Alba Míriam Hernández Cruz

"PROCESOS DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS"

Cuadro sinóptico

INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIA

=MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES=

RODOLFO BATAZ MORALES

Cuarto Cuatrimestre

San Cristóbal de Las Casas a 9 de diciembre de 2022

PROCESOS DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

- EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES
  - Necesida de un nuevo modelo educativo
    - Considera procesos cognitivo conductuales
      - Comportamientos socio afectivos,
      - habilidades cognoscitivas y socio afectivas,
      - psicológicas,
      - sensoriales,
      - y motoras.
    - Según Delors
      - Llevar a cabo un papel, una función, actividad, o taréa.
      - Tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares.
      - El desempeño docente
        - Para crear y adecuar diversos métodos didácticos.
        - Orienten el desarrollo de sus competencias y aplicación al contexto sociocultural.
      - La evaluación
        - Como herramienta que procure la mejora del educando y proceso educativo en general.
    - Según Frade
      - El conocimieto debe ser el producto de contenidos multidisciplinarios y multidimensionales.
      - Compromiso en las interaciones sociales.
    - Informes de la CEPAL y la UNESCO
      - El conocimiento se convertirá en elemento central para la nueva sociedad.
      - Desarrollar capacidades de innovación y creatividad.
      - El papel de las Tecnologías de la Información y la Comunicación
        - Generar mayores posibilidades para la comunicació y el diálogo intercultural.
        - Posibilidades y condiciones de igualdad simbólica.
        - Revirtiendose la pocisión de rezago o de subordinación.
  - El nuevo modelo educativo
    - Basándose en la sociedad del conocimiento
      - Retomar los portes de las ciencias, la tecnología y la humanística.
      - Conocimiento en general, valorando sus implicaciones y su inclusión.
      - según Alonso y Gallego
        - Reconocer, respetar y atender la diversidad en el aula.
        - Impulsar una democracia participativa.

ESPECIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

Modelo educativo basado en competencias

según Frade

- Parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual inherente al ser humano.
- Responder a las necesidades en contextos sociohistóricos y culturales.
- Proceso de adecuaciones entre el sujeto, la demanda del medio y necesidades que se producen.
- Dar respuestas y/o soluciones a las demandas planteadas.
- Desempeños voluntarios, concientes y racionales.
- Reflejados en actitudes que demuestran valores éticos.

2 órdenes

- Las sociales.
- Las individuales.

Según Feito

- Conlleva una movilización de los conocimientos.
- Integración de los conocimientos de manera holística y un ligamen con el contexto.
- Se aprende mejor si se tiene una visión global del problema a enfrentar.

Según Coll

- Caracter personal e individuales.
- Que requiere para su impulso desde el sistema educativo.
- Conocer y respetar capacidades metacognitivas de los educandos.
- Se adquieren a través de situaciones, espacios, personas y actividades concretos.
- Adquisición de competencias asociada a la adquisición de saberes.

Según Argudin

- Convergencia entre los campos social, afectivo, habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras del individuo.
- El aprendizaje debe potenciar integración de la disciplina del conocimiento, habilidades genéricas y comunicación de ideas.

Aguerrondo

- Retomar los portes de las ciencias, la tecnología y la humanística.
- Conocimiento en general, valorando sus implicaciones y su inclusión.

2 retos. Gardner

- División de las ciencias en términos de disciplinas.
- Basada en la autoridad y razón. El docente como fuente de sabiduría.

