



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON  
FORMACIÓN EN COMPETENCIAS  
PROFESIONALES.**

**MATERIA: INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN BASADAS EN  
COMPETENCIAS**

**ENSAYO**

**UNIDAD I: EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS**

**CUARTO CUATRIMESTRE**

**ALUMNO: LIC. VÍCTOR MANUEL GIL GÓMEZ**

**PICHUCALCO, CHIAPAS A 24 DE NOVIEMBRE DEL 2022**

## Ensayo: evaluación por competencias

### Introducción

En el presente ensayo hablaremos de la evaluación por competencias, si bien el termino competencia lo conocemos desde que estudiamos la primaria, al principio solo somos evaluados tanto cuantitativamente, pero es preciso mencionar que el ámbito cualitativo también influye demasiado, ya que ambos cuentan mucho para ir formándonos profesionalmente, según Carles Monereo, la evaluación es el motor del aprendizaje, ya que de ella depende tanto que, y como se enseña, como el que y como se aprende. La evaluación tiene diferentes escenarios, conocemos la evaluación diagnostica, la formativa y la sumativa, dentro de la evaluación pedagógica encontramos la formativa y reguladora, la evaluación por competencias implica evaluar la manera en que se resuelve la situación problemática, evaluar los dominios de los elementos que forman la competencia, toda evaluación de competencias parte en principio de una situación problematizada, debe requerir necesariamente más de un tipo de competencia, debe plantearse al inicio de cada situación didáctica y la resolución debe marcar el fin de ella.

Dentro de La evaluación iluminativa, resaltan dos conceptos esenciales que facilitan la su comprensión estos elementos son el sistema de instrucción y medio de aprendizaje, que ya en el desarrollo de este ensayo estaremos hablando de estos conceptos, y como último punto hablaremos de la evaluación por rubricas y portafolios, si bien la evaluación de los aprendizajes en el modelo de competencias implica necesariamente el uso de diversas técnicas e instrumento que permiten el acopio de información de manera cualitativa y cuantitativa, sobre el logro de los aprendizajes esperados en el círculo escolar, la evaluación por portafolios tiene la posibilidad de emplearse en cualquier tipo de disciplina educativa, y permite evaluar las distintas clases de contenidos, al mismo tiempo puede integrar la posibilidad de una evaluación formativa y sumativa. Formativa puesto que permite al docente percatarse de las debilidades y fortalezas del estudiante, así como de los avances.

## Desarrollo

La evaluación por competencia, surge como una necesidad de conocer el avance de aprendizaje, la evaluación tiene diferentes escenarios, los cuales van de lo general, hasta los particulares y específicos, conlleva siempre una facultad presente en todo individuo que le permite tomar información y decisiones, una de las principales funciones de la evaluación es de carácter pedagógico y social, dentro de la pedagógica tiene que ver específicamente con la regulación del acto educativo, comprensión del proceso enseñanza aprendizaje, la regulación y proceso de este desarrollo, la función social se refiere a lo que se hará más allá del proceso enseñanza aprendizaje, compromete las acreditaciones. Como ya conocemos los tipos de evaluación son la diagnóstica, formativa y sumativa, la evaluación diagnóstica tiene como finalidad detectar los conocimientos previos, actitudes, habilidades y expectativas, la formativa o reguladora, su finalidad es retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje, mejorar el desempeño del docente y alumno, y la evaluación sumativa nos conlleva a tomar decisiones acerca de la promoción, acreditación y certificación de los estudiantes.

Dentro de la evaluación por competencia se consideran algunos elementos como la necesidad en el entorno que genera o dispara la competencia, demostrar los elementos que conforman la competencia, lo conceptual, procedimental y actitudinal, el cierre de la competencia es decir los niveles de exigencia como debe ejecutarse, dentro del proceso por competencia se implica definir con toda claridad las competencias a valorar, determinar los indicadores, las evidencias de desempeño o los aprendizajes esperados que se evalúan, determinar con que instrumento evaluará el proceso y el producto final de la situación didáctica, analizar detenidamente la información obtenida en el proceso para otorgar al estudiante una retroalimentación asertiva sobre sus fortalezas y debilidades y por último reunir información pertinente para llevar a cabo la toma de decisiones que se requiera. La evaluación por competencia conlleva todo un cambio en el contrato didáctico entre el estudiante y docente como dice Perrenoud, tal cambio pone el centro de los esfuerzos de aprendizaje de los alumnos antes que la enseñanza de los docentes. Las tres características que aquí se menciona son los declarativos, procedimentales y actitudinales. Ahora bien, para evaluar estas evidencias es necesario construir indicadores, estos indicadores se definen como: aquellos criterios de calidad y exigencia que deben estar evidenciados en una competencia al ejecutarla, de igual forma debe dar cuenta de la presencia o ausencia de la competencia en

términos del dominio conceptual, el dominio procedimental y el dominio actitudinal que se observa en la ejecución.

Las evaluaciones iluminativas dentro de este tipo de evaluación resaltan dos conceptos esenciales que facilitan su comprensión el sistema de instrucción y medio de aprendizaje según Pérez (1993: 29), el sistema de instrucción es un conjunto de supuestos pedagógicos, un plan de estudios o programas de contenidos y un cuerpo detallado de técnicas y equipos. Un sistema de instrucción es un producto teórico, un modelo abstracto que al aplicarse sufre importantes modificaciones, por otra parte, el medio de aprendizaje queda constituido por el contexto material, psicológico y social dentro del cual el profesor y alumno trabajan, en este proceso se tejen una red de variables culturales, sociales, instituciones y psicológicos que intervienen de manera compleja. La evaluación iluminativa como modelo cualitativo, se particulariza por prestar atención a los siguientes aspectos: definición de los problemas a estudiar, la metodología empleada, la estructura conceptual subyacente y los valores implicados.

Por ultimo hablaremos de la evaluación por rubricas y portafolios, la evaluación por rubricas es el instrumento más elaborado y potencialmente, el más completo para evaluar los desempeños de la competencia, los criterios son la información correcta, conceptos claves, jerarquización, concepto principal y participación, y los rangos son muy buenas, buena, regular y necesita mejores. La evaluación por portafolios consiste en hacer una colección de producciones y trabajos, como ensayos, análisis, composiciones escritas, problemas matemáticos, dibujos, etc. Esta tiene la posibilidad de emplearse en cualquier tipo de disciplina educativa, permite evaluar las distintas clases de contenidos. La evaluación por competencias tiene como centro al estudiante y sus desempeños.

## Conclusión

En conclusión, en tema de evaluación por competencias es bastante complejo, sin embargo da a enseñar la importancia que tiene la evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje, se pueden recatar muchos conceptos teóricos que si hacemos una retroalimentación podemos fijarnos en que como docentes siempre ponemos en práctica todos estos concepto, los tipos de evaluación siempre se trabajan en un principio de comienza con la diagnostica, durante el proceso de estudio se da la formativa y al finalizar se realiza la sumativa, las características de la evaluación por competencia nos deja muy en claro cuál es el panorama, los aprendizajes a desarrollar deben ser precisos, dentro de la evaluación iluminativa las características más importantes son los estudios sobre evaluación deben comprender una tendencia holística, tiene que ser contextualizada, se debe preocupar más por la descripción y la interpretación que por la medida y precisión, se debe hacer más hincapié por el análisis de los procesos que por el de los resultados, de debe desarrollar bajo condiciones naturales de campo y utilizar como métodos principales de recogida de datos la observación y la entrevista.