



**PASIÓN POR EDUCAR**

**Nombre del trabajo: ENSAYO**

**Materia: INTERVENCION Y EVALUACION BASADA EN COMPETENCIAS**

**Grado: MAESTRÍA EN EDUCACION CON FORMACION EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**Grupo: MEF04SSC1021-A**

**PASIÓN POR EDUCAR**

**Nombre del alumno: ANTONIO DE JESUS  
HERRERA SUAREZ**

**Nombre del profesor: RODOLFO BATAZ  
MORALES**

Villahermosa, Tabasco 22 de Noviembre del 2022

## EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

En el siguiente ensayo hablaremos la importancia de los tipos de evaluaciones en la enseñanza y en la orientación pedagógica hacia el educado, La evaluación no es un elemento separado del proceso educativo ni tiene como función última la de reflejar una calificación, por el contrario la evaluación tiene un carácter formativo, pues informa la capacidad y el progreso del educado sobre su progreso, siendo éste el mejor modo de poder corregir a tiempo los errores o dificultades en el aprendizaje, la evaluación no solamente se aplica en la modalidad educativa si no podemos aplicarla en la vida diaria en el cual nos permitirá tomar información para emitir un juicio y tomar decisiones que puedan cambiar nuestras percepciones tanto como nuestra visión hacia nuestras capacidades adquiridas.

Para esto debemos saber **¿Qué es la evaluación?** Es un proceso pedagógico, continuo, participativo y contextualizado para mejorar la calidad de los aprendizajes. Algunos de sus objetivos son la solución de los problemas y el mejoramiento, a través de un servicio cognitivo y pedagógico a hacia los estudiantes de manera formativa, preventiva, permanente. La evaluación por competencias supone el diseñar instrumentos en los que el estudiante demuestre con evidencias que puede realizar las tareas de la competencia exigida, también se basa en criterios porque compara el desempeño real actual de las competencias de un estudiante en un momento determinado, con su criterio de desempeño asociado con su acciones y pensamientos.

Se debe remarcar que toda evaluación depende del proceso como se vaya construyendo a través de los procesos cognitivos de manera consiente y sistemática, un ejemplo serio como docente la información que proporcionamos tiene que ser constructiva, que ayude al alumno mediante a la información obtener un carácter retroalimentador, que permita darse cuenta corregir los procesos que se esta desarrollando para así dar paso a un criterio para un respuesta final y una toma de decisión mediante la información recabada.

La docencia tiene por objeto, además de la transmisión de conocimientos, procedimientos y en desarrollar cognitivamente a los alumnos en el proceso de evaluativo, un desarrollo

hacia el alumno implica, por parte de los profesores identificar ciertos componentes en el proceso de evaluación los cuales serían:

- ✚ Identificación de los objetos de evaluación.
- ✚ El uso de criterios para la realización de la evaluación
- ✚ Una sistematización para la obtención de la información.
- ✚ Representación del objeto de la evaluación
- ✚ La emisión de juicios.
- ✚ La toma de decisiones.

Se pueden utilizar diferentes formas para evaluar lo que aprenden los estudiantes dependiendo del objetivo y el momento. De modo que la próxima vez que alguien hable de “evaluación”, podrás plantear de qué tipo y qué objetivo se persigue con ella. A continuación, mencionaremos cada una de ellas: Diagnóstica o inicial, formativa o reguladora y sumativa, que tienen como propósito determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes a su paso por la escuela.

La evaluación por competencias es un proceso mediante el cual se recopila la información y se realiza un juicio de esa información recolectada teniendo siempre en cuenta criterios que permitan dar una retroalimentación. Unos de los principios es un proceso metacognitivo, se centra en los aspectos esenciales del aprendizaje, la retroalimentación que motiva a una mejora continua mediante indicadores o evidencias que determinen el grado de avance en los aprendizajes. Para esto debemos saber qué es lo que primero tenemos que tener en cuenta para evaluar las competencias:

1. Definir con toda claridad las competencias a valorar.
2. Determinar los indicadores, las evidencias de desempeño o los aprendizajes esperados que se evaluarán.
3. Determinar con qué instrumentos evaluará el proceso y el producto final de la situación didáctica.
4. Analizar detenidamente la información obtenida en el proceso para otorgar al estudiante una retroalimentación asertiva sobre sus fortalezas y debilidades.
5. Reunir la información pertinente para llevar a cabo la toma de decisiones que se requiera.

De igual manera para para evaluar estas evidencias es necesario construir indicadores, el indicador debe dar cuenta de la presencia o ausencia de la competencia en términos del dominio conceptual, del dominio procedimental y del dominio actitudinal que se espera observar en la ejecución, y se diseñan inician con un verbo operativo, definen el contenido, la calidad y el nivel de exigencia, y el contexto donde debe exhibirse.

Otro tipo de evaluación es la iluminativa, que se caracteriza por ser holística, busca más bien la descripción y la interpretación y tiene en cuenta los contextos en los que las innovaciones educativas deben funcionar, sus conceptos centrales son: observación, descripción y explicación, el objetivo de la investigación se concreta progresivamente y se concentran en los problemas que surgen.

La evaluación iluminativa toma en cuenta los contextos más extensos dentro de los cuales funcionan las innovaciones educativas, donde su preocupación básica es la descripción y la interpretación antes que la medición y la predicción; también involucra valores referidos a que el evaluador debe asumir una posición neutra, debe negociar su función con el resto de los participantes, debe poseer un alto grado de madurez y responsabilidad profesional y actuar de forma justa. La evaluación iluminativa debe respetar estos aspectos en cual seria

- ✚ El evaluador no debe evaluar con modos y formas con los que el rechazaría ser evaluado,
- ✚ No debe manipular los puntos de vista y debe ser comprensivo.
- ✚ Los estudiantes evaluados deben sentirse satisfechos psicopedagógicamente al momento de una evaluación, no deben sentirse agobio ante una evaluación al ser juzgados.
- ✚ Deben ser reconocidos al momento de generar una expresión.

La evaluación por rubricas o portafolios es un tipo de evaluación es una técnica o instrumentos en el que permitan el acopio de información de manera cualitativa y cuantitativa sobre el logro de los aprendizajes esperados en el currículo escolar, en este tipo de evaluación permite definir cuáles son los aspectos que desea valorar y el nivel de desempeño que espera en cada uno. los aspectos a evaluar y el nivel de desempeño que presentan, para esto debemos saber el concepto de rubrica y portafolio.

El portafolio de evidencias es una herramienta de evaluación a través de la cual los alumnos cuentan lo que han aprendido y construido día tras día, dándole un valor personal, un sentido de trascendencia

Y la rúbrica es un instrumento de acompañamiento, que le permitirá identificar en las evidencias los aspectos a evaluar y el nivel de desempeño que presentan.

La evaluación por portafolios tiene la posibilidad de emplearse en cualquier tipo de disciplina educativa, y permite evaluar las distintas clases de contenidos. Al mismo tiempo puede integrar la posibilidad de una evaluación formativa y sumativa.

Podemos concluir en este ensayo, hoy en día sabemos que la educación sigue transformándose y adaptándose de todas las maneras posibles, las evaluaciones ha ayudado a garantizar el proceso educativo que siga caminando y ha surgido cambios en el alumno la redefinición del docente a la hora de facilitar guías de los conocimiento a través de una evaluación y en apoyar e instruir al alumno en la toma de decisiones; cómo podemos observar como docentes tenemos que ser un pilar para nuestros alumnos en todos los ámbitos que uno pueda requerir y ser un ejemplo para ellos , no solo ver al alumno como una cuestión rutinaria si no ver al alumno como una persona que se le debe enseñar en aprendizaje educativo en su superación académica y en la preparación en su vida personal . Como docente debemos fortalecer la relación de confianza con los alumnos se generan a partir de brindarles un trato respetuoso al momento que exponen sus conocimientos e involucrarlos de manera personal considerando sus opiniones y problemáticas por medio de evaluaciones , tenemos que enseñar a nuestros alumnos que las evaluaciones no son motivos para competir , si no es una forma de conocer y de ser valorados en su proceso del aprendizaje.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Barraza, Macías (2010): Elaboración de Propuestas de Intervención Educativa. México. Universidad Pedagógica de Durango.

Jorba, Jaus y San Martín Neus (2008): La función Pedagógica de la Evaluación. Barcelona. Graó.

Díaz Barriga, Frida y Hernández, Gerardo (2002) Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación Constructivista. 2ª Ed. México. Mc Graw Hill.

## **LINKOGRAFÍA**

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7553.pdf>