de un proyecto de formación: taller, seminario, curso, etc. (Estévez, 2008):

Introducción, Objetivos generales, Estructura y desglose de los contenidos, Estrategias didácticas y Evaluación del aprendizaje.

1.- Establecimiento del marco de referencia

Justificación, Fundamentación psicopedagógica y Funciones del material didáctico.

2.-Diseño del material

Boceto del diseño del prototipo y sugerencias generales de manejo, Instructivo de manejo y mantenimiento del material, Ilustración gráfica del prototipo, etc.

c) Esquema para el diseño de un proyecto consistente en la elaboración de material didáctico (SEP,1992).

Las actividades son representadas en este gráfico por una línea en forma de flecha, donde el comienzo de la flecha indica el inicio de la actividad y la punta el término.

Cuando en la representación coinciden una flecha de inicio y una de término el punto de unión es representado por un círculo el cual es denominado nodo;

El nodo puede ser definido como el punto de confluencia en que se inicia o termina una o varias actividades.

La red de actividades como apoyo gráfico

La red de actividades, también llamada red de pasos, es una simplificación del sistema PERT-tiempo y consiste esencialmente en establecer un orden, de manera gráfica, en las distintas actividades necesarias.

Consiste esencialmente en establecer un orden, de manera gráfica, en las distintas actividades necesarias.

La metodología para construir una red de actividades consta de cinco pasos (Espinoza, 1987):

Se definen las características esenciales del proyecto que se pretende desarrollar,

Se realiza una lista de las actividades que son necesarias para alcanzar los objetivos y las metas.

Se ordenan las actividades en una secuencia lógica, estableciendo qué actividades son previas, Paralelas o posteriores, etc.

Presentación de resultados

La aplicación del Proyecto de Intervención Educativa

Bajo esa premisa es que se propone tomar en cuenta los siguientes elementos al aplicarse un proyecto:

La aplicación de las diferentes actividades que componen el proyecto se haría de una manera secuencial.

b) si no se logró el objetivo y es necesario regresamos a realizar una reformulación del proyecto.

Al terminar de aplicarse cada una de las actividades, se realizaría una evaluación que determinaría:

La reformulación del proyecto debe ser la primera actividad a tener en cuenta dentro de un proceso de reformulación

a) Si se logró el objetivo y por lo tanto su implementación se orienta a solucionar el problema identificado,

Seguimiento de la aplicación del Proyecto de Intervención Educativa

La selección de las técnicas tiene que mediar entre la recolección de la información objetiva y la información subjetiva, esto es, tiene que mediar entre las situaciones reales obtenidas mediante técnicas.

Observacionales, y las situaciones percibidas obtenidas mediante el interrogatorio a los participantes involucrados.

La información recolectada, más allá del tipo de análisis que se realice al respecto, debe conducir a identificar cuatro situaciones:

a) los factores o aspectos obstaculizadores de la acción, b) los factores o aspectos facilitadores de la acción.

c) las consecuencias positivas de la acción y d) consecuencias negativas de la acción.

Evaluación de la aplicación del Proyecto de Intervención Educativa

Para la evaluación de la aplicación del PIE

No se debe perder de vista los cinco elementos que integran una evaluación: búsqueda de indicios, formas de registro y análisis, criterios de evaluación, juicios de valor y toma de decisiones.

Ruta metodológica compuesta de cuatro pasos, (basados en el texto clásico de Weiss, 1997):

1) Se identifican las metas u objetivos del Proyecto de Intervención Educativa, 2) Se traducen esos objetivos a metas e indicadores mensurables que indiquen la realización del objetivo.

3) Se reúnen datos concernientes a los indicadores, y 4) Se comparan los datos con los indicadores mensurables y las metas derivadas de los objetivos.

Estructuración de la Propuesta de Intervención Educativa

Capítulo Uno: La Preocupación Temática, Origen de la Preocupación Temática, Descripción de la Preocupación Temática, etc.

Tres: El Problema Generador del Proyecto, Presentación enumerativa de los resultados obtenidos durante la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos utilizados, Integración de la información obtenida, etc.

Capítulo Cinco: La Aplicación del Proyecto de Intervención Educativa, Narración cronológica del proceso de aplicación seguido, Especificación de los cambios efectuados durante la aplicación, etc.

Capítulo Dos: El Abordaje Metodológico, El enfoque crítico progresista para la elaboración de Propuestas de Intervención Educativa, Etapas y tiempos en los que se desarrolló el trabajo, etc.

Capítulo Cuatro: El Proyecto de Intervención Educativa, Enunciación de la hipótesis de acción en términos afirmativos, Propósito central del proyecto, Cronograma o agenda a desarrollar, etc.

Conclusiones

El trabajo en su totalidad debe cubrir aproximadamente 100 cuartillas holandesas (28 líneas por cuartilla).