



Nombre del Alumno: Iris Ivonne López Arizmendi.

Unidad III Procesos de la educación basada en competencias.

Parcial: I

Nombre de la Materia: Intervención y evaluación basada en competencias.

Nombre del profesor: Rodolfo Bataz Morales.

Nombre de la maestría: en educación con formación en competencias profesionales.

Cuatrimestre: 4°

Cuadro sinóptico.

UNIDAD III
PROCESOS DE LA
EDUCACIÓN BASADA
EN COMPETENCIAS.

3.1 Evaluación de las necesidades.

Se basa en las características de la sociedad del conocimiento, lo que demanda integrar las TICCAD a la práctica docente

Es importante el desempeño docente para crear y adecuar diversos métodos didácticos que orienten el desarrollo de sus competencias.

La evaluación se transforma en una herramienta que procure la mejora del educando y del proceso educativo en general, en vez de ser un mecanismo de medición y de castigo.

3.2 Especificación de competencias.

Un modelo educativo basado en Competencias.

Requiere ser organizado, entendiéndolo como la combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes, actitudes ya la inclusión.

Las Competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es inherente al ser humano.

Responde a las necesidades específicas que las personas enfrentan en contextos sociohistóricos y culturales concretos,

3.3 Determinación de componentes y niveles de realización.

Desarrollo curricular.

proceso de organización sistemática que permite convertir los principios de aprendizaje y mediación en planes de trabajo, actividades, recursos de información y evaluación.

Promueve el movimiento activo de los conocimientos; motivando al alumno a construir su proceso de aprendizaje en un contexto determinado.

Posibilita que el educando construya conocimientos contextualizando el qué, el cómo, el por qué y el para qué, aprender.

UNIDAD III
PROCESOS DE LA
EDUCACIÓN BASADA
EN COMPETENCIAS.

3.4 Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias.

(Delors, 1997) planteó cuatro aprendizajes fundamentales:

*Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Competencias para los distintos niveles:

*Para el aprendizaje permanente, para el manejo de la información, para el manejo de situaciones, para la convivencia, para la vida en sociedad.

Busca un desempeño concreto a partir de un proceso marcado por la flexibilidad en el trabajo docente.

3.5 Definiciones de Evaluación por competencias.

Proceso mediante el cual un asesor trabaja con un estudiante para coleccionar evidencias de competencia, utilizando los estándares que definen precisamente esas evidencias.

Principios de la evaluación por competencias:

*Inmediato, validez, confiabilidad, flexibilidad, justa, segura.

Beneficios:

*Permite desarrollar habilidades y mejorar las mediante un progreso natural.

*Es parte de un enfoque constructivo y cooperativo de la educación que identifica necesidades entre lo que es y lo que debería ser en el estudiante.

3.6 Validación de competencias.

La transdisciplinariedad es, ante todo, una disciplina del pensamiento. Su unidad es el conocimiento y su finalidad la comprensión del mundo.

Cobra peso como disciplina del pensamiento que globaliza y atiende las diversas situaciones que al alumno se le presentan como habitante del mundo.

vislumbra una educación orientada hacia las necesidades, centrada en el alumno que aprende, en explotar sus talentos y capacidades y en desarrollar su personalidad, con la intención de mejorar sus condiciones de vida.