



## **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

4 Cuatrimestre.

Unidad 1.

Asignatura: Intervención y evaluación basadas en competencias.

Tema: **EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS.**

Actividad: Ensayo.

Docente: Dr. Rodolfo Bataz Morales.

Alumno: Geovanny Charlie Sánchez Herrera.

San Cristóbal de las Casas, 26 de noviembre del 2022

## **LA EVALUACIÓN EN LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN.**

Al hablar de resultados en la aplicación de instrumentos utilizados por el docente para determinar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes; la evaluación tiene un papel importante para saber si la técnica, la metodología, los instrumentos cumplieron el objetivo en el proceso de enseñanza y mejorar las habilidades del docente para incrementar la calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este ensayo se abordará la importancia de evaluar para mejorar la educación siendo el estudiante como centro de aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje suele estar a cargo de los docentes y tiene lugar en determinados momentos, con repercusiones importantes para cada estudiante en términos de aprobación o reprobación. Menos frecuentes, otras formas de evaluación son también usuales en estos sistemas: la evaluación del trabajo de docentes, de los directivos escolares y del propio sistema. Adoptando el enfoque cuantitativo, la evaluación es un medidor de instrumentos, juicios y números para el docente y el alumno; donde se puede denotar una calificación para saber si es apto o no en la sociedad, donde los números cuentan. En el enfoque constructivista la evaluación debe contemplar un proceso comprensivo de análisis del desempeño del alumno, dinámico, crítico, creativo, cooperativo, que presupone el acompañamiento constante y que toma en cuenta las diversas dimensiones de la actuación del alumno, en este sentido, contribuye a la toma de decisiones y al mejoramiento de la enseñanza. (Horbath y Gracia, 2014). Ante esto, la evaluación debe suponer el eslabón para la mejora, corrección, obtención de la información en la enseñanza ya que se presenta al inicio, en el proceso y al final.

Entonces, ¿Qué funciones tiene la evaluación? En el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, la función pedagógica de la evaluación tiene como objetivo mejorar la calidad de educación, mejorar la didáctica del docente y facilitar el aprendizaje del alumno; dentro de esta función, existen tres tipos de evaluaciones que el docente utiliza para mejorar sus estrategias; la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. La otra función pedagógica es la social donde la evaluación logra tener un impacto en las instituciones involucradas, al otorgar acreditaciones, grados, niveles para ser aptos para la sociedad.

Es importante señalar que el individuo que se prepara bajo un modelo por competencias tiene que saber enfrentar retos y estas personas reciben una preparación integral que le permitirá contar con capacidades para desempeñar cualquier labor (López, s.f.), por lo que existirá calidad y eficacia que facilite el desarrollo de sus actividades profesionales, este

contará con conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores con los que se enfrentará a la vida profesional. Algo muy importante es que en el modelo educativo basado en competencias lo que se procura es la mejora continua no solo académicamente sino a nivel personal. Es fundamental que las instituciones decididas a trabajar por competencias, desarrollen indicadores donde se comprometan a fortalecer los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes adquiridas de los estudiantes para la construcción de las competencias necesarias y solución de problemas, además de identificar las condiciones conceptuales, los procedimentales y los actitudinales que intervienen y así como los instrumentos que se utilizará en la evaluación de éstos.

Otro tipo de evaluación es la iluminativa; descrito por Parlett y Hamilton, busca más bien la descripción y la interpretación de la evaluación, se basan en los conceptos de sistemas de instrucción y medio de aprendizaje, se centra dentro de un sistema de observación en unión con la entrevista; el objetivo de la investigación se concreta progresivamente y se concentran en los problemas que surgen (Quezada, 2017). Sin embargo al ejecutar una evaluación es necesario emplear cuestionarios y datos de pruebas los cuales entregarán información superficial a los procesos de acreditación. Puede ser una alternativa para la investigación, al final es el docente que adoptará las estrategias de enseñanza para el beneficio de los alumnos.

La evaluación por rúbricas es una alternativa por excelencia para evaluar una competencia en particular. Con una escala de medición se establecen los criterios para evaluar los aspectos o temas y posteriormente se asigna una calificación. Por ejemplo, es útil para ejercicios propuestos en clase y puede ser utilizado por el docente para identificar y fortalecer las habilidades detectadas por los alumnos durante las actividades. El portafolios es la recopilación de actividades realizadas en clase en una actitud formativa y sumativa. Tanto la evaluación de rúbricas y por portafolio ayudan a la adquisición de conocimientos si son mutuamente utilizados en beneficio al aprendizaje por competencias.

Por último, podemos afirmar que los procesos enseñanza-aprendizaje están estrechamente relacionados, es decir, son interdependientes y que la enseñanza se concibe como un proceso donde interactúan el maestro y el educando, siendo el aprendizaje el objetivo último de este proceso que consiste en dirigir las actividades y utilizar los elementos para facilitar a un individuo, por su propia actividad, aprender. El aprendizaje es la razón de la enseñanza. Por lo anterior, se considera que la evaluación del aprendizaje no sólo valora a los estudiantes sino también al instructor. Se evalúa la calidad de la relación establecida entre educandos y educadores y los resultados de su interacción: el aprendizaje.

## Referencias Bibliográficas.

1. Horbath J. E y Gracia M. A (2014, junio). *La evaluación educativa en México*. Scielo. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1909-30632014000100004](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-30632014000100004)
2. López, A (s.f). El Enfoque por Competencias en la Educación. [https://www.cucs.udg.mx/avisos/El\\_Enfoque\\_por\\_Competicias\\_en\\_la\\_Educaci%C3%B3n.pdf](https://www.cucs.udg.mx/avisos/El_Enfoque_por_Competicias_en_la_Educaci%C3%B3n.pdf)
3. Quezada E C (2017, 04 noviembre). *MODELO DE EVALUACIÓN ILUMINATIV*. Blogspot. <http://mscgerenciaeducativa1.blogspot.com/2017/11/modelo-de-evaluacion-iluminativa-ensayo.html>