según Fullan

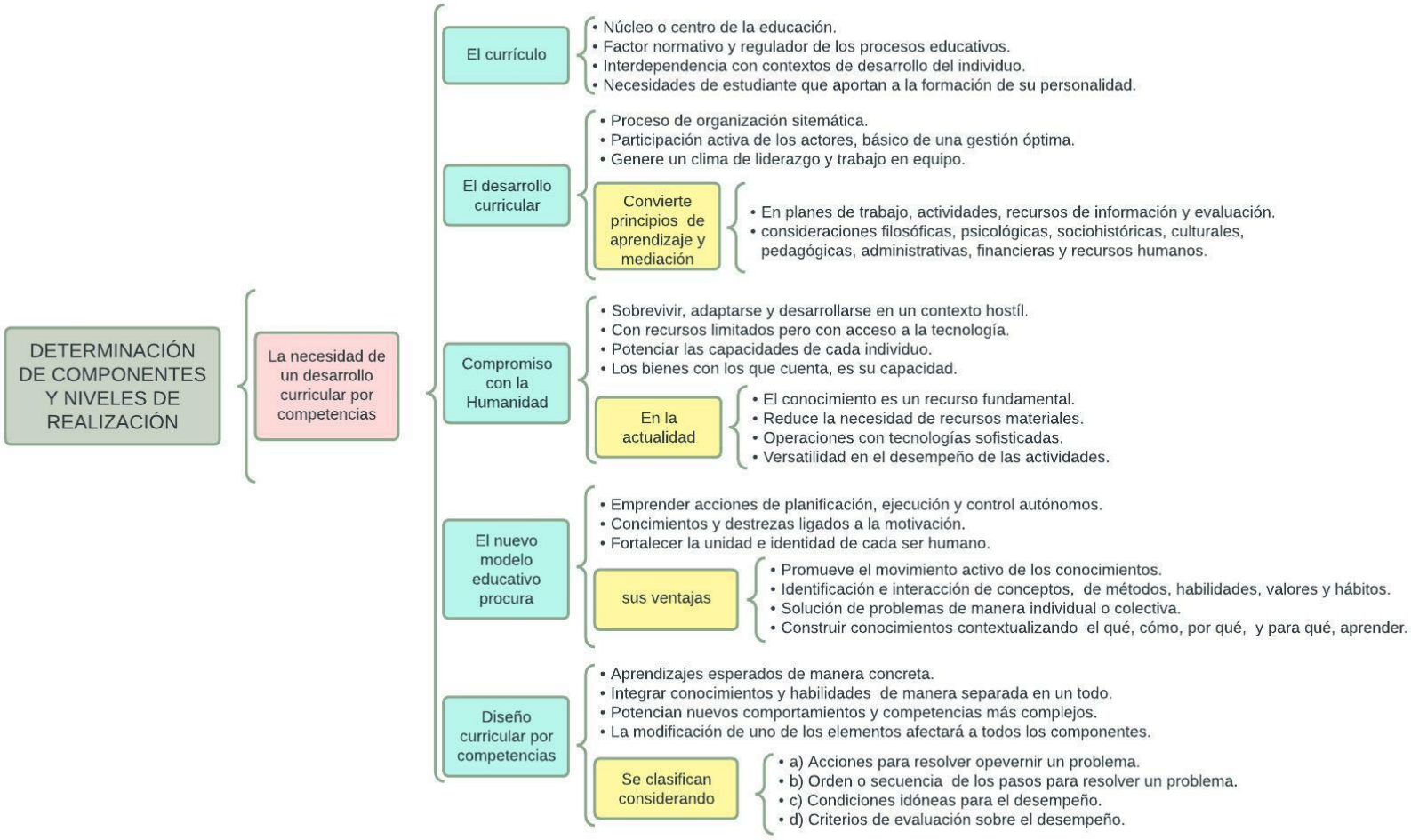
- Transformación continua de las ideas y creencias.
- Implica una innovación importante que resulta en un cambio.
- Rediseñen el significado de aprendizaje.
- Implicará conflictos y desacuerdos fundamentales para el cambio exitoso.

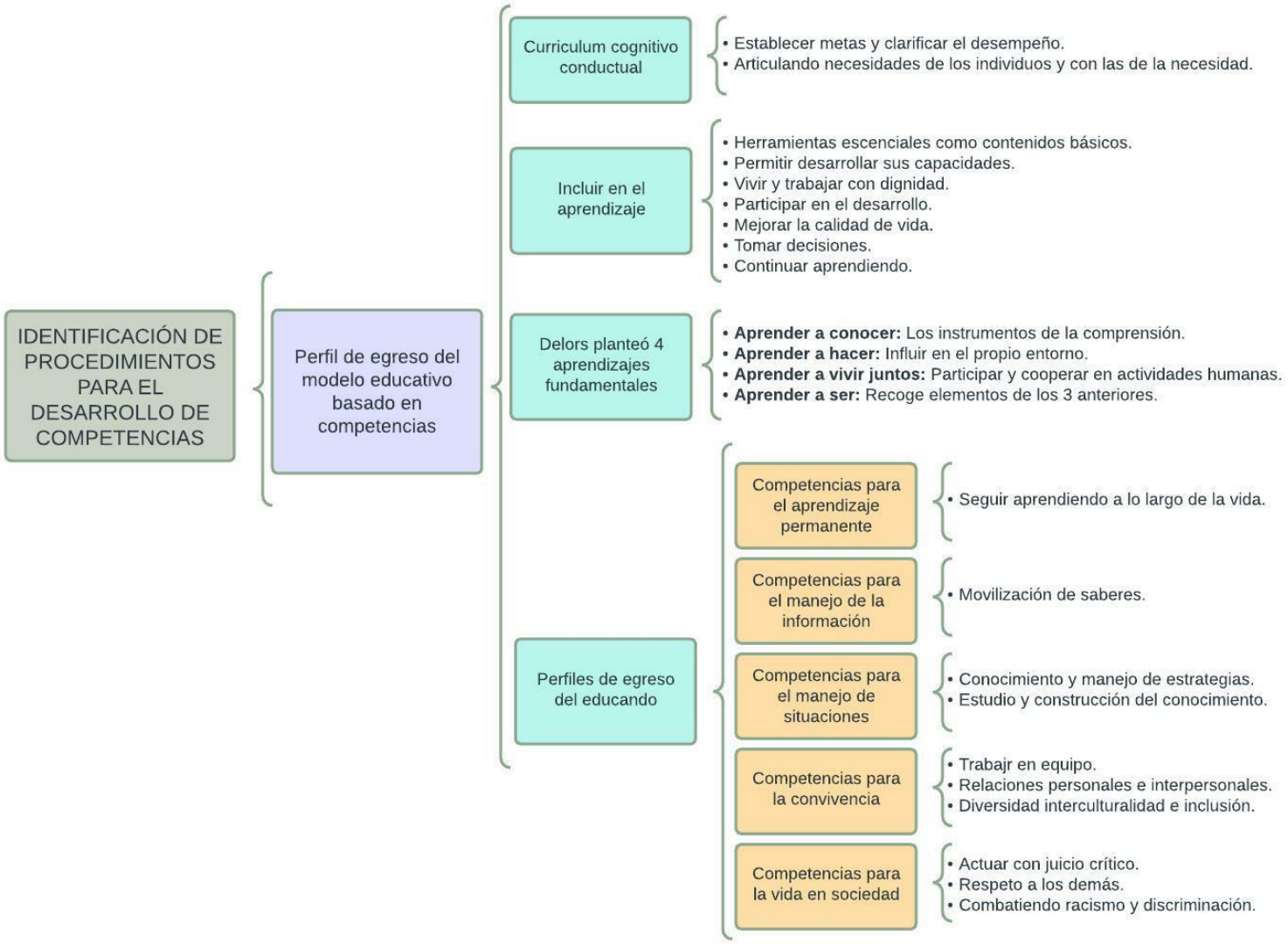
según Ortega

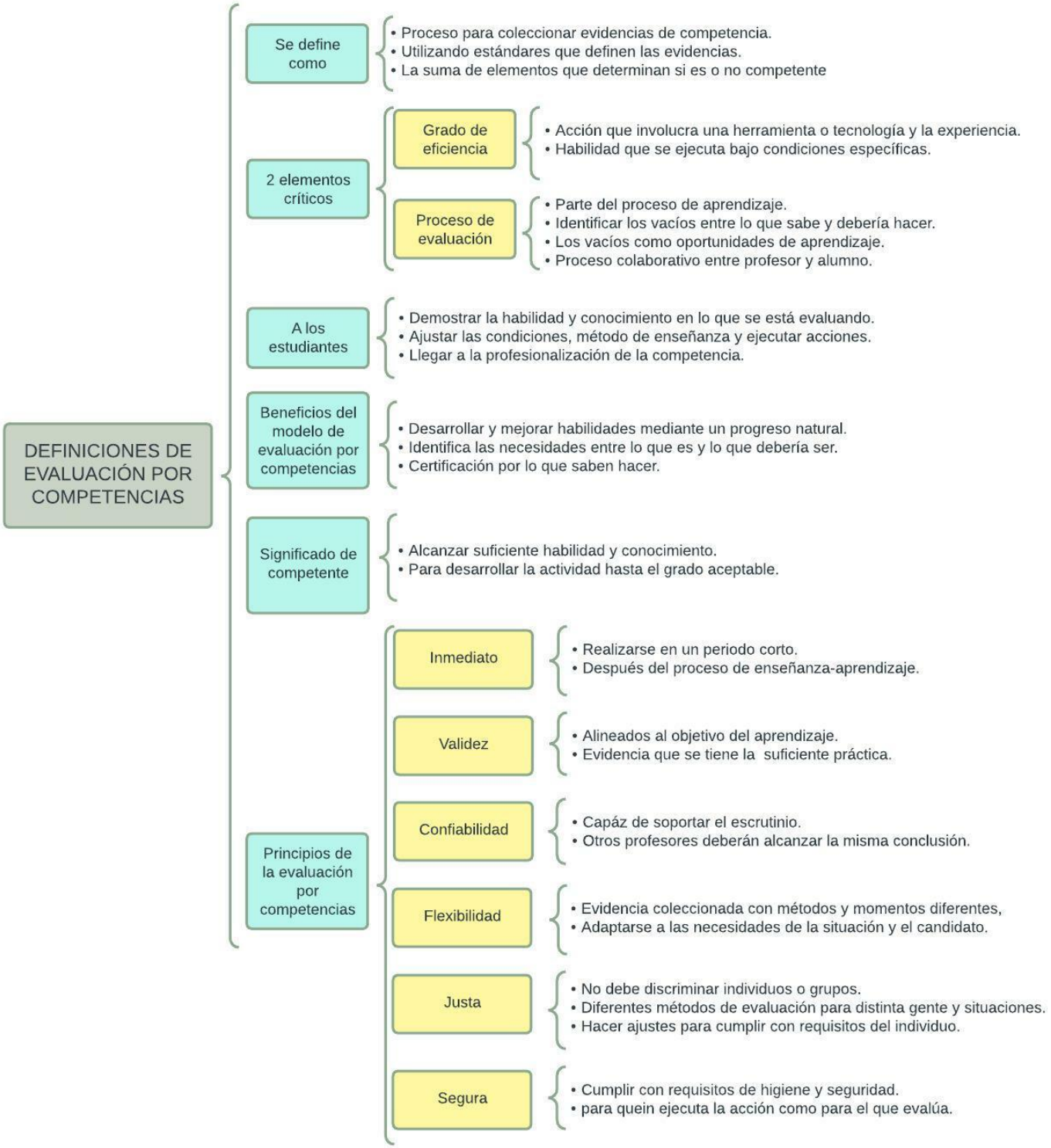
- Estimula la creatividad, innovacvión, potencialidad de ir más allá de la cotidianeidad.
- Crear su propio futuro, sobrevivir y adaptarse a condiciones.
- Los educandos resuelvan problemas reales.
- Distinguir lo superficial de lo significativo.
- El alumno se conozca más a sí mismo, sus capacidades, cualidades y limitaciones.
- Manejar sus saberes y tener bajo control sus interacciones sociales, emociones y sentimientos.
- Reconocer, interpretar y aceptar emociones y sentimientos de los demás.

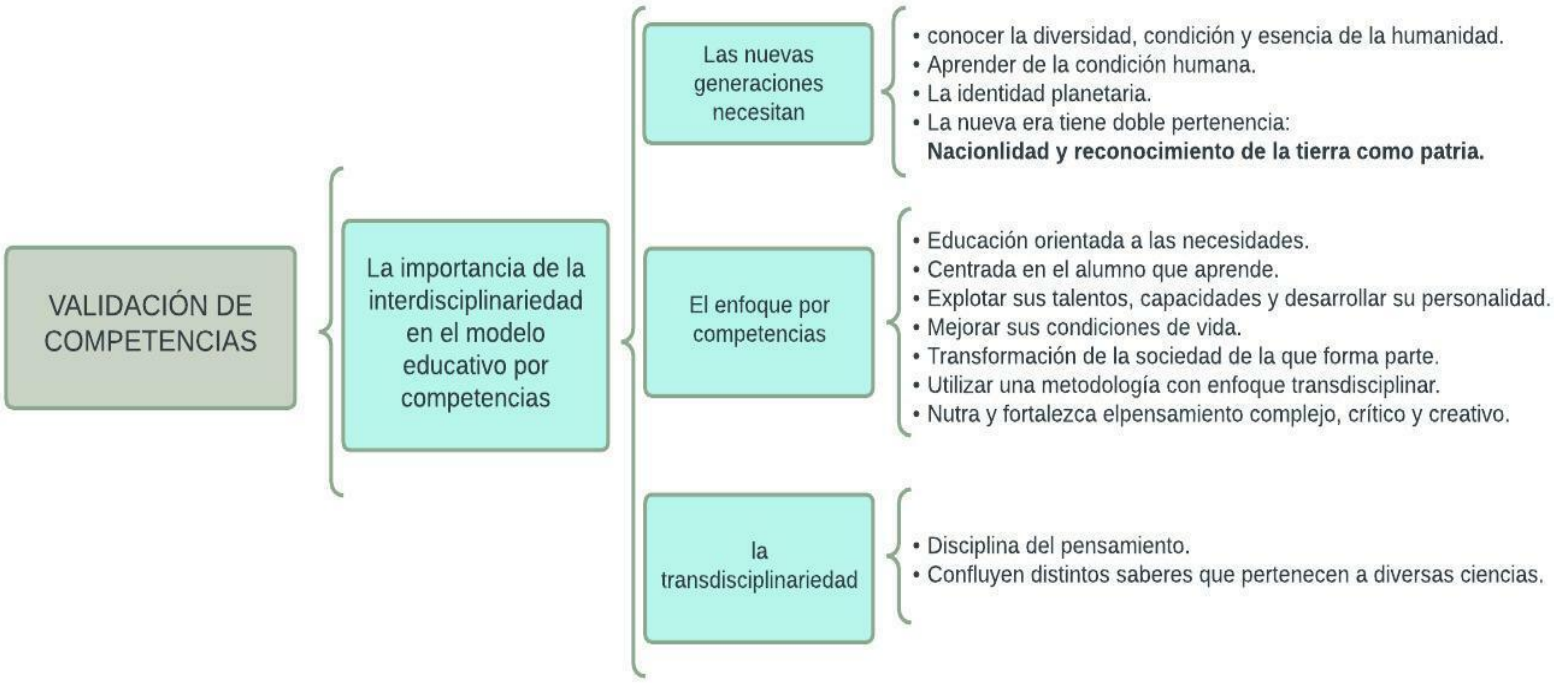
según Alonso y Gallego

- Los docentes conozcan y desarrollen estilos de aprendizaje de sus alumnos.


DETERMINACIÓN DE COMPONENTES Y NIVELES DE REALIZACIÓN
La necesidad de un desarrollo curricular por competencias
El currículo
• Núcleo o centro de la educación.
• Factor normativo y regulador de los procesos educativos.
• Interdependencia con contextos de desarrollo del individuo.
• Necesidades de estudiante que aportan a la formación de su personalidad.
El desarrollo curricular
• Proceso de organización sitemática.
• Participación activa de los actores, básico de una gestión óptima.
• Genere un clima de liderazgo y trabajo en equipo.
Convierte principios de aprendizaje y mediación
• En planes de trabajo, actividades, recursos de información y evaluación.
• consideraciones filosóficas, psicológicas, sociohistóricas, culturales, pedagógicas, administrativas, financieras y recursos humanos.
Compromiso con la Humanidad
• Sobrevivir, adaptarse y desarrollarse en un contexto hostíl.
• Con recursos limitados pero con acceso a la tecnología.
• Potenciar las capacidades de cada individuo.
• Los bienes con los que cuenta, es su capacidad.
En la actualidad
• El conocimiento es un recurso fundamental.
• Reduce la necesidad de recursos materiales.
• Operaciones con tecnologías sofisticadas.
• Versatilidad en el desempeño de las actividades.
El nuevo modelo educativo procura
• Emprender acciones de planificación, ejecución y control autónomos.
• Concimientos y destrezas ligados a la motivación.
• Fortalecer la unidad e identidad de cada ser humano.
sus ventajas
• Promueve el movimiento activo de los conocimientos.
• Identificación e interacción de conceptos, de métodos, habilidades, valores y hábitos.
• Solución de problemas de manera individual o colectiva.
• Construir conocimientos contextualizando el qué, cómo, por qué, y para qué, aprender.
Diseño curricular por competencias
• Aprendizajes esperados de manera concreta.
• Integrar conocimientos y habilidades de manera separada en un todo.
• Potencian nuevos comportamientos y competencias más complejos.
• La modificación de uno de los elementos afectará a todos los componentes.
Se clasifican considerando
• a) Acciones para resolver opevernir un problema.
• b) Orden o secuencia de los pasos para resolver un problema.
• c) Condiciones idóneas para el desempeño.
• d) Criterios de evaluación sobre el desempeño.


IDENTIFICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
Perfil de egreso del modelo educativo basado en competencias
Curriculum cognitivo conductual
• Establecer metas y clarificar el desempeño.
• Articulando necesidades de los individuos y con las de la necesidad.
Incluir en el aprendizaje
• Herramientas escenciales como contenidos básicos.
• Permitir desarrollar sus capacidades.
• Vivir y trabajar con dignidad.
• Participar en el desarrollo.
• Mejorar la calidad de vida.
• Tomar decisiones.
• Continuar aprendiendo.
Delors planteó 4 aprendizajes fundamentales
• Aprender a conocer: Los instrumentos de la comprensión.
• Aprender a hacer: Influir en el propio entorno.
• Aprender a vivir juntos: Participar y cooperar en actividades humanas.
• Aprender a ser: Recoge elementos de los 3 anteriores.
Perfiles de egreso del educando
Competencias para el aprendizaje permanente
• Seguir aprendiendo a lo largo de la vida.
Competencias para el manejo de la información
• Movilización de saberes.
Competencias para el manejo de situaciones
• Conocimiento y manejo de estrategias.
• Estudio y construcción del conocimiento.
Competencias para la convivencia
• Trabajr en equipo.
• Relaciones personales e interpersonales.
• Diversidad interculturalidad e inclusión.
Competencias para la vida en sociedad
• Actuar con juicio crítico.
• Respeto a los demás.
• Combatiendo racismo y discriminación.


DEFINICIONES DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS
Se define como
• Proceso para coleccionar evidencias de competencia.
• Utilizando estándares que definen las evidencias.
• La suma de elementos que determinan si es o no competente
2 elementos críticos
Grado de eficiencia
• Acción que involucra una herramienta o tecnología y la experiencia.
• Habilidad que se ejecuta bajo condiciones específicas.
Proceso de evaluación
• Parte del proceso de aprendizaje.
• Identificar los vacíos entre lo que sabe y debería hacer.
• Los vacíos como oportunidades de aprendizaje.
• Proceso colaborativo entre profesor y alumno.
A los estudiantes
• Demostrar la habilidad y conocimiento en lo que se está evaluando.
• Ajustar las condiciones, método de enseñanza y ejecutar acciones.
• Llegar a la profesionalización de la competencia.
Beneficios del modelo de evaluación por competencias
• Desarrollar y mejorar habilidades mediante un progreso natural.
• Identifica las necesidades entre lo que es y lo que debería ser.
• Certificación por lo que saben hacer.
Significado de competente
• Alcanzar suficiente habilidad y conocimiento.
• Para desarrollar la actividad hasta el grado aceptable.
Principios de la evaluación por competencias
Inmediato
• Realizarse en un periodo corto.
• Después del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Validez
• Alineados al objetivo del aprendizaje.
• Evidencia que se tiene la suficiente práctica.
Confiabilidad
• Capáz de soportar el escrutinio.
• Otros profesores deberán alcanzar la misma conclusión.
Flexibilidad
• Evidencia coleccionada con métodos y momentos diferentes,
• Adaptarse a las necesidades de la situación y el candidato.
Justa
• No debe discriminar individuos o grupos.
• Diferentes métodos de evaluación para distinta gente y situaciones.
• Hacer ajustes para cumplir con requisitos del individuo.
Segura
• Cumplir con requisitos de higiene y seguridad.
• para quein ejecuta la acción como para el que evalúa.


VALIDACIÓN DE COMPETENCIAS
La importancia de la interdisciplinariedad en el modelo educativo por competencias
Las nuevas generaciones necesitan
• conocer la diversidad, condición y esencia de la humanidad.
• Aprender de la condición humana.
• La identidad planetaria.
• La nueva era tiene doble pertenencia:
Nacionlidad y reconocimiento de la tierra como patria.
El enfoque por competencias
• Educación orientada a las necesidades.
• Centrada en el alumno que aprende.
• Explotar sus talentos, capacidades y desarrollar su personalidad.
• Mejorar sus condiciones de vida.
• Transformación de la sociedad de la que forma parte.
• Utilizar una metodología con enfoque transdisciplinar.
• Nutra y fortalezca elpensamiento complejo, crítico y creativo.
la transdisciplinariedad
• Disciplina del pensamiento.
• Confluyen distintos saberes que pertenecen a diversas ciencias